

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УПР  
филиала РГУПС в г. Воронеж  
\_\_\_\_\_ П. И. Гуленко  
(подпись, Ф.И.О.)  
« 27 » \_\_ 05 \_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

базовая подготовка

*Специальность:* 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2022 г.

Автор-составитель – преподаватель высшей категории Котова О. В.

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОУД.01 Русский язык**

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и иностранных языков

Протокол №5 от 27.05.2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Н. И. Логунова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензент рабочей программы Розенфельд М. Я.

(Ф.И.О рецензента)

доцент, кандидат филологических наук кафедры общего языкознания и стилистики

(уч. звание, должность)

ФГБОУ ВО «ВГУ»

(основное место работы)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	5
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	9
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	18
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	22
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в филиале РГУПС в г. Воронеж, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины ОУД. 01 Русский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа дисциплины ОУД. 01 Русский язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание дисциплины ОУД. 01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания разделов «Язык и речь», «Функциональные стили» и др.,

увеличена доля самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности.

Большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания дисциплины ОУД. 01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.



Изучение дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается письменным экзаменом в рамках итоговой аттестации обучающихся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин филиала РГУПС в г. Воронеже, реализующего программу подготовки специалистов среднего звена.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- Личностных:
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- Метапредметных:
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- Предметных:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## I СЕМЕСТР

### Введение

Русский язык как историческое явление. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Основные единицы языка. Разделы языкознания.

### Раздел 1. Фонетика. Лексика. Орфография. Морфология

#### Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование фонем. Орфоэпия. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Фонетический разбор слов. Самостоятельная работа обучающихся: Фонетический разбор слов.

#### Тема 1.2. Лексика, фразеология

Слово и его значение. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы, их употребление в речи. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические ошибки, их исправление. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом. Из стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева (по выбору) выписать тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и др.). Работа с пословицами. Объяснение смысла пословиц. Подобрать и записать 10-15 профессионализмов, связанных с железнодорожной профессией.

## **Практическое занятие № 1. Лексика. Фразеология**

### **Тема 1.3. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Орфография. Правописание чередующихся гласных. Правописание приставок пре-, при-. «Ё-О» после шипящих. Ы, И после Ц. Правописание приставок. Приставки –пре, -при. И, Ы после приставок на согласный. Ъ и Ь знаки после приставок. Правописание сложных слов. Самостоятельная работа обучающихся: Словообразовательный анализ.

## **Практическое занятие № 2. Правописание морфем**

### **Тема 1.4. Морфология и орфография**

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и

личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная работа обучающихся: Написать автобиографию (использовать количественные и порядковые числительные).

### **Практическое занятие № 3. Морфологические нормы**

## **II СЕМЕСТР**

### **Тема 1.4. Морфология и орфография**

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

### **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация**



## **Тема 2.1. Словосочетание и простое предложение**

Единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи. Простое предложение. Отличие словосочетания от простого предложения. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их роль. План синтаксического разбора простого предложения. Тире в простом предложении. Односоставные и неполные предложения. Назывные и глагольные односоставные предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами, сравнительными оборотами. Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат. Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор предложений.

**Практическое занятие № 1.** Знаки препинания в ПП. Синтаксический разбор ПП

## **Тема 2.2. Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. План синтаксического разбора сложного предложения. Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры ССП, СПП, СБП из произведений русской классической литературы.

## **Практическое занятие № 2. Знаки препинания в СП. Синтаксический разбор СП**

### **Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи**

#### **Тема 3.1. Функциональные стили речи и их особенности**

Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения. Научный и официально-деловой стили речи. Жанры стилей. Сфера применения. Языковые особенности. Публицистический, художественный и разговорный стили. Жанры стилей. Сфера применения. Языковые особенности.

### **Практическое занятие № 3. Функциональные стили речи**

#### **Тема 3.2. Текст и его строение**

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль. Анализ текста. Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование. Диктант с грамматическим заданием (пробник экзаменационной работы). Повторение и обобщение материала. Обзор ошибок в пробнике. Итоговое занятие. Рекомендации к экзамену. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания дисциплины ОУД.01 Русский язык в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 102 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, а также самостоятельную работу и консультации — 102 часа.

### Тематический план дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2
<b>I СЕМЕСТР</b>	
Введение	2
Раздел 1. Фонетика. Лексика. Орфография. Морфология.	
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	2
Тема 1.2. Лексика, фразеология.	6
Тема 1.3. Морфемика, словообразование, орфография.	8
Тема 1.4. Морфология и орфография.	14
Дифференцированный зачет	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>II СЕМЕСТР</b>	
Тема 1.4. Морфология и орфография.	6
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация	
Тема 2.1. Словосочетание и простое предложение	12
Тема 2.2. Сложное предложение	8
Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 3.1. Функциональные стили речи и их особенности	8
Тема 3.2. Текст и его строение.	10
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	<b>44</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>78</b>
<b>Интерактивные формы обучения</b>	
При изучении всех разделов используются следующие интерактивные формы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, эвристическая беседа, экспресс-опрос, презентации.	
<b>Промежуточная форма аттестации:</b>	
1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр - экзамен	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенность гуманитарных наук, специфику объекта их изучения, основные сведения о лингвистике как науке, функции языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках, системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
Раздел 1. Фонетика. Лексика. Орфография. Морфология.	
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Знать объекты изучения фонетики, орфоэпии и орфографии, основные орфоэпические нормы и правила орфографии. правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление буквы Ъ, правописание О/Ё после шипящих и Ц, правописание приставок на З - / С -, правописание И – Ы после приставок. Уметь выполнить фонетический разбор слова, применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка, орфографические правила.
Тема 1.2. Лексика, фразеология.	Знать объекты изучения лексики и фразеологии, основные лексические единицы, о лексике с точки зрения ее происхождения и употребления, правила функционирования фразеологизмов в устной и письменной речи. Уметь выполнять лексико-фразеологический разбор слов, проводить различные виды анализа языковых единиц, искать лексические ошибки и их исправлять, искать ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправлять.
Тема 1.3. Морфемика, словообразование, орфография.	Знать понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, употребление приставок в разных стилях речи, употребление суффиксов в разных стилях речи, правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов. Уметь выполнять морфемный разбор слов разных частей речи и словообразовательный разбор, искать речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов, применять правила орфографии.
Тема 1.4. Морфология и орфография.	Знать грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция), знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста, основные выразительные средства морфологии, лексико-грамматические разряды

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>имен существительных, род, число, падеж существительных, склонение имен существительных, правописание окончаний имен существительных, правописание сложных существительных, морфологический разбор имени существительного, употребление форм имен существительных в речи, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных, правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных, морфологический разбор имени прилагательного, употребление форм имен прилагательных в речи, лексико-грамматические разряды имен числительных, правописание числительных, морфологический разбор имени числительного, употребление числительных в речи, лексико-грамматические разряды местоимений, правописание местоимений, морфологический разбор местоимения, употребление местоимений в речи, местоимение как средство связи предложений в тексте, синонимию местоименных форм, грамматические признаки глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами, морфологический разбор глагола, употребление форм глагола в речи, причастие как особую форму глагола, образование действительных и страдательных причастий, правописание суффиксов и окончаний причастий, правописание НЕ с причастиями, правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных, причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом, морфологический разбор причастия, деепричастие как особую форму глагола, образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, правописание НЕ с деепричастиями, деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, морфологический разбор деепричастия, грамматические признаки наречия, степени сравнения наречий, правописание наречий, отличие наречий от слов-омонимов, морфологический разбор наречия, слова категории состояния (безлично-предикативные слова), отличие слