

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж
О.А. Лукин

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета

по специальности

23.05.03. «Подвижной состав железных дорог»

специализация «Локомотивы»

Заведующий кафедрой

О.А. Лукин

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.В. Стоянова

Воронеж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация	3
2. Электронная информационно-образовательная среда.....	4
3. Контингент обучающихся	6
4. Кадровое обеспечение.....	6
5. Анализ элементов внутренней системы оценки качества образования	7
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11
Приложение 3.....	18
Приложение 4.....	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее «ОПОП ВО») реализуется в филиале ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее «Филиал») по специальности 23.05.03. «Подвижной состав железных дорог» специализация «Локомотивы». Характеристики представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Основные характеристики ОПОП ВО по специальности 23.05.03. «Подвижной состав железных дорог» специализация «Локомотивы»

Показатели	Значение показателей
1	2
Форма обучения	заочная
Срок получения образования	5 лет 8 месяцев
Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность	<p>Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:</p> <p>– 17 Транспорт (в сферах: организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте (грузовые и пассажирские перевозки); организации взаимодействия различных видов транспорта; управлении транспортом в единой транспортной системе; проектирования и организации работы мультимодальных логистических комплексов и логистических систем; организации скоростных и высокоскоростных перевозок; организации работы вокзальных комплексов; обеспечения клиенториентированного подхода и сервисного обслуживания на транспорте в области грузовых и пассажирских перевозок; проектирования инфраструктуры железнодорожного и других видов транспорта, расчета мощности основных и дополнительных устройств; организации транспортных бизнес-процессов, расчета эффективности перевозок; организации перевозок в крупных мегаполисах, разработки технологии работы и технического оснащения транспортно-пересадочных узлов; организации перевозок в международном сообщении; организации работы транспортных и экспедиторских фирм);</p> <p>– 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере логистики на транспорте).</p> <p>Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций</p>

	требованиям к квалификации работника.
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, выбранные для установления профессиональных компетенций (шифр и наименование профстандарта)	- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 252н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 № 63577);
Основные работодатели	Юго-Восточная дирекция тяги – структурное подразделение Дирекции тяги– филиала ОАО «РЖД»

2. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сведения о договорах на предоставление доступа к электронно-библиотечным и информационным системам и электронным базам данных, используемым за период реализации основных образовательных программ высшего образования представлены в Приложении 1.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала (далее – ЭИОС) включает в себя:

– официальный сайт, содержащий сайты библиотек и структурных подразделений Филиала (<https://vfrgups.ru/>);

– сервис видеоконференций <https://telemost.yandex.ru/>;

– электронно-библиотечную систему «ОЭБ УМЦ ЖДТ» (авторизованный доступ) <http://umcزدt.ru/books>;

– электронно-библиотечную систему «ЭБС «Юрайт»» <https://www.biblio-online.ru>

– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (авторизованный доступ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=ml4wjb8la358655921>,

– личные кабинеты:

обучающихся <http://portal.rgups.ru>;

преподавателей и других категорий работников университета <http://portal.rgups.ru>;

– систему тестирования «Система электронного обучения и тестирования Moodle», включающую банки тестовых заданий по учебным дисциплинам для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает обучающимся через «Личный кабинет обучающегося»:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется на основе локального нормативного акта университета «Положение об электронной информационно-образовательной среде в филиале РГУПС в г. Воронеж, утвержденное приказом от 23 апреля 2025 г. № 57/92-од «О введении в действие Положения об электронной информационно-образовательной среде в филиале РГУПС в г. Воронеж».

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся по анализируемой ОПОП по состоянию на 1.10.2025 составляет 176 человек (Таблица 2):

Таблица 2

Контингент обучающихся по специальности
23.05.03. «Подвижной состав железных дорог» специализация
«Локомотивы»

Год приема	Контингент по формам обучения по состоянию на 01.10.2025 (чел.)		
	очная	очно-заочная	заочная
1	2	3	4

2020			29
2021	-	-	13
2022	-	-	42
2023	-	-	27
2024	-	-	16
2025	-	-	49

Выпуск в 2025 году по заочной форме обучения ОПОП ВО составил – 42 чел.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми Филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях (https://vfrgups.ru/portal/prepod_vrn.php?oop=2).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Филиала, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 3 % численности педагогических работников Филиала, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Филиалом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 % численности педагогических работников Филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Филиала на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы специалитета принимают участие педагогические работники Организации, имеющие ученую степень или ученое звание по научной специальности 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация.

Общее руководство ОПОП ВО осуществляется кандидатом технических наук Поповой Еленой Александровной.

5. АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки качества, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы Филиал при проведении регулярной процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Филиала.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется на основании локального нормативного акта Университета «Положение о внутренней системе оценки качества образования в филиале РГУПС в г. Воронеж» (принято Ученым советом филиала РГУПС в г. Воронеж, протокол № 7 от 28 февраля 2023 г.) https://vfrgups.ru/sveden_docs/polozhenie-o-vnutrenney-otcenke-kachestva-obrazovaniya.pdf

Основными видами оценочных процедур в Филиале являются:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества ОПОП ВО;
- оценка качества кадрового состава педагогических работников;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности: материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса:
- оценка обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- оценка педагогическими работниками Филиала качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;

– оценка работодателями и (или) их объединениями качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования.

5.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» специализация «Локомотивы» государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Результаты защиты ВКР в 2025 году представлены в Таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения					
		кол-во	%	Очная		Очно-заочная		Заочная	
				кол.	%	кол.	%	кол.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Принято к защите ВКР	42	100%	---	---	---	---	42	100%
2.	Защищено ВКР	42	100%	---	---	---	---	42	100%
3.	Количество дипломов с отличием								
4.	Оценки:								
	отлично	16	38,1 %	---	---	---	---	16	38,1 %
	хорошо	14	33,3%	---	---	---	---	14	33,3%
	удовлетворительно	12	28,6%	---	---	---	---	12	28,6%
	неудовлетворительно	-	-	---	---	---	---	-	-
5.	Количество ВКР, выполненных:								
	количество ВКР – рекомендовано к внедрению	28	66,7%					28	66,7%
	по заявкам структурных подразделений ОАО «Российские железные дороги»	27	64%	---	---	---	---	27	64%
	ВКР, содержащие элементы НИРС	-	-	---	---	---	---	-	-

5.2. Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (удовлетворенность участников образовательной деятельности). Мониторинг осуществлялся путем анкетирования следующих категорий:

-работодателей и/или их объединений, иных юридических и/или физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Результаты приведены в Приложении 2;

-педагогических работников Филиала об удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Результаты приведены в Приложении 3;

–опросов обучающихся Филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Результаты приведены в Приложении 4.

5.3. Анализ выполнения принятых решений по результатам мониторинга качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (удовлетворенности участников образовательной деятельности) в предыдущем отчетном периоде.

Анализ выполнения решений по итогам мониторинга качества образовательной деятельности показывает сохранение позитивной динамики. В отчетном периоде администрацией филиала была продолжена работа по совершенствованию образовательного процесса с учетом поступивших ранее предложений (протокол решения Ученого совета филиала № 5 от 30.01.2025 г.). Подтверждением эффективности принятых мер является стабильно высокий уровень удовлетворенности всех категорий респондентов.

В целях дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов и на основе анализа текущих опросов, в истекшем периоде активизировано взаимодействие с ключевыми работодателями (Юго-Восточная железная дорога). Принятые управленческие решения были направлены на расширение форм сотрудничества: организацию занятий на базе предприятий, привлечение представителей работодателей к корректировке образовательных программ и работе ГЭК, что нашло отражение в высоком уровне удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и их заинтересованности в развитии дальнейших деловых связей.

**Сведения о договорах на предоставление доступа
к электронно-библиотечным и информационным системам и электронным
базам данных, используемым за период реализации основных образовательных
программ высшего образования**

№ п/п	Основные сведения об электронных образовательных и информационных ресурсах	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие
1	2	3
1.	Цифровые (электронные) библиотек профессиональные базы данных информационные справочно-поисковые системы и другие электронные образовательные ресурсы (тренажеры симуляторы, мультимедийные ресурсы учебные видеоресурсы)	Лицензионный договор о предоставлении прав на использование произведений в отраслевой электронной библиотеке (ОЭБ) на платформе ЭБ «УМЦ ЖДТ» № 30062021 от 30.06.2021 г. (ОЭБ УМЦ ЖДТ) (30.06.2021 г. - 30.06.2036 г.) Лицензионный договор № 02-44 от 24.01.2025 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС для нужд ФГБОУ ВО РГУПС и филиалов ФГБОУ ВО РГУПС в 2025-2026 г.г. (ЭБС Юрайт) (01.03.2025 г. – 31.08.2026 г.) Лицензионный договор № SU-8079/2025 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (09.01.2025 г. – 31.12.2025 г.) Договор № СК6142/01/25 от 23.12.2024 справочно-правовая система Гарант (09.01.2025 – 31.12.2025г)
2.	Наличие доступа в электронную информационно - образовательную среду и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе количество оборудованных рабочих мест	ЭИОС Филиала включает в себя: 1. Официальный сайт Университет включающий сайты библиотеки и структурных подразделений университета (https://vfrgups.ru .); 2. Систему дистанционного обучения Moodle (https://do.vfrgups.ru), содержащие учебно-методические материалы реализуемых учебных курсов и дисциплин; 3. Количество оборудованных рабочих мест с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 41.

Результаты анкетирования работодателей

Анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования для мониторинга их мнения о качестве подготовки обучающихся, является одной из форм внутренней системы оценки качества образовательного процесса в Университете.

Задачи анкетирования:

-выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся/выпускников;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки обучающихся/выпускников;

-совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки обучающихся/выпускников.

