

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

ПРИНЯТО
Ученым советом филиала РГУПС
в г. Воронеж
Протокол от 23 июня 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС
в г. Воронеж
А.А. Завьялов



КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж
на 2022-2027 гг.

1. Общие положения и основные понятия

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества.

«Образование» – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Проблема повышения качества образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике Российской Федерации. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в учебном заведении.

«Воспитание» – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством действий, координацией деятельности различных социальных институтов, отвечающих за воспитание молодежи. Успешное решение задачи формирования нового поколения возможно лишь через систему воспитания, включающего в себя: государство, семью, школу, церковь, общественные организации, средства массовой информации, армию, правоохранительные органы, творческие союзы и учреждения культуры и спортивные организации.

Воспитание личности в период обучения в учебном заведении – важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения жизни как таковой и собственной жизни в мире, когда он берет на себя ответственность за совершенный выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. В связи с этим, взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Настоящая Концепция является программным документом, определяющим систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководство и критерии эффективности реализации воспитательной работы филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж (далее – Филиал или филиал РГУПС в г. Воронеж), соответствующие современному, социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность Филиала предполагает создание системы воспитательной работы, использующей собственные резервы и возможности всех институтов, отвечающих за воспитание молодежи.

Реализация воспитательной работы в рамках настоящей Концепции в филиале РГУПС в г. Воронеж должна обеспечивать устойчивый рост обучающихся, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием.

2. Цель, задачи и направления воспитательной работы

Определение цели воспитания является основным фактором в разработке концептуальных положений. Цель определяет принципы и подходы, содержание и направленность процесса воспитания.

Цель воспитания – формирование гармонично развитой и всесторонне подготовленной, физически и духовно здоровой, морально и психологически устойчивой, социально адаптированной, инициативной и ответственной личности, руководствующейся в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни принципами уважения, законности и общественной нравственности, нормами высокой правовой и гражданской культуры, общечеловеческими ценностями и национальными традициями российского социума, выдающимися трудовыми достижениями и лучшими образцами патриотизма, вносящей вклад в развитие железнодорожно-транспортной отрасли и страны в целом.

Воспитательная работа в филиале РГУПС в г. Воронеж направлена на социализацию выпускника: формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

Политика филиала РГУПС в г. Воронеж в области воспитания определяется его миссией, которая состоит в предоставлении и передаче знаний, опыта и культурных ценностей, накопленных мировым сообществом в области науки, технологий и управления на транспорте и в промышленности с учетом потребностей личности, общества и государства с целью ускорения экономического развития и процветания России через созидательную деятельность выпускников Филиала, научные достижения и разработки ученых Филиала. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника филиала РГУПС в г. Воронеж, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предпринимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, патриотизм и гражданская ответственность, самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в филиале РГУПС в г. Воронеж, может быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование потребности к труду как первой жизненной необходимости, главному способу достижения успеха, целеустремленности и предпринимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- формирование умения критически осмысливать и систематизировать социальную информацию;
- приобщение к мировой, национальной культуре и культуре своего края для развития духовности и культуры;
- формирование у молодежи культуры поведения и межличностных отношений;
- развитие творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- развитие инициативности и самостоятельности в исполнении позитивной социальной роли;
- формирование личности, умеющей противодействовать асоциальным процессам;
- укрепление взаимодействия с заинтересованными органами (исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти), организациями и

учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта), правоохранительными органами, общественными организациями;

- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного отношения к людям другой национальности, вероисповедания;
- усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально-волевой сферой, творческим самосовершенствованием);
- ориентация на здоровый образ жизни, всестороннее развитие, максимальную реализацию природных задатков и способностей;
- ориентация личности на гуманистические установки, высшие ценности – человек, жизнь, любовь, семья, труд, долг, совесть, знания, Родина, коллективизм, честь, достоинство, верность и др.;
- формирование культуры общения, соблюдения правил этикета, уважительного отношения к родному языку;
- формирование правовой культуры, уважительного отношения к законам и нормам государственной жизни;
- психологическое воспитание, усвоение основ психологии личности и межличностных отношений;
- воспитание эстетической культуры личности, приобщение к искусству, литературе, театру, кино, отечественной истории, истории мировых религий и научного освоения действительности;
- семейное воспитание, развитие культуры семейно-брачных отношений;
- организация превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе;
- содействие созданию созидательных студенческих организаций и органов студенческого самоуправления.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, могут быть выделены следующие направления воспитательной деятельности:

2.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Этот аспект воспитательного процесса должен быть направлен на:

- формирование и раскрытие имеющихся у обучающихся интеллектуального и духовного потенциала, творческих и инновационных способностей, высокого нравственного духа и патриотического настроя, активной гражданской позиции по ключевым вопросам общественной жизни;
- популяризация подвигов героев и видных деятелей государства и железнодорожной отрасли;
- воспитание чувства гордости за исторические и современные достижения своего учебного учреждения, города и страны;
- взаимодействие с организациями патриотической направленности;
- создание условий для знакомства обучающихся с историей становления и развития своего учебного заведения, видными педагогами и учеными прошлого и

настоящего, вкладом учебного учреждения в развитие железнодорожной отрасли, региона и страны в целом;

- внедрение просветительских программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвящённых пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в истории транспортной отрасли и страны в целом;
- гармонизация отношений у обучающихся и поддержание социальной стабильности в коллективе, основанной на уважении различных мнений и учете многообразия интересов его членов, а также создании эффективно функционирующей системы раннего предупреждения конфликтов на политической, экономической, культурной, этноконфессиональной почве;
- воспитание правовой культуры;
- воспитание законопослушной личности, ориентирующейся в своих правах и обязанностях, уважающей законы, что так важно в построении правового государства и гражданского общества России;
- организация мероприятий по вовлечению обучающихся Филиала в волонтёрскую деятельность, привлечение внимания к социально-значимым проблемам и деятельности волонтёрских организаций;
- активизация студенческого самоуправления, включая оказание содействия формированию и функционированию внутри Филиала студенческих объединений.

2.2. Духовно-нравственное воспитание – воздействие на смыслообразующую сферу сознания студентов, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Студент филиала РГУПС в г. Воронеж должен быть убеждён в необходимости выполнения норм морали и руководствоваться в своём поведении нравственными принципами.

2.3. Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Трудовое воспитание в филиале РГУПС в г. Воронеж включает в себя:

- трудовое воспитание прежде всего в процессе обучения (как начало трудовой деятельности оно требует собранности, заинтересованности, дисциплины и ответственности);
- развитие практики наставничества, привлечения к участию в воспитательном процессе представителей различных профессий железнодорожной отрасли, включая наиболее выдающихся отдельных категорий работников, а также ветеранов труда и боевых действий;
- развитие способностей и профессиональных качеств;
- вовлечение студентов в активную общественную деятельность, в работу различных объединений для приобретения навыков самостоятельной организаторской работы;
- создание условий для работы обучающихся Филиала в различных студенческих отрядах;

- использование общественного труда на субботниках в общежитиях, соревнования за лучшую комнату, аудиторию.

2.4. Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Основные составляющие эстетического воспитания в филиале РГУПС в г.Воронеж:

- привитие и формирование устойчивых потребностей к положительному восприятию и пониманию отечественного и мирового искусства;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность Филиала, а также поддержка талантливой молодёжи, занимающейся различными видами творчества;
- вовлечение обучающихся во внеучебные мероприятия отраслевого, городского, регионального и федерального уровня, включая конкурсы студенческой самодеятельности.

2.5. Физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни заключается в:

- вовлечении обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- вовлечении обучающихся в пропаганду здорового образа жизни, проведении профилактической деятельности в борьбе с вредными привычками - наркоманией, алкоголизмом, курением;
- развитии студенческого спорта и проведении студенческих соревнований;
- развитии спортивно-массовой работы, вовлечении широких масс в участие спортклуба;
- участии в спортивных секциях и соревнованиях всех уровней;
- становлении личностных качеств, которые способствуют психической устойчивости в нестабильном обществе и конкурентоспособности, стремлению к самосовершенствованию и жизненному успеху, накоплению позитивной энергии, влияющей на окружающих.

2.6. Экологическое воспитание, понимаемое не в узком природоохранном, а в предельно широком культурно-антропологическом смысле: воспитательная работа должна быть нацелена на осознание студентами того, что экологические бедствия – суть не проблемы природы, а проблемы человека, его долга и вины перед природой.

3. Принципы воспитания

Основными принципами воспитательной работы филиала РГУПС в г. Воронеж являются:

- реализация мероприятий воспитательной работы, направленных на выработку у обучающихся патриотизма, общегражданских ценностей и норм профессиональной этики, конструктивного настроя на решение имеющихся и вновь

возникающих проблем, в том числе и прежде всего посредством приоритета диалоговых форм коммуникации;

– системность действий, направленных на генерирование у обучающихся атмосферы социального оптимизма, уверенности в будущем, позитивного взгляда на различные профессиональные и житейские ситуации, в том числе посредством пропаганды здорового образа жизни, стимулирования стремления к карьерному росту и личному успеху, формирования конструктивного восприятия традиционных ценностей и т.д.;

– ориентация на многовековой опыт и традиции отечественного образования, лучшие практики воспитательной работы в образовательных организациях транспортного комплекса, направленные на подготовку социально-адаптированных кадров, владеющих при этом широким спектром социально-гуманистических компетенций, гордящихся историческим и культурным богатством своей страны и умеющих его использовать во благо развития железнодорожной отрасли и страны;

– адресность и вариативность основных социально-профессиональных, нравственно-этических, гражданско-патриотических, культурно-массовых и иных аспектов воспитательной работы, а также учёт при подготовке и реализации ее соответствующих воспитательных мероприятий специфики Филиала, особенностей региона Ростовской и Воронежской областей, сложившихся традиций и объективных условий функционирования;

– принцип комплексного подхода, позволяющий преодолеть односторонность воспитания и обеспечить единство политической, правовой, психологической, эстетической, нравственной, патриотической, трудовой, физической, экологической, профессиональной и мировоззренческой подготовки;

– принцип научности, означающий широкое использование передовых методов и современных средств воспитания, опыта предшествующих поколений и осуществление контроля за ходом воспитательного процесса, постоянное совершенствование форм и методов информационно-просветительской работы с обучающимися, поиск более эффективных инновационных воспитательных средств и приемов, включая повышение уровня ее общей, политической и правовой культуры, укрепление нравственных ценностей, вовлечение в общественно-полезные формы коллективной и индивидуальной активности и т.д.;

– принцип активности и добровольности, предполагающий осознанное, заинтересованное отношение воспитанника к процессу воспитания, личное и добровольное участие в проводимых мероприятиях, овладение навыками самовоспитания;

– принцип преемственности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

– принцип коллективности, означающий, что каждый студент должен пройти школу организации, активного участия в деятельности коллектива, так как коллектив является важнейшим средством социализации личности, выработки навыков организационной работы, формирования культуры общения, преодоления замкнутости;

– принцип демократизма, равноправия, партнерства, предполагающий многообразие типов воспитательных учреждений, развитие молодежного самоуправления, формирование доброжелательных межличностных отношений преподавателя и студента;

- принцип заинтересованности, предполагающий развитие положительной мотивации поведения, так как любая организуемая деятельность человека должна быть интересной и значимой прежде всего для него самого, а потом – востребована обществом;
- принцип индивидуализации, предполагающий ориентацию в процессе воспитания не на усредненную личность, а на индивидуальный подход, учитывающий интересы, способности и психическое состояние каждого студента;
- принцип обеспечения правовой просвещенности, деятельный подход к воспитанию, приобщение студентов к ценностям общечеловеческой и общественной культуры, связь воспитания с жизнью общества и государства;
- принцип личностно-ориентированного воспитания, создание в учебном заведении условий для развития личности;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов, оказание помощи студентам в выявлении и развитии их способностей;
- принцип интерактивности процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса;
- принцип связи организации воспитательного процесса в образовательном учреждении с социокультурной средой, который предполагает комплексность, целостность всех компонентов воспитательного процесса, единство действий и требований учебного заведения, семьи, общественности, всех учреждений структур социума.

4. Условия и средства осуществления воспитательной политики

Эффективность воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж определяется следующими условиями:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие органов студенческого самоуправления и других общественных объединений, формирующих социальную, интеллектуальную и творческую среду студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер студенческой среды.

Только духовно и нравственно зрелая личность способна стать субъектом позитивного воспитательного воздействия; только человек, состоявшийся как специалист, способен привить студенту чувство гордости за избранную профессию и стремление к творческой самореализации. Поэтому исходным пунктом построения программы воспитания студентов в филиале РГУПС в г. Воронеж должна стать забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-

преподавательского состава, о соблюдении преподавателями и сотрудниками правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, о неукоснительном следовании принципам профессиональной и научной этики. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в каждом факте его поведения и деятельности, в его внешности, манере речи и общения. То, что узнают студенты от преподавателя на лекциях, семинарах, вне стен аудитории, становится главным источником их интеллектуального и духовного развития. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к университетской корпорации и профессиональному сообществу.

Огромное воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает среда в филиале РГУПС в г. Воронеж. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к студенческому братству, духовно нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение Филиала.

5. Виды воспитательной работы

5.1. Воспитание в процессе обучения и внеучебной научно-образовательной деятельности

Учебная и воспитательная деятельность неразрывно связаны друг с другом, преподавание вне воспитания невозможно. Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ. Если на 1-2 курсах преимущественное значение имеют задачи социально-гражданского и общегуманистического развития, то на 3-4 курсах приоритетным становится творческое приобщение студентов к избранной специальности, акцент делается на формирование умений и качеств, необходимых в будущей профессии. На заключительном этапе обучения завершается формирование личностных и профессиональных качеств будущего специалиста, при этом резко возрастает удельный вес индивидуальной работы со студентами.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: клубы, кружки, научные общества.

5.2. Социально-психологическая адаптация и корпоративное воспитание студентов

Преподаватель играет ключевую роль не только в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, но и в самом процессе вхождения студента в университетское сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в филиале РГУПС в г. Воронеж является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поэтому очень важна сформированность учебных коллективов, направленное социально-психологическое воздействие. С целью

социально-ролевой адаптации студентов-первокурсников необходимо организовывать выездные сборы актива, в которых должны принимать участие студенты старших курсов. Также актуальна работа межвузовской психологической службы.

В этой связи особое значение приобретает работа кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни Университета и Филиала. Одновременно работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Студент филиала РГУПС в г. Воронеж должен:

- владеть системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знать Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, и уметь учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- быть способным в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимать сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, быть знакомым с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- уметь на научной основе организовать свой труд;
- уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявлять самостоятельность в ситуации выбора и уметь нести ответственность за принятое решение;
- владеть навыками сотрудничества;
- владеть способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности, стремиться к творчеству;
- уметь управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствоваться;
- владеть навыками организационной культуры;
- иметь чувство гражданской ответственности, стремиться быть полезным окружающим людям, уважать свой народ и народы других стран;
- терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- уметь противодействовать асоциальным проявлениям.

5.3. Студенческое самоуправление

В современных условиях объективно назрела необходимость в подготовке специалистов с опытом управленческой работы. Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодёжи является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в

образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в филиале РГУПС в г. Воронеж является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших «школу» студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

5.4. Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения.

Организация культурно-массовых и спортивных мероприятий невозможна без следующих скоординированных методов:

- в области художественного творчества – поддержка коллективов художественной самодеятельности, творческих личностей, создание студенческого театра, изостудии, поэтического клуба, развитие студенческой газеты, расширение масштабов фестивальной самодеятельности, студенческого творчества;
- в области работы с кадрами на первый план выходит преподаватель – именно кафедральный коллектив является главной составляющей воспитания, а это значит, что необходимо усиление мотивации профессорско-преподавательского состава в ведении воспитательной работы, включая меры по учёту некоторых видов этой работы в учебной нагрузке, частичное финансирование проектов, осуществляющихся преподавателями вместе со студентами;
- в области сохранения традиций и повышения имиджа Филиала – установление календаря традиционных праздников филиала РГУПС в г. Воронеж и их специализированная поддержка (День Знаний, День первокурсника, новогодний вечер, выпускной вечер, юбилей и др.), развитие студенческого спорта, активная пропаганда российского образа жизни, экскурсионные поездки по патриотическим участкам, поддержание контакта с молодёжными организациями и объединениями других ВУЗов, районного и окружного масштаба;
- в области развития инфраструктуры воспитательного процесса;
- развитие материальной базы учебного процесса, общежитий, спортивных комплексов, определение равномерной загрузки помещений, приспособленных для проведения культурно-массовых мероприятий, использование в интересах воспитательного процесса компьютерной техники;
- развитие инфраструктурного общения, создание на базе общежития клубной работы, поддержка инициативных студентов и развитие объединений на создание позитивной атмосферы;

- в области информационного обеспечения;
- активизация деятельности подразделений по пропаганде достижений Университета и Филиала, активной студенческой жизни (выпуск студенческой газеты);
- целенаправленное использование появления положительной информации о Филиале, его работниках и студентах в средствах массовой информации, Интернете, специализированных изданиях, участие студентов в различных круглых столах, телепередачах и тому подобном;
- специальный комплекс воспитательных мер;
- необходимо поднимать авторитет Университета в глазах студентов и абитуриентов, органов государственной власти;
- расширить информирование студентов и абитуриентов о достижениях профессорско-преподавательского состава, о признании заслуг видных учёных, кафедр, факультетов, Университета в целом;
- шире пропагандировать успехи студентов и аспирантов в научных и деловых кругах;
- усилить действенность кафедр, перенеся центр активности в эту сферу, обратив особое внимание на деятельность кураторов учебных групп;
- планировать проведение конкурсов студенческих проектов, направленных на развитие филиала РГУПС в г. Воронеж с целью формирования позитивного имиджа;
- укреплять связи с выпускниками, активно использовать эти отношения для укрепления позитивного имиджа ВУЗа.

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Необходимо постоянно изучать и обобщать положительный опыт воспитательной деятельности, распространять его среди кураторов, на кафедрах. Поэтому концепция воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Обучающиеся филиала РГУПС в г. Воронеж становятся высокопрофессиональными специалистами железнодорожной отрасли, обладающими высоким уровнем духовного и нравственного развития, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в области железнодорожного транспорта, занять достойное место в жизни, достигать поставленные цели, принести пользу обществу и государству.

7. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности

- Конституция Российской Федерации 12.12.1993;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Закон Воронежской области от 20.12.2018 № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года»;
- Закон Воронежской области от 12.05.2009 № 32-ОЗ «О молодежной политике в Воронежской области»;
- Закон Воронежской области от 03.06.2013 №87-ОЗ «Об отдельных мерах по защите прав ребенка на территории Воронежской области»;
- иных нормативных актов Российской Федерации и Воронежской области, РГУПС, документов стратегического планирования, затрагивающих сферы образования и молодёжной политики.

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением.

РАЗРАБОТАНО

начальник отдела воспитательной работы

С.И. Позднякова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебной работе

О.А. Лукин

заместитель директора по учебно-
производственной работе

П.И. Гуленко

юрисконсульт

И.А. Любых

первичная профсоюзная организация студентов Филиала
Протокол № 34 от « 17 » июня 2022 г.