

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Филиал РГУПС в г. Воронеж**

**ПРИНЯТО**

Ученым советом филиала РГУПС  
в г. Воронеж  
Протокол от 28 марта 2024 г. № 8

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала РГУПС  
в г. Воронеж

\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г. Воронеж**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – положение) устанавливает общие требования по приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – образовательные программы, ОПОП СПО, ОПОП ВО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г. Воронеж (далее – филиал РГУПС в г. Воронеж, Филиал).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России;

-Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России (Минпросвещения России);

-Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

Письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Уставом ФГБОУ ВО РГУПС, утвержденного Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 24.03.2021 № 142;

Положением о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщений» в г. Воронеж, принятого Ученым советом ФГБОУ ВО «РГУПС» (протокол от 24.06.2021 № 11);

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятого Ученым советом ФГБОУ ВО «РГУПС» (протокол от 30.08.2017 № 18);

Положением об организации практики по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ФГБОУ ВО «РГУПС» и его филиалах, принятого Ученым советом ФГБОУ ВО «РГУПС» (протокол от 30.08.2017 № 18).

## **2. Термины, определения, обозначения и сокращения**

### **2.1. Термины и определения**

*Адаптационная дисциплина (модуль)* – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Гиперкинезы* – патологические произвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных

мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Поступающие (абитуриенты)* – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в университет.

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Студент* – лицо, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования, программу специалитета.

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

## 2.2 Обозначения и сокращения

*ЕГЭ* – единый государственный экзамен.

*Индивидуальные особенности* – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

*НОДА* – нарушения опорно-двигательного аппарата.

*ОВЗ* – ограниченные возможности здоровья.

*Порядок приема* – порядок приема на обучение по образовательным программам высшего или среднего профессионального образования, утверждаемый Минобрнауки России или Минпросвещения России.

*РАС* – расстройства аутистического спектра.

*ТНР* – тяжелые нарушениями речи.

## **3. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Филиалом обеспечивается доступность получения среднего профессионального образования и высшего образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым образовательным программам.

3.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Филиале, как правило, организовывается совместно с другими обучающимися.

3.2. Содержание среднего профессионального образования и высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

3.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Филиал обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (как с установленным сроком освоения основной образовательной программы, так и с ускоренным сроком освоения).

При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения среднего профессионального или высшего образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения.

3.4. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Филиалом обеспечиваются специальные условия для получения среднего профессионального образования и высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

3.6. Филиал предоставляет (при необходимости) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

3.7. Филиал обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями.

3.8. Выбор методов обучения в Филиале осуществляется исходя из их доступности для обучения с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Филиал обеспечивает для обучающихся доступность учебных корпусов, спортивных комплексов, студенческих общежитий, территории Филиала и безопасность нахождения в них в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

3.10. Филиал обеспечивает (при необходимости) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение).

3.11. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При получении среднего профессионального образования и высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.12. Филиал обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом доступности для обучающихся.

3.13. Филиал обеспечивает проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.14. Комплексное сопровождение образовательного и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Филиале обеспечивается: лицами, ответственными за обучение инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, тьюторами и педагогами-психологами по работе с инвалидами.

#### **4. Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Общение с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения осуществляется с соблюдением условий:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдвигая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолах и т. п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;
- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;
- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;
- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

4.2. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники университета:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;

- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо не слышащего обучающегося (абитуриента);

- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;

- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;

- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;

- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;

- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

- должны быть уверенным, что обучающийся (абитуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;

- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (абитуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории



специализированной аппаратуры и познакомить их с правилами пользования ею.

4.3. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники Филиала:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;

- предлагают помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- не должны при разговоре реагировать на произвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами;

- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у обучающихся (абитуриентов) с гиперкинезами необходимо следовать пункту 4.2.5.

4.4 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими РАС, работники университета:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (абитуриентами) с РАС сложные инструкции.

4.5 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими ТНР, работники Филиала:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;

- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т. к. обучающемуся (абитуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

## **5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Филиал обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

5.2. В корпусах Филиала созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные во время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

5.4. Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

5.5. Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению приемной комиссии университета, но не более чем на 1,5 часа.

5.6 Поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется (доводится) в доступной для них (печатной) форме информация (инструкция) о порядке проведения вступительных испытаний.

5.7. Поступающие из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

5.8 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом (тифлопедагогом или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля);

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, не имеющий выхода в сеть Интернет и не содержащий информации по сдаваемому предмету;

- поступающие могут взять с собой брайлевский прибор и грифель, механическую печатную машинку, а также чистую бумагу для письма по Брайлю;

- ассистент (тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля), не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля экзаменационные материалы, а также, при необходимости, бумагу для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- листы для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля готовятся из расчета по десять листов на каждого поступающего;

- по окончании вступительного испытания экзаменационные работы поступающих передаются комиссии, в состав которой входят тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля;

- численный состав комиссии тифлопедагогов или других специалистов, владеющих рельефно-точечной системой Брайля, определяется количеством поступающих (в соотношении один тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, на две экзаменационные работы).

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- ассистент не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим задания для выполнения, а также инструкцию по порядку проведения вступительных испытаний, оформленные увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с ТНР, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с НОДА, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме

7) для лиц с РАС вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

8) для лиц с общим заболеванием

- обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе абитуриента;

- осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;

- организуется в случае необходимости поступающему медицинская помощь.

5.7. Условия, указанные в пунктах 5.4. – 5.6. настоящего положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

## **6. Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Филиал обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин

(модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

6.2. Филиалом разрабатываются специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений.

6.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

## **7. Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче документов для приема на обучение по программам высшего и среднего профессионального образования должны быть предупреждены о возможных ограничениях при организации практического при освоении основной образовательной программы.

7.2. Филиал обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся.

7.3. Для организации практического обучения студенту с ограниченными возможностями здоровья по его желанию на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья

7.4. В договоре об организации практики должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются выпускающими кафедрами, центром карьеры во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **8. Организация проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится Филиалом с учетом их индивидуальных особенностей.

8.2. Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания)). Форма заявления приведена в приложении 2.

## **9. Заключительные положения**

4.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются решением Ученого совета Филиала и утверждаются приказом директора.

РАЗРАБОТАНО

начальник учебно-методического  
отдела высшего образования

Н.Ю. Тараненко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебной работе

О.А. Лукин

заместитель директора по учебно-  
производственной работе

П.И. Гуленко

юрисконсульт

И.А. Любых

## Приложение 1

Форма заявления об обучении по адаптированной образовательной программе

Директору филиала РГУПС в г. Воронеж

Завьялову А.А.

студента группы \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося)

\_\_\_\_\_ (телефон, e-mail)

## заявление

На основании пункта 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу предоставить мне возможность обучения по адаптированной образовательной программе

\_\_\_\_\_

—,

(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) (специализация))

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> \_\_\_\_\_:

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

1. \_\_\_\_\_<sup>2</sup>;

...

\_\_\_\_\_ (дата) (подпись)

<sup>1</sup> Указать нужно: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др

<sup>2</sup> Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.

*Форма заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний)*

Директору филиала РГУПС в г. Воронеж  
Завьялову А.А.  
студента группы \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии)  
обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(телефон, e-mail)

#### заявление

На основании пункта 6 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу создать мне специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний/ итоговых аттестационных испытаний по образовательной программе

(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) (специализация))  
так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup> \_\_\_\_\_:

1. \_\_\_\_\_ 4;

...

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

1. \_\_\_\_\_ 5;

...

\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

<sup>3</sup> Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

<sup>44</sup> Указать нужное: необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности и др.

<sup>5</sup> Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.