По специальности **23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы** в анкетировании приняли участие представители таких предприятий железнодорожного транспорта Воронежского полигона, как:

-Юго-Восточная дирекция тяги – структурное подразделение Дирекции тяги – филиал ОАО «РЖД» и ее структурные подразделения:

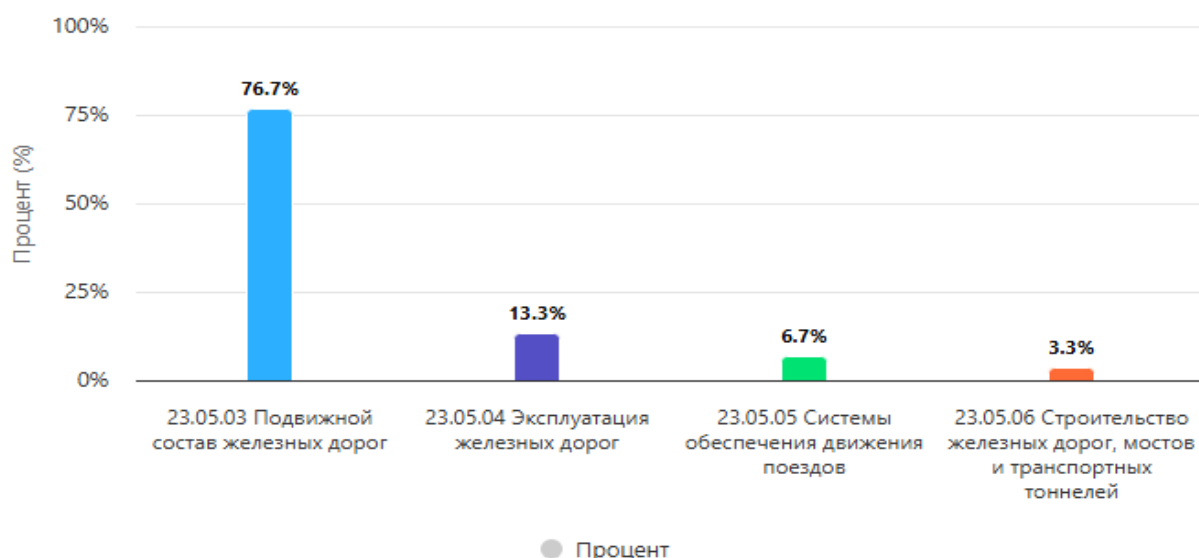
Эксплуатационное локомотивное депо Елец-Северный;

Эксплуатационное локомотивное депо Воронеж Курский;

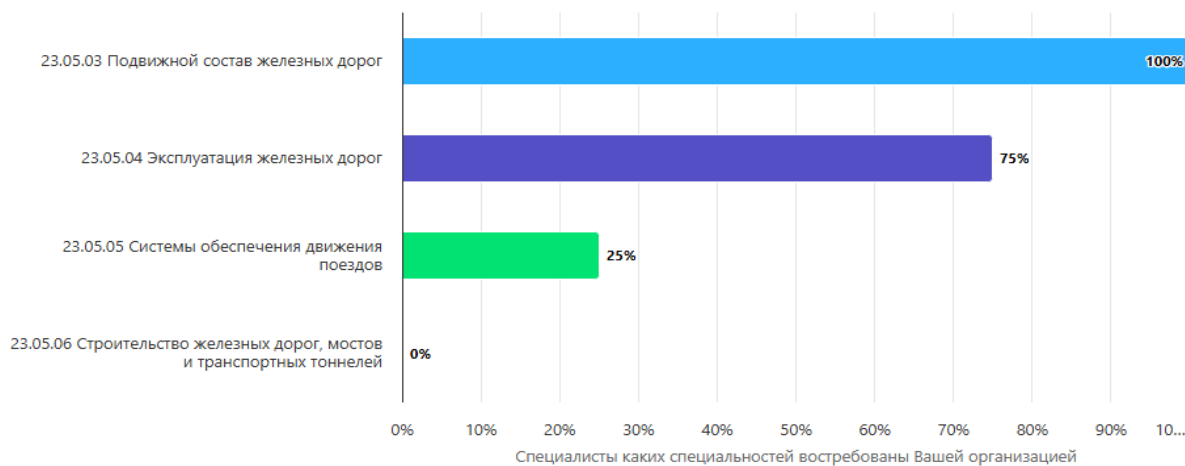
Трудоустройство и востребованность выпускников по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы

Все опрошенные организации (100%) трудоустраивают выпускников филиала.

Доля выпускников по специальности, работающих в организациях

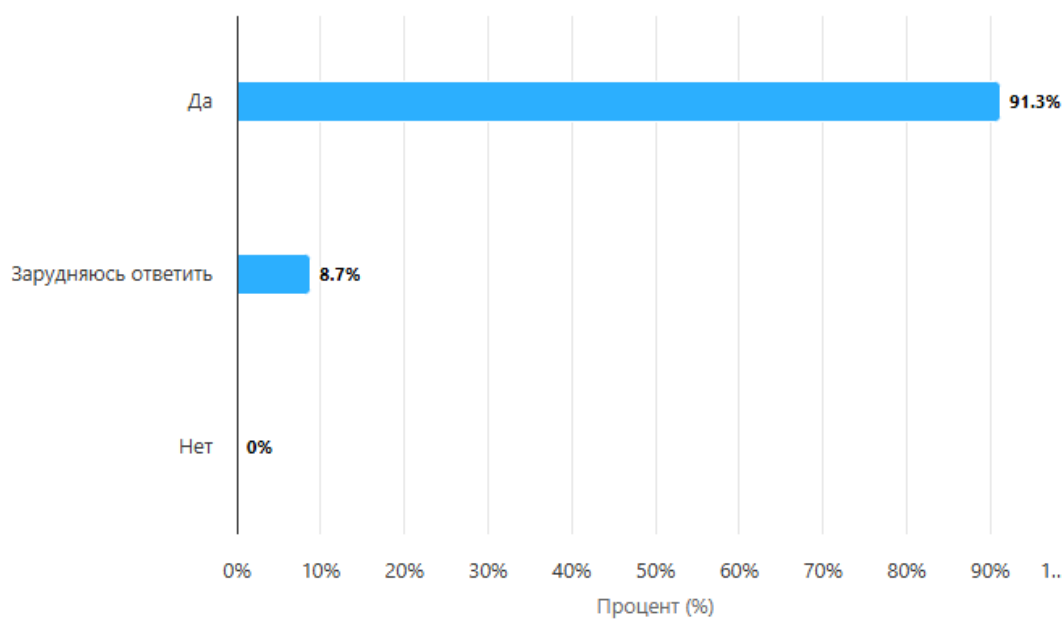


Отмечается высокий спрос на выпускников специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы

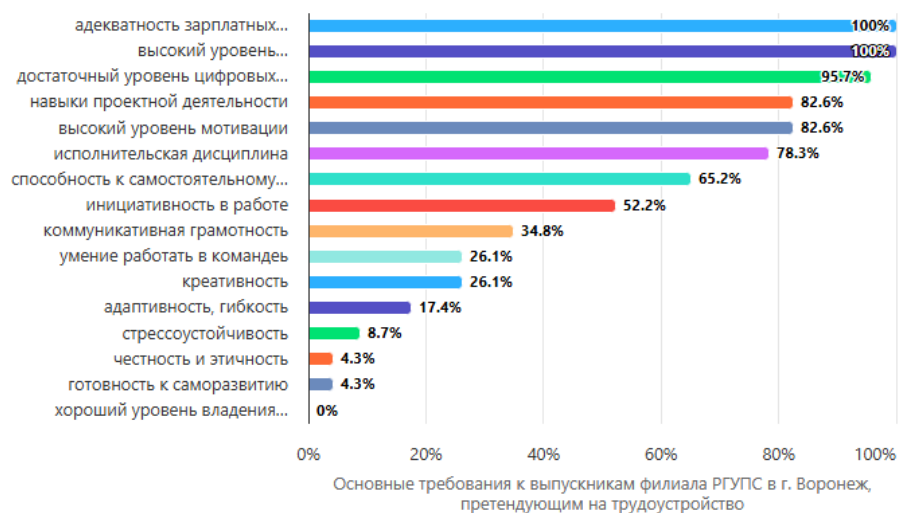


Намерение продолжать сотрудничество

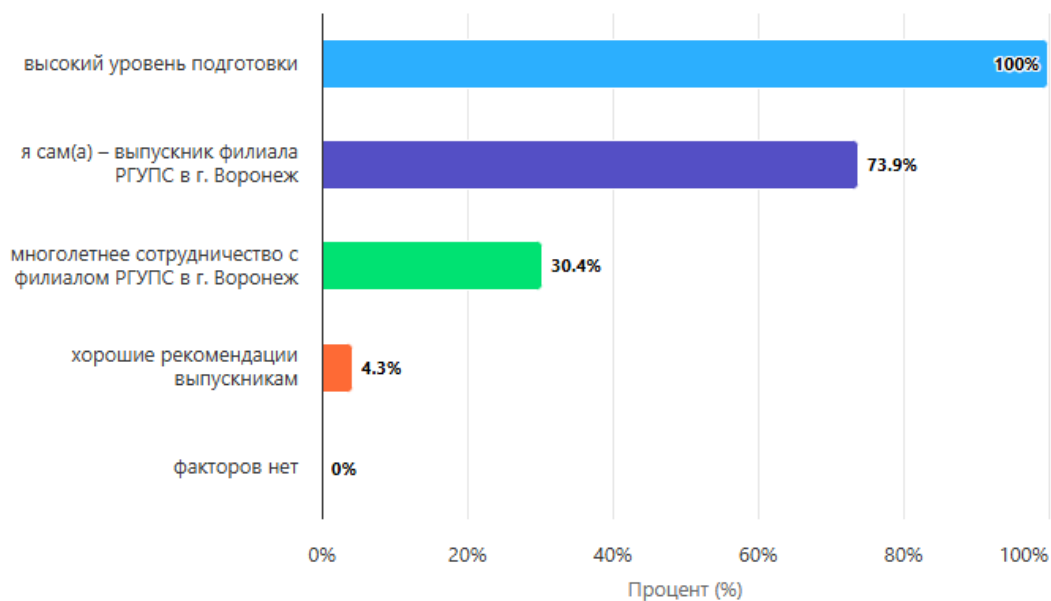
91,3 % респондентов планируют принимать выпускников в будущем.



Требования к выпускникам

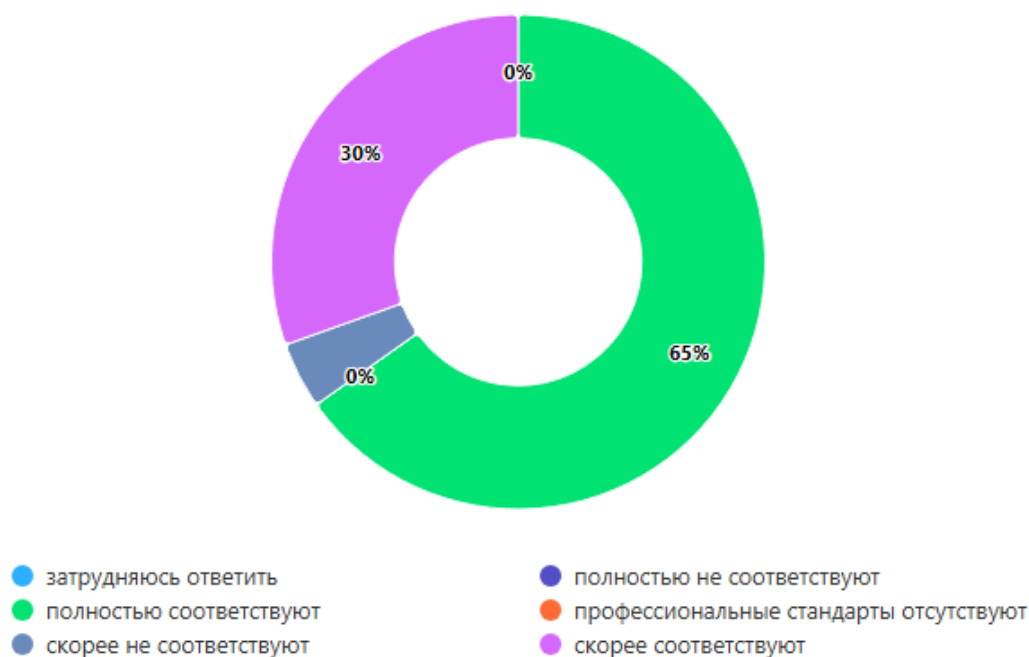


Наиболее значимые требования: адекватность зарплатных ожиданий (100%); высокий уровень профессиональных компетенций (100%); достаточный уровень цифровых компетенций (95,7%); навыки проектной деятельности (82,6 %); высокий уровень мотивации (82,6%).



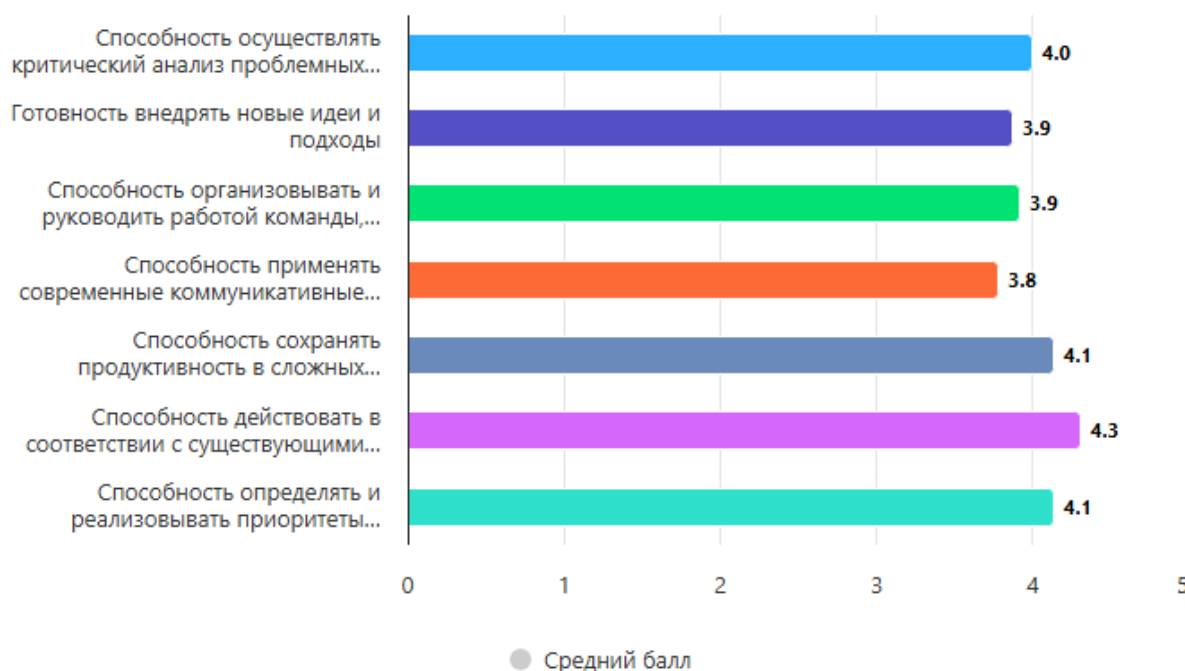
Основным фактором, определяющим выбор в пользу выпускника филиала РГУПС в г. Воронеж является: «высокий уровень подготовки»- 100%; «я сам(а)- выпускник филиала РГУПС в г. Воронеж» - 73,9%.

Соответствие компетенций выпускников профессиональным стандартам



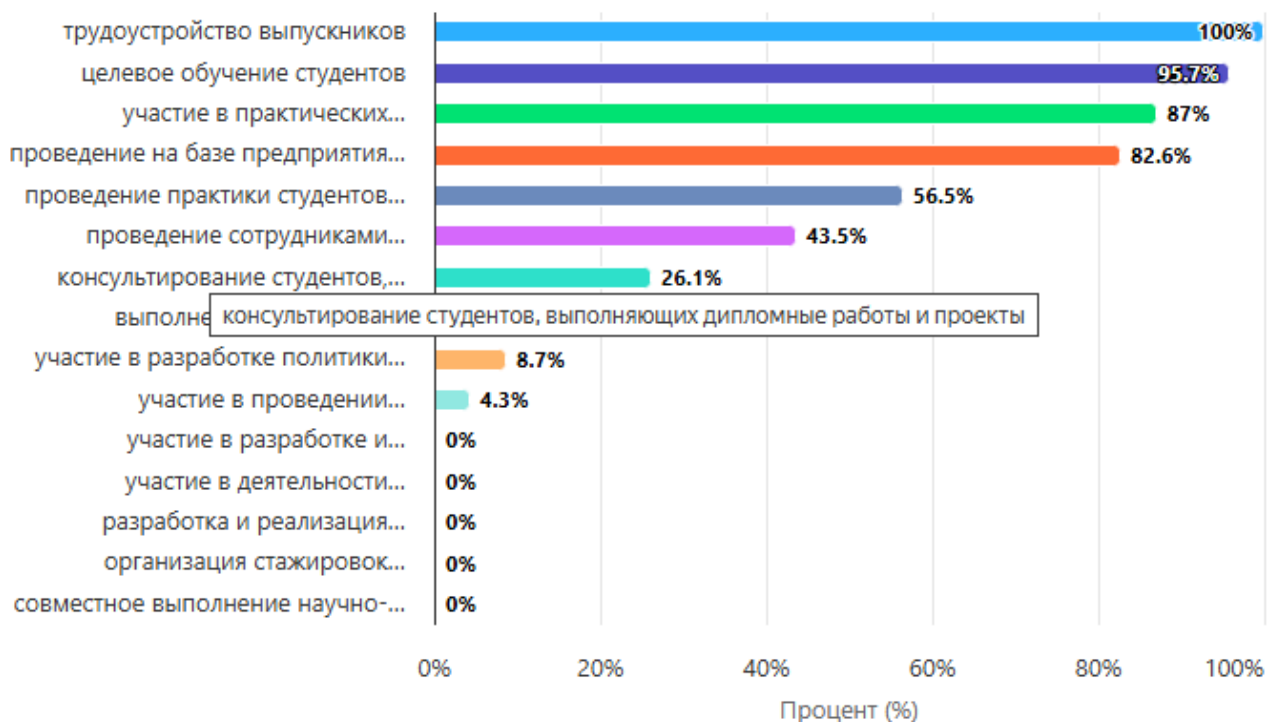
Большинство респондентов (65 %) считают, что компетенции выпускников полностью соответствуют профессиональным стандартам.

Уровень подготовки выпускников оценен в среднем на 4,01 балла из 5.



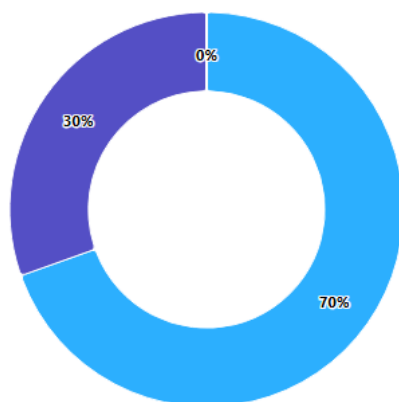
Наиболее сильные стороны: способность сохранять продуктивность в сложных ситуациях; способность действовать в соответствии с существующими нормами и процедурами и способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формы взаимодействия с филиалом



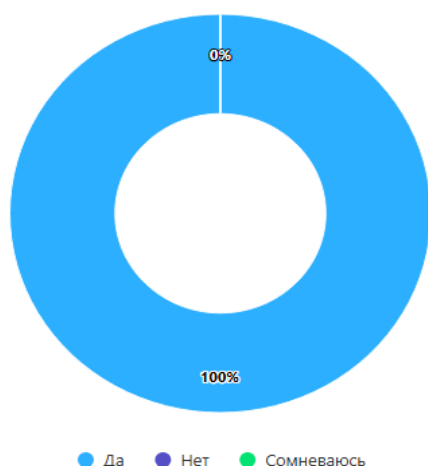
Наиболее популярные формы сотрудничества: трудоустройство выпускников (100%); целевое обучение студентов (95,7%); участие в практических мероприятиях филиала (87 %) и др.

Удовлетворенность совместной деятельностью. 70 % респондентов полностью удовлетворены сотрудничеством, 30 % скорее удовлетворены.



Желание развивать сотрудничество

100% работодателей готовы развивать деловые связи с филиалом.



Предпочтительные каналы связи - электронная почта и мессенджеры (Telegram, Bitrix24)

Предложения работодателей по совершенствованию подготовки:

- Проведение большего количества практических занятий, в том числе использование круглогодичной практики по индивидуальным режимам работы;
- Совмещение теории с реальной работой на предприятиях РЖД;
- Внедрение дистанционного обучения;
- Больше практических занятий по изучению работы с МРМ, электронными шаблонами, чтению лент вагона-путеизмерителя;
- Прохождение практики в дружественных странах!

Проведенное анкетирование работодателей – ключевых партнеров филиала РГУПС в г. Воронеж подтвердило эффективность системы внутренней оценки качества образования и стратегическую значимость данного инструмента мониторинга.

Ключевые выводы исследования следующие:

Выпускники филиала по специальности по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог являются востребованными и конкурентоспособными специалистами. Об этом говорит высокий показатель их трудоустройства в опрошенных компаниях, стопроцентное намерение работодателей продолжать сотрудничество и хорошая подготовка выпускников (оценка уровня подготовки 4,01 из 5 баллов). Основным фактором выбора выпускника работодатели называют именно «высокий уровень подготовки».

Подготовка выпускников полностью соответствует требованиям профессиональных стандартов и ожиданиям рынка труда. Работодатели единогласно (100%) подтвердили это соответствие. Наиболее ценными качествами выпускников отмечены способность сохранять продуктивность в сложных ситуациях; способность действовать в соответствии с существующими нормами и процедурами и способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Сложилась эффективная и устойчивая модель взаимодействия филиала с предприятиями-партнерами. Совместная деятельность, включающая трудоустройство, практики, целевое обучение и участие в мероприятиях, оценивается респондентами высоко: 70% полностью удовлетворены, а 100% готовы развивать сотрудничество дальше.

Выявлены приоритетные направления для совершенствования образовательного процесса. Работодатели сформулировали конструктивные предложения, фокусирующиеся на:

Усилении практико-ориентированного подхода в обучении.

Акцентировать внимание на развитии "мягких навыков" (soft skills), которые высоко оценены работодателями: стрессоустойчивость, нормопослушность, целеполагание и самоорганизация. Включить их развитие в задачи кураторов, преподавателей и в программу воспитательной работы.

Институционализировать наиболее популярные формы взаимодействия (трудоустройство, целевое обучение, практические мероприятия), закрепив их в ежегодном плане совместных работ с ключевыми партнерами (ЮВДИ, ЮВДТ и их подразделениями).

Активно развивать дистанционные форматы взаимодействия (онлайн-лекции от специалистов, виртуальные туры по предприятиям) как дополнение к традиционным, учитывая предпочтительные для работодателей каналы связи (электронная почта, мессенджеры).

Внедрить больше практических занятий с использованием современного оборудования и программных комплексов, применяемых на предприятиях (МРМ, электронные шаблоны, работа с данными вагона-путеизмерителя).

Таким образом, мониторинг мнения работодателей предоставил ценный аналитический материал для дальнейшего совершенствования системы управления качеством образования. Реализация предложенных работодателями рекомендаций станет логичным шагом для повышения практической ценности выпускников и укрепления долгосрочного стратегического партнерства с ведущим предприятием отрасли – ОАО «РЖД».

Результаты анкетирования научно-педагогических работников

Анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования для мониторинга их мнения об удовлетворенности условием и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования, является одной из форм внутренней системы оценки качества образовательного процесса в Филиале.

Целью анкетирования является получение максимально объективной информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ и планировании мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Объектом выступили научно-педагогические работники Филиала, привлекаемые к реализации образовательных программ.

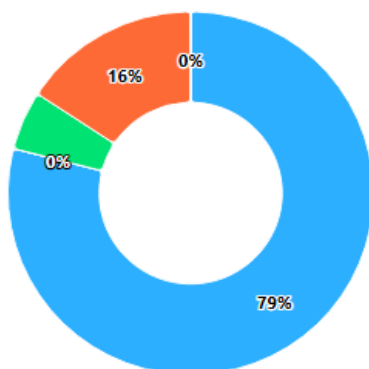
В качестве предмета исследования рассматривалось мнение научно-педагогических работников об условиях и организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы по специальности.

По специальности **23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы** в анкетировании приняли участие 20 научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации образовательной программы.

Общая удовлетворенность условиями труда и организацией процесса

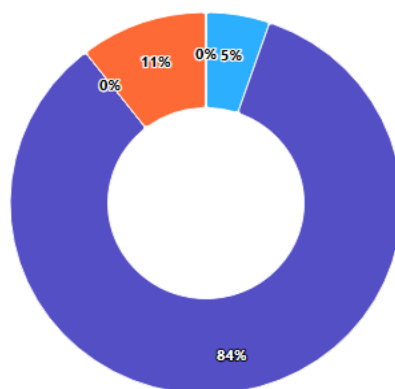
Условия труда: Большинство респондентов полностью или частично удовлетворены основными условиями: безопасностью труда, соблюдением договоров, охраной правопорядка.

Оснащение аудиторий: Большинство преподавателей (около 75%) указали, что аудитории с необходимым оборудованием и ПО предоставляются. Однако в свободных ответах отмечается нехватка современного мультимедийного и интерактивного оборудования (проекторы, интерактивные доски, ПК), а также специализированных стендов, макетов, 3D-моделей и лицензионного ПО (САПР, Maxima).



- да, предоставляются
- для занятий по моей дисциплине специализированное оборудование и/или ПО не требуется
- Другое
- не всегда
- никогда

ЭБС и методическое обеспечение: Подавляющее большинство (85-90%) удовлетворены наполненностью ЭБС необходимыми материалами. В единичных случаях отмечается нехватка методических указаний для лабораторных работ и доступа к отраслевым электронным библиотекам.

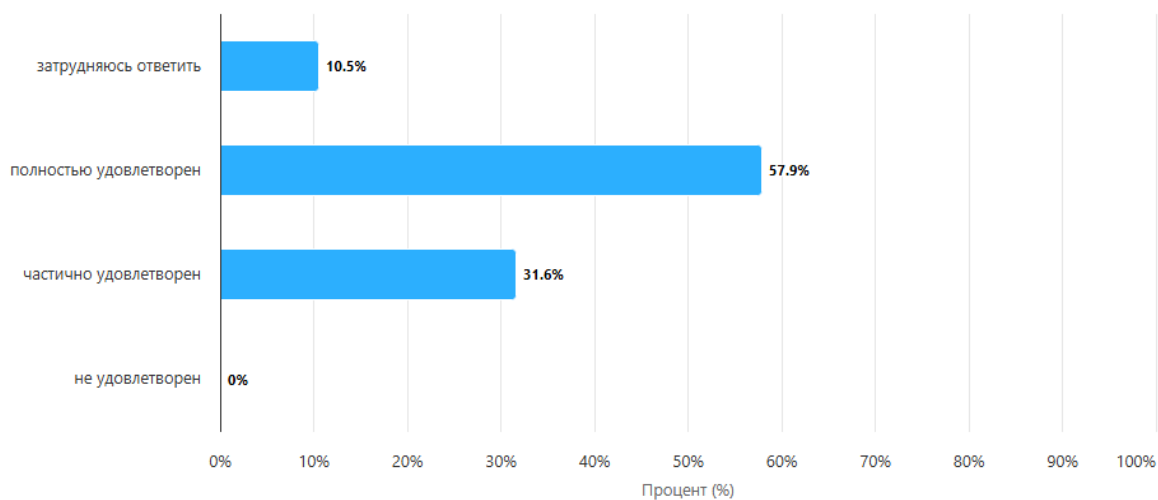


- Другое
- есть все необходимые материалы
- необходимые материалы отсутствуют
- неполный комплект материалов
- нет доступа к ЭБС

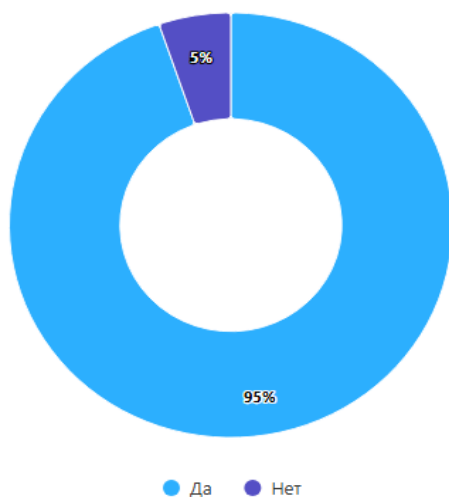
Highcharts.com

Организационные аспекты:

Удовлетворенность расписанием занятий и доброжелательностью администрации преимущественно высокая.



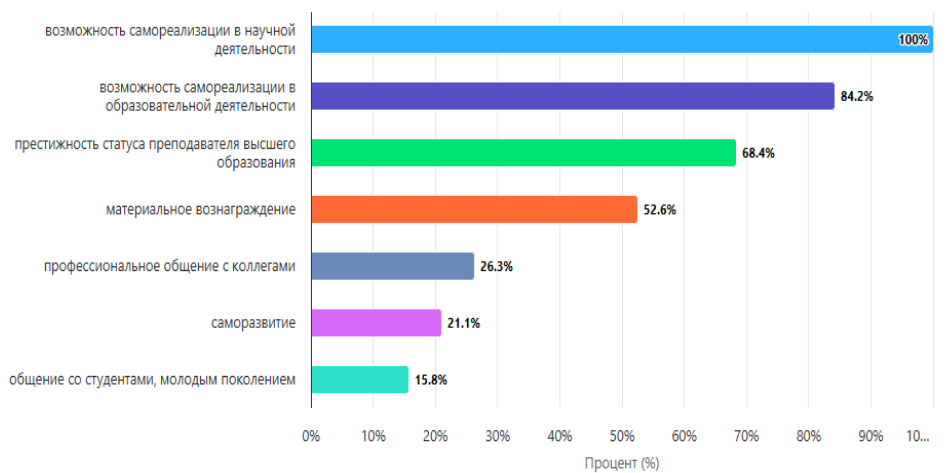
Электронным расписанием пользуется абсолютное большинство.



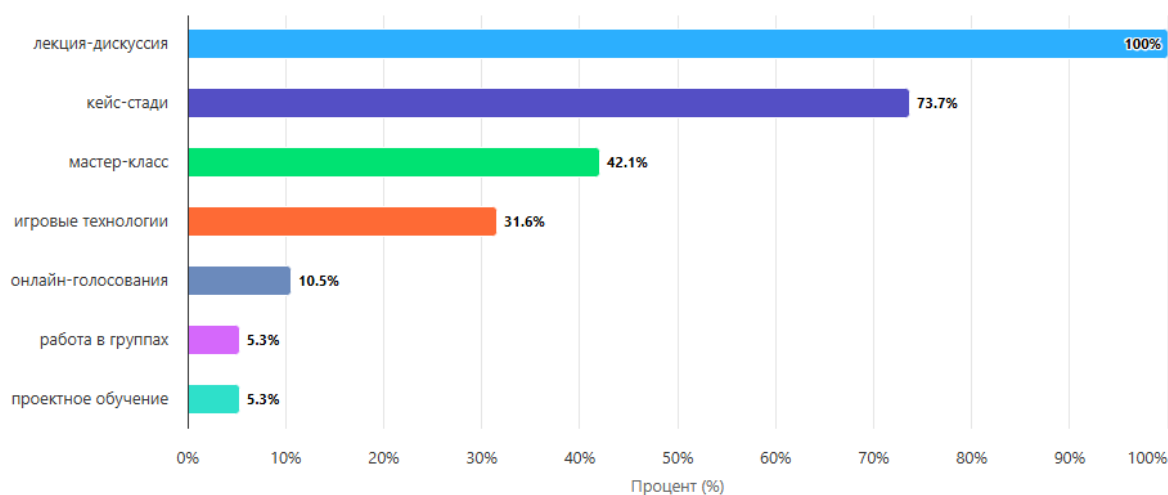
Уровень комфортности условий предоставления образовательных услуг оценивается положительно, но с рядом замечаний по навигации, зонам отдыха, состоянию помещений.

Содержание и технологии образовательного процесса

Мотивация преподавателей: Наибольшую значимость имеют мотивы самореализации в образовательной и научной деятельности. Материальное вознаграждение и престиж статуса также важны для значительной части коллектива.

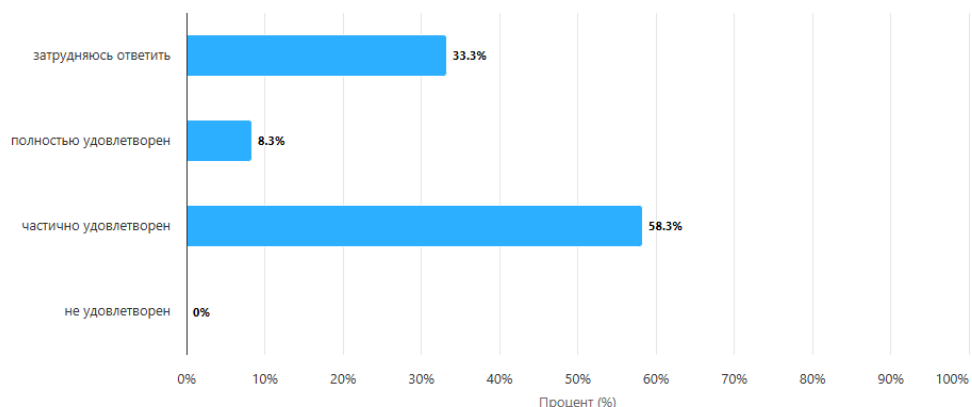


Применяемые технологии: Доминирующей формой остается традиционная лекция-дискуссия. Активно применяются кейс-стади. Игровые технологии, онлайн-голосования, проектное обучение используются реже.



Подготовка студентов: Ключевая проблема – низкий уровень входных знаний студентов.

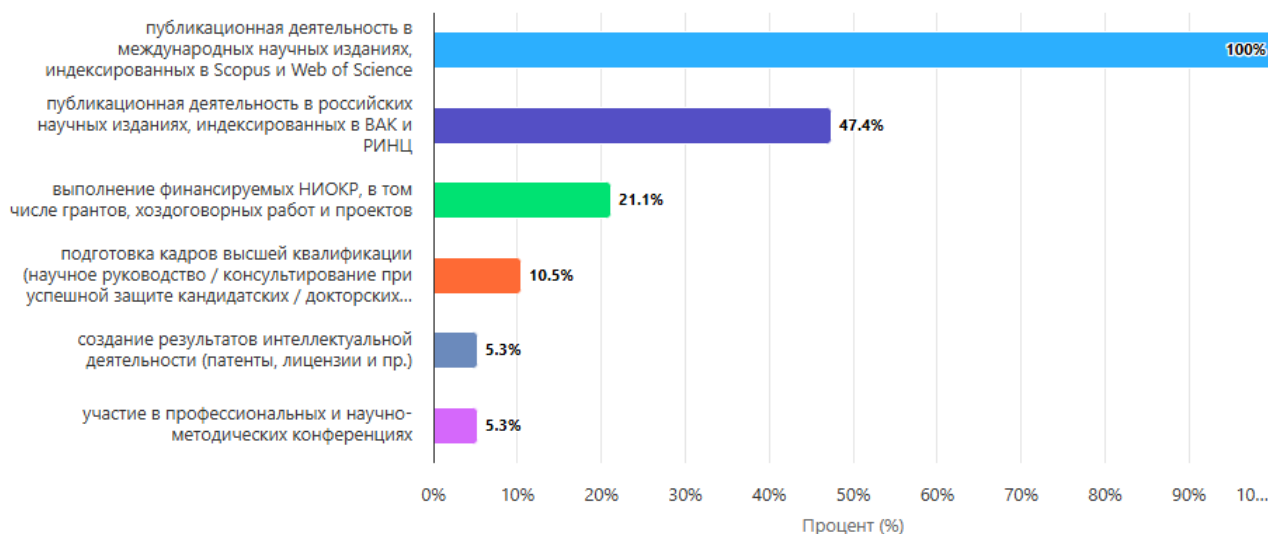
Удовлетворенность уровнем входных знаний студентов



Основной причиной более 80% респондентов называют низкий уровень школьной подготовки. Часть указывает на несогласованность учебных планов (дисциплины по основам изучаются позже профильных).

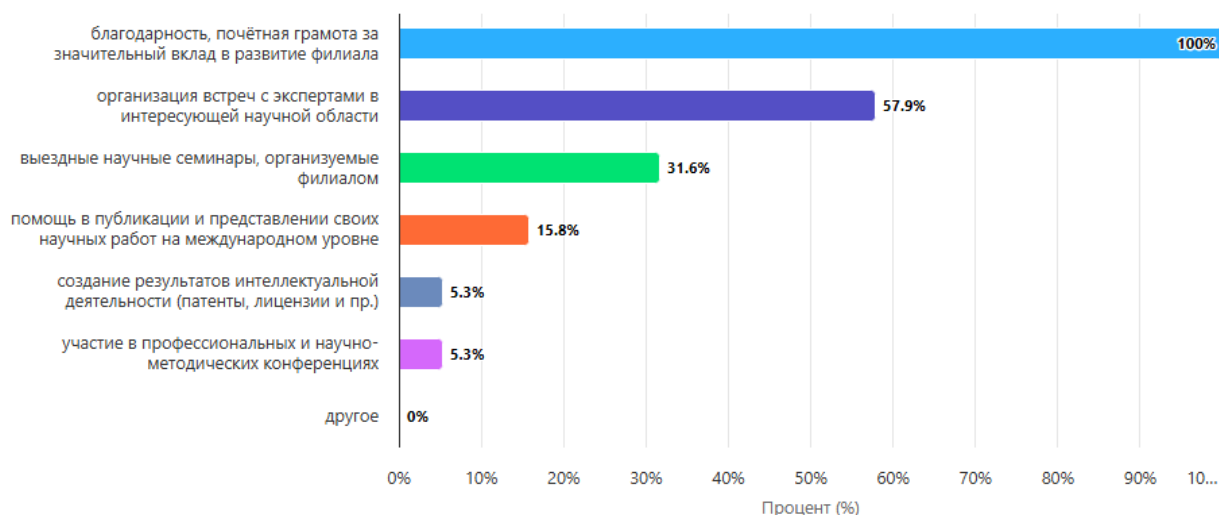
Баланс учебного плана: Большинство считает, что базовых дисциплин в программе достаточно.

Научная деятельность: Преобладающий вид – публикационная активность (как в российских, так и в международных изданиях). Другие виды (НИОКР, подготовка кадров высшей квалификации) развиты слабее.

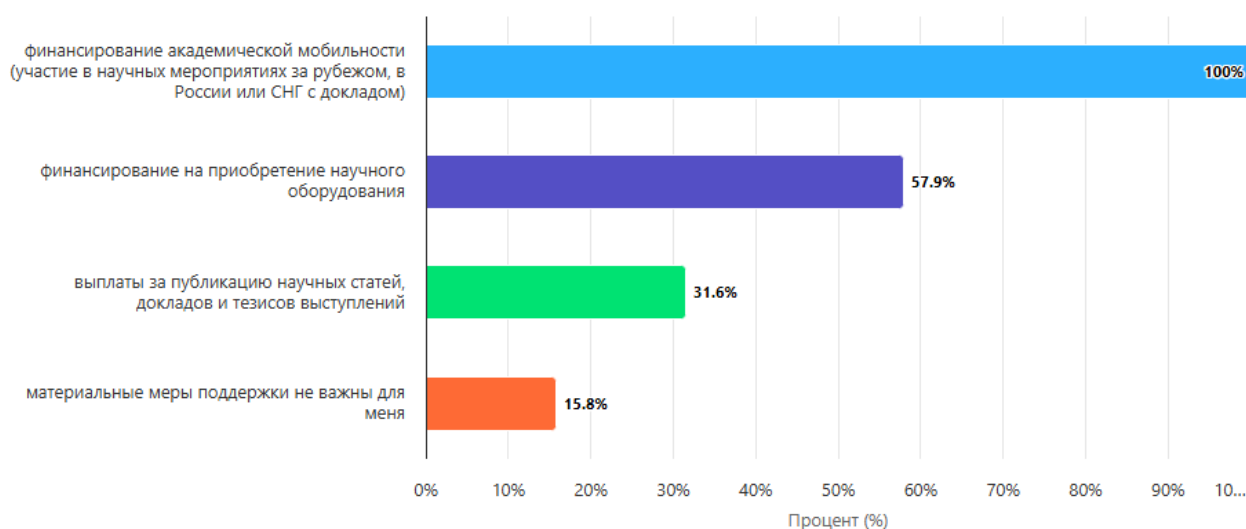


Меры поддержки науки:

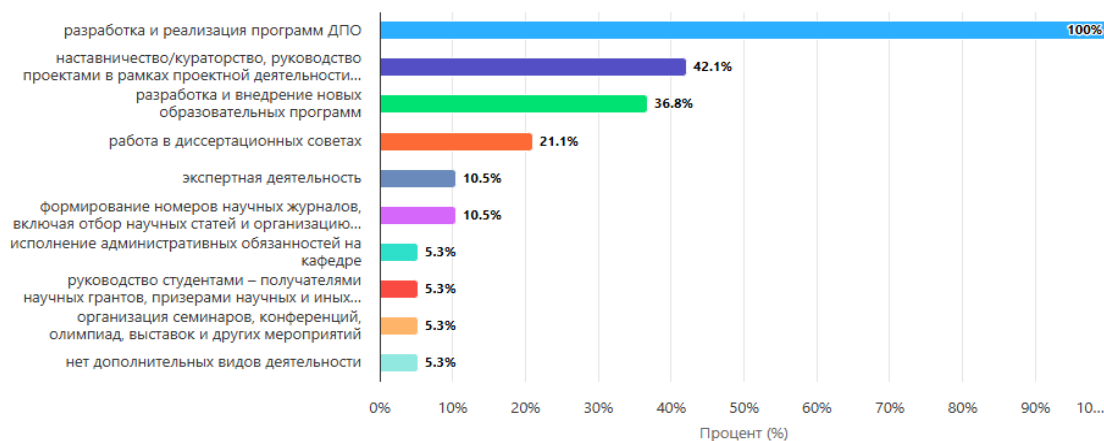
Среди нематериальных мер поддержки наиболее востребованы благодарности/грамоты, организация встреч с экспертами и помощь в международных публикациях.



Материальные: Наибольший приоритет – финансирование академической мобильности и приобретение научного оборудования.

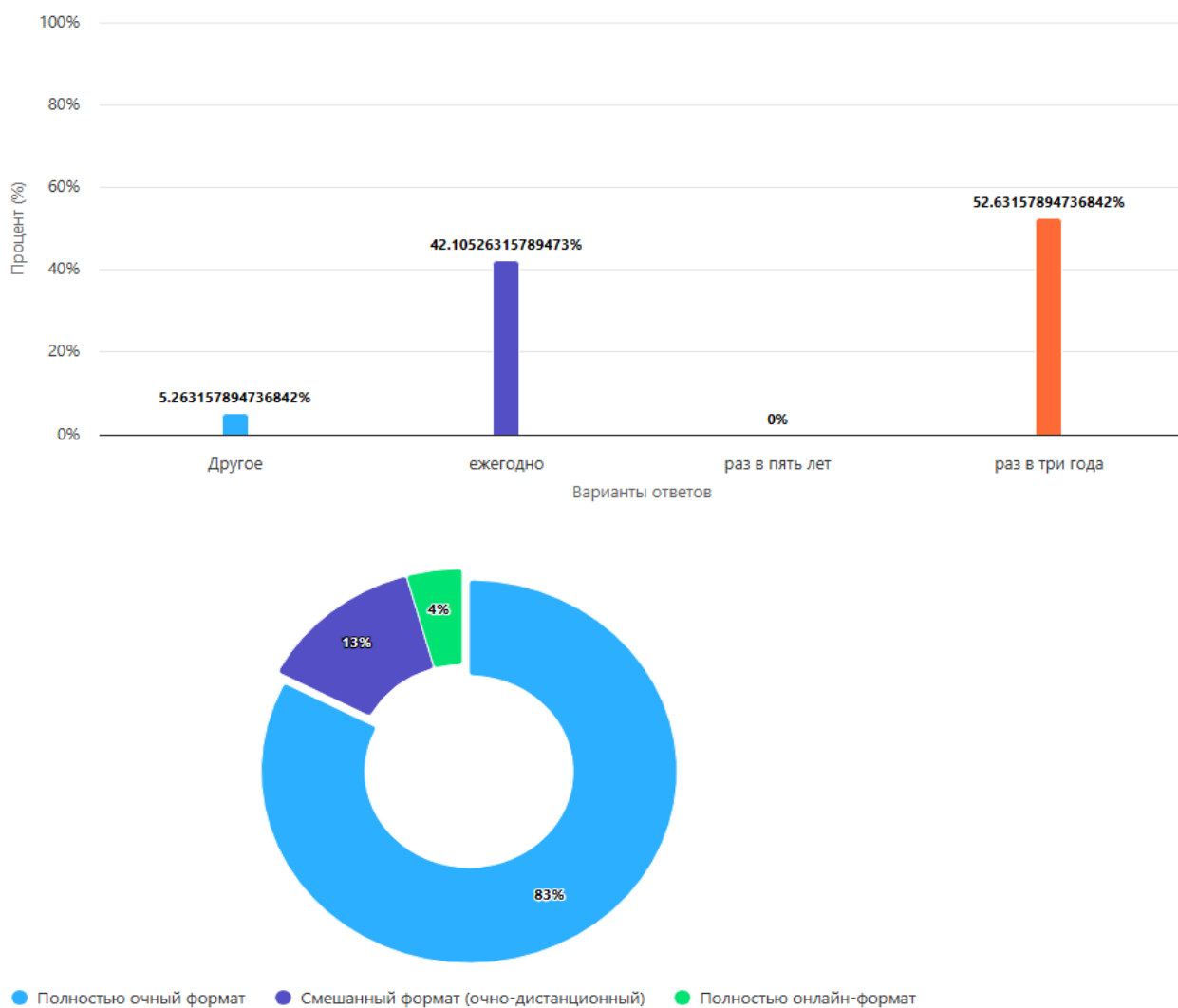


Дополнительная нагрузка: Значительная часть преподавателей вовлечена в разработку/реализацию программ ДПО, наставничество, руководство студенческими проектами и научной работой студентов.

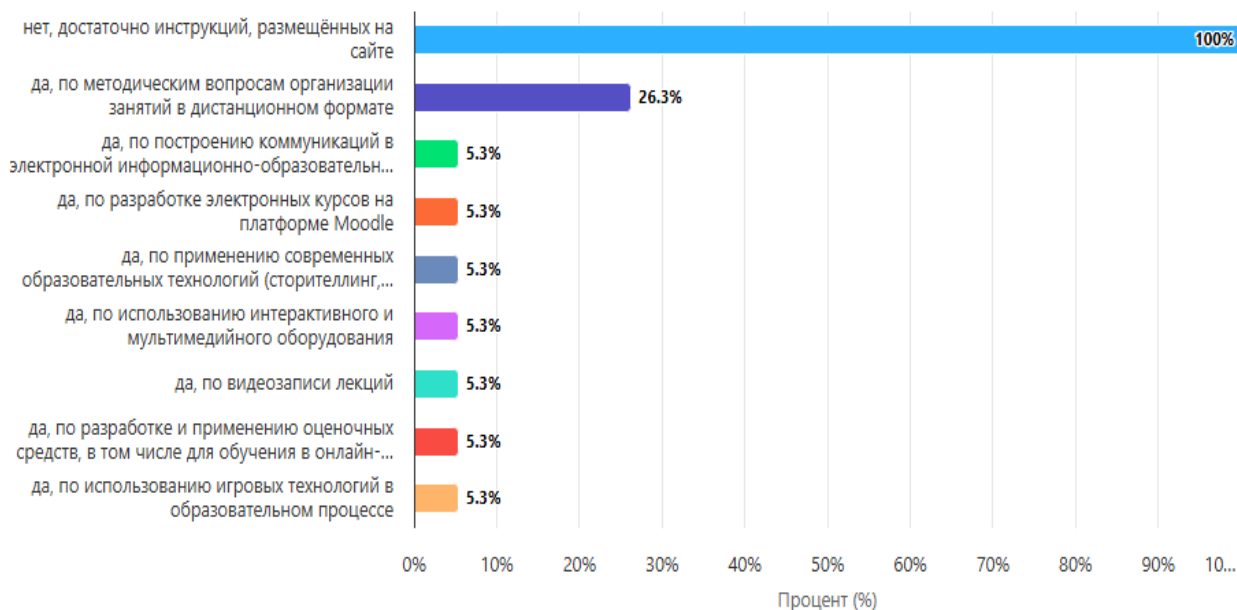


Развитие профессиональных компетенций (ПК)

Повышение квалификации: Наиболее предпочтительная периодичность – раз в три года (бол) или ежегодно (около 40%). Предпочтительный формат – смешанный (очно-дистанционный).

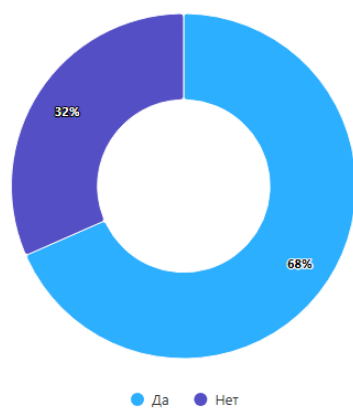


Потребность в обучении: Выявлен запрос на обучение методикам организации смешанного и дистанционного обучения. Более половины респондентов выразили потребность в обучении по вопросам организации учебного процесса в смешанном формате, построения коммуникаций в ЭИОС и проведения вебинаров.



Корпоративная культура и коммуникации

Готовность делиться опытом: Большинство преподавателей (около 70%) готовы проводить мастер-классы для коллег.



Каналы информации: Основные предпочитаемые каналы — корпоративная почта и мессенджеры (Telegram, WhatsApp). Официальный сайт и аккаунты в соцсетях используются реже.



Выявленные проблемы и предложения

Недостаточный уровень школьной подготовки абитуриентов и входных знаний студентов.

Дефицит современного учебного оборудования (интерактивные доски, проекторы, ПК, специализированные стенды, ПО).

Выраженная потребность в обучении ППС современным цифровым и смешанным образовательным технологиям.

Неравномерное распределение часов по заездам для студентов-заочников.

Общие рекомендации

Создать рабочую группу для анализа результатов анкеты и разработки детального плана мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Продолжить политику открытых коммуникаций с ППС через удобные каналы (мессенджеры, почта).

Активизировать поддержку научной деятельности, сфокусировавшись на финансировании мобильности и обеспечении оборудованием.

Поощрять и развивать практику наставничества и обмена педагогическим опытом внутри коллектива.

Рассмотреть вопрос о совершенствовании системы материального и нематериального стимулирования ППС.

Проведенное анкетирование показало в целом позитивное отношение преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы по специальности *23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы* к условиям труда и организации образовательного процесса в филиале. Коллектив мотивирован, лоялен и открыт к развитию. Выявлен ряд системных и организационных проблем, требующих комплексного решения. Результаты анкетирования могут служить основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и уровня удовлетворенности трудовой деятельностью профессорско-преподавательского состава.

Результаты анкетирования обучающихся

Анкетирование обучающихся филиала как высшего образования филиала для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм внутренней системы оценки качества образовательного процесса в филиале РГУПС в г. Воронеж.

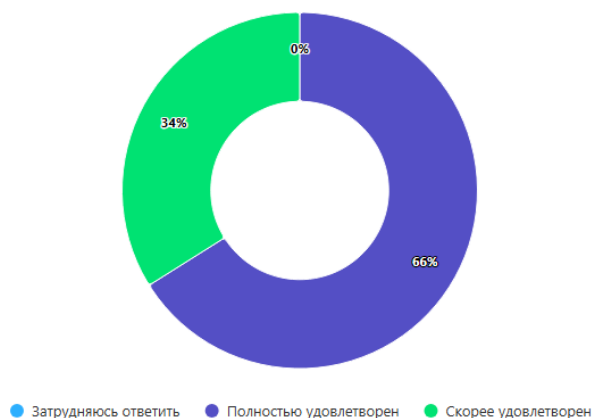
Целью анкетирования является получение максимально объективной информации об удовлетворенности обучающихся филиала условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы и планировании мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга об удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы. Объектом выступили обучающиеся очной и заочной формы обучения филиала РГУПС в г. Воронеж.

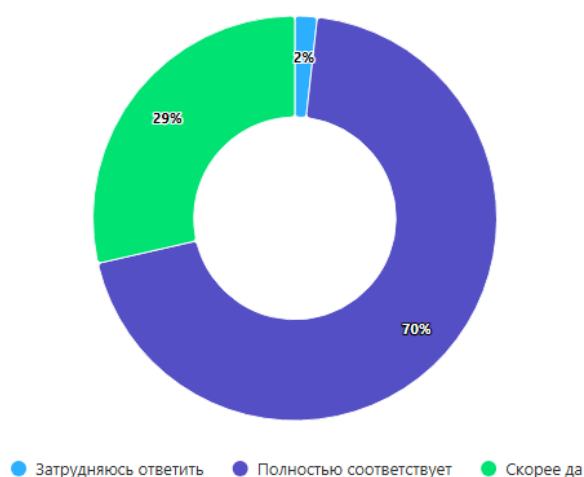
По специальности **23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы** в анкетировании приняли участие 152 обучающихся, что составляет 86 % от контингента по специальности.

Общая удовлетворенность образовательным процессом находится на высоком уровне. Большинство студентов (66%) полностью удовлетворены качеством образования, соответствием специальности ожиданиям и организацией практик. Наблюдается достаточный уровень лояльности к филиалу. При этом выделяются конкретные проблемные зоны, требующие внимания.



Общая оценка программы и соответствия ожиданиям

Показатель	Преобладающая оценка	Доля (оценочно)	Комментарий
Удовлетворенность качеством образования	"Полностью удовлетворен"	>60%	Доминирующая положительная оценка. Отрицательные ответы ("Скорее не удовлетворен") единичны.
Соответствие специальности ожиданиям	"Полностью соответствует"	>70%	Средний показатель осознанности выбора и совпадения ожиданий с реальностью.



Содержание образовательной программы

Оценка достаточности: Большинство (около 60%) указывает, что знаний и умений хватает или всего достаточно. Это положительная базовая оценка теоретической подготовки.

Выявленные дефициты (качественный анализ):

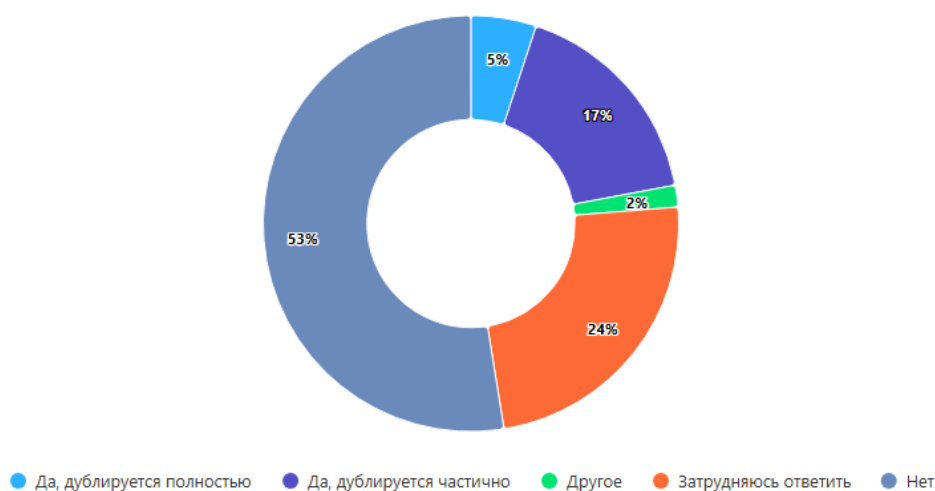
Практические навыки и оборудование (ключевая проблема): «Практического оборудования (симуляторов)», «Управление локомотивом», «Больше возможности “потрогать руками”», «работы на компьютере».

Цифровые компетенции: «Информатика», «Работа в информационных системах».

Отдельные дисциплины: «Русский язык».

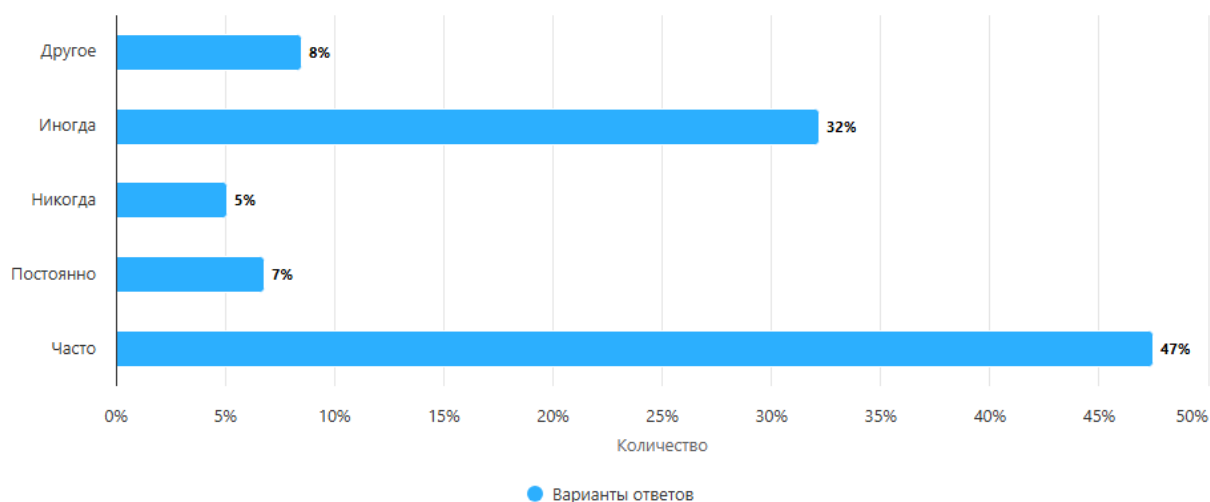
Дублирование дисциплин: Около 30% респондентов отмечают дублирование (чаще «частично»). Еще около 15% затрудняются ответить, что может указывать на неочевидную логику построения некоторых модулей программы.

Вывод: Теоретическая база оценивается как достаточная, но существует глубокий разрыв с практическим применением знаний

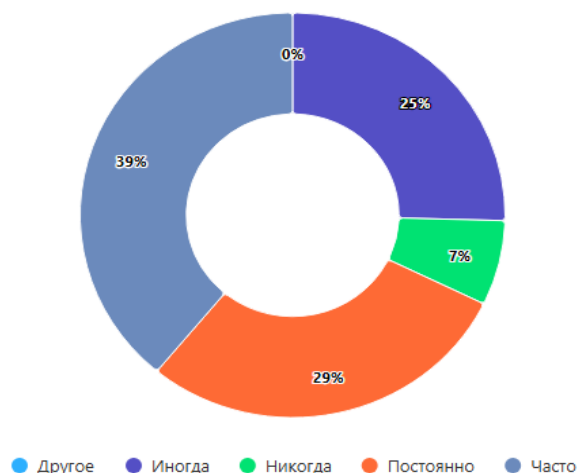


Организация учебного процесса и методики

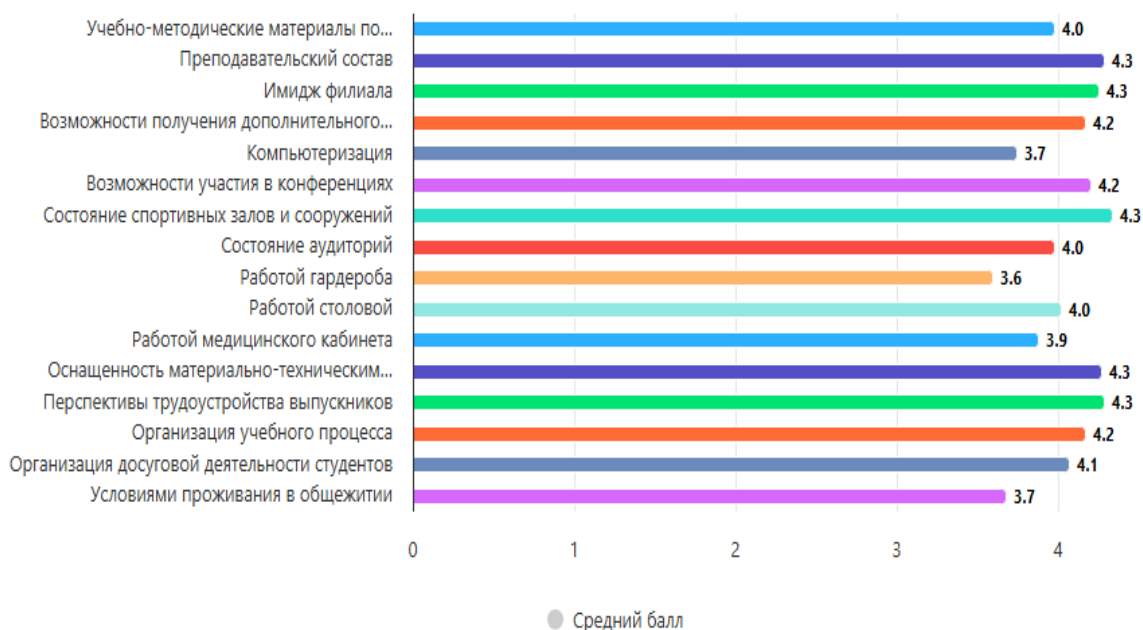
Активные формы обучения: Используются, но без системности: «Часто» (47%), «Иногда» (32%), «Постоянно» (7%), «Никогда» (5%). Запрос на более индивидуальный подход.



Использование в учебном процессе возможностей электронных учебных курсов, размещенных в ЭИОС филиала. Использование платформы носит эпизодический или редкий характер («Иногда» 25%, «Часто» 39%, «Никогда» 7%, «Постоянно» 29%). Лидер по использованию — Математика (отмечена в большинстве ответов, где указаны дисциплины).



Преподавательский состав и учебно-методические материалы получили высокие средние оценки (4-5 баллов). Организация процесса оценивается хорошо, но есть потенциал для роста активности использования ЭИОС по профессиональным дисциплинам и внедрения большего количества интерактивных методов обучения



Оценка ресурсов и инфраструктуры (по 5-балльной шкале)

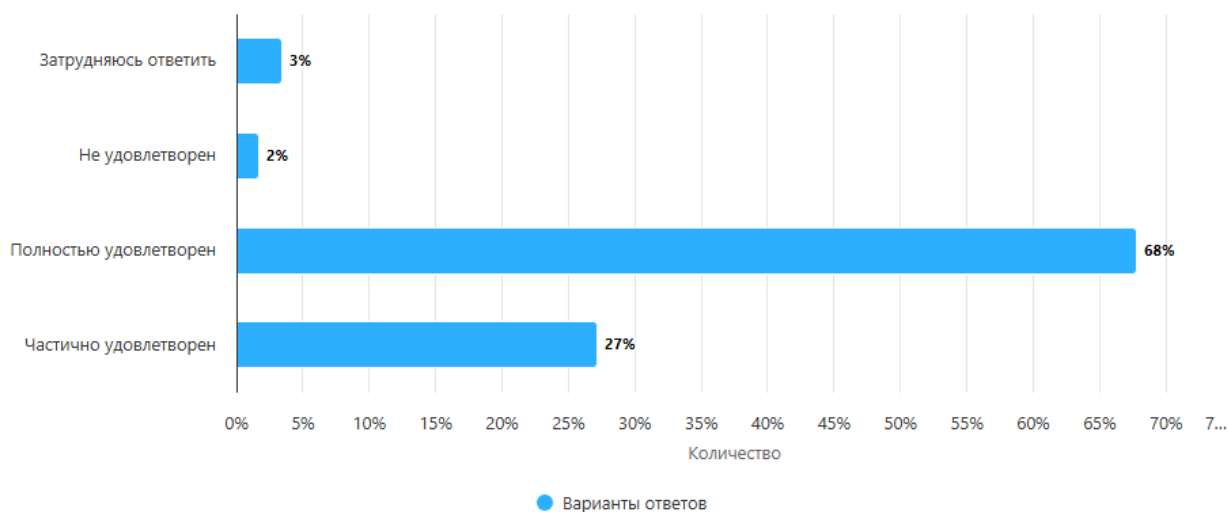
Высшие оценки (4.8-5.0): Профессиональные дисциплины (5.0), Преподавательский состав (4.9), Имидж филиала (4.9), Перспективы трудоустройства (4.9), Организация учебного процесса (4.8).

Низшие оценки (3.0-4.0): Компьютеризация (3.8), Состояние спортивных залов (3.9), Состояние аудиторий (4.0), Оснащенность МТБ (4.1), Условия проживания в общежитии (3.8).

Организационная и методическая работа преподавателей высоко ценится, но требует поддержки в виде развития МТБ и внедрения цифровых инструментов.

Практическая подготовка.

68 % респондентов, имевших опыт практик, удовлетворены их организацией и содержанием.

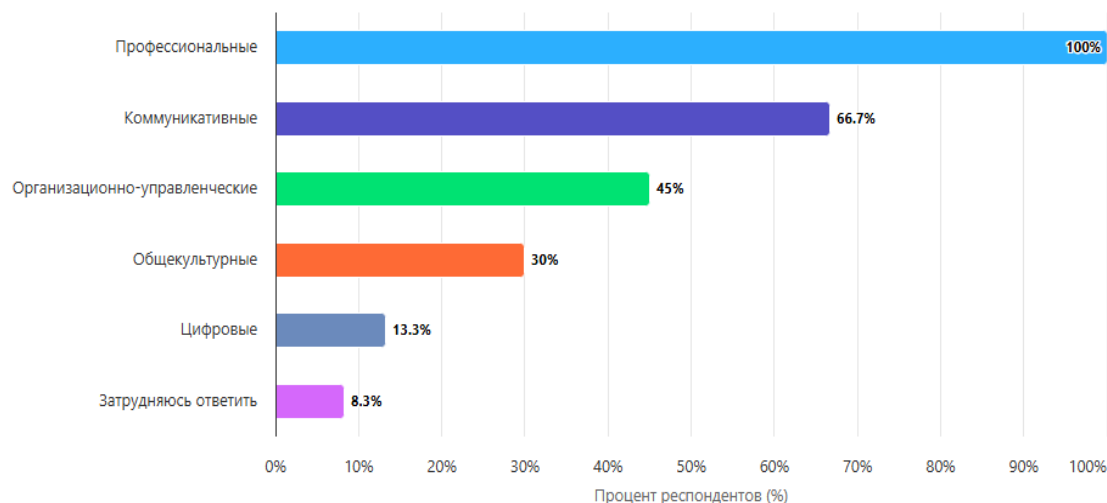


Большинство студентов 58% отмечают, что филиал предоставляет места прохождения практик. Однако значительная группа указывает варианты: "Практику не проходим" 19 % (в основном, младшие курсы), "Ищем сами" – 5 %, "Можно предложить свой вариант" – 5 % (скорее студенты всего так отвечали студенты заочной формы обучения)



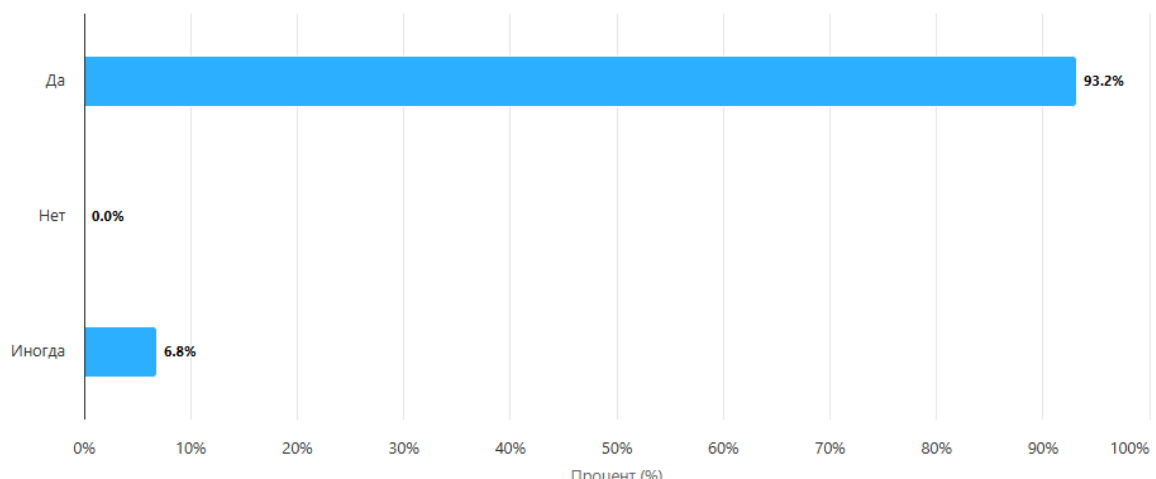
Формируемые компетенции

Абсолютное большинство студентов считает, что филиал в первую очередь развивает профессиональные компетенции (отмечены во всех анкетах – 100 %). На втором месте — коммуникативные (66,7%) и организационно-управленческие (45 %). Цифровые компетенции отмечаются реже (13,3 %), что коррелирует с выявленным дефицитом в IT-области.



Профиль выпускника четко ассоциируется с профессионализмом в отрасли. Требуется работа над усилением формирования цифровых компетенций.

Безопасность: 93 % студентов считают условия обучения безопасными («Да»). Лишь единицы ответили «Иногда» или «Нет».



Пожелания и предложения:

Практика и оборудование (наиболее частые и эмоционально окрашенные):

«Больше возможности “потрогать руками”», «симуляторы», «оборудование», «практические занятия».

«Пересмотр преподавательского состава...» (в контексте обеспечения оборудованием).

Инфраструктура и быт:

«Снизить цены в буфете», «сделать дешевые обеды», «вкуснее обед в столовой».

«Сделать ремонт в некоторых старых кабинетах».

Организация учебного процесса:

«Ввести 5 дневную систему обучения».

«Дистанционное обучение», «Сделать удаленку», «Проведение зачетов и экзаменов в информационных системах».

Прочее: «Верните парты в коридоре», «Доступ к интернету».

Рекомендации

Актуализировать блок IT-дисциплин, рассмотреть усиление курсов по программированию и компьютерному моделированию.

Стимулировать использование ЭИОС Moodle преподавателями профессиональных дисциплин.

Провести методические семинары для ППС по внедрению активных и интерактивных форм обучения.

Систематизировать и расширить базу для практик, наладить устойчивые связи с предприятиями для всех курсов.

Разработать план модернизации учебного и лабораторного оборудования. Создать/модернизировать лабораторно-практический центр, максимально приближенный к реальным условиям депо.

Активизировать работу с предприятиями ОАО «РЖД» и вагоноремонтными заводами для гарантированного трудоустройства на практику и экскурсионного обеспечения.

Студенты специальности **23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Локомотивы** демонстрируют исключительно высокий уровень лояльности и удовлетворенности основными параметрами образовательной программы: содержанием профильных дисциплин, квалификацией преподавателей и перспективами в отрасли. Это прочный фундамент для развития.

Главный стратегический риск и точка роста — преодоление разрыва между сильной теоретической подготовкой и слабой практической составляющей. Модернизация оборудования и усиление практико-ориентированности — не просто пожелание студентов, а ключевое условие для сохранения конкурентоспособности выпускников и соответствия образовательной программы современным отраслевым стандартам.

Оперативное решение инфраструктурных и бытовых вопросов (питание, ремонт) позволит значительно повысить общий комфорт и социально-психологический климат, дополнительно укрепив положительный имидж филиала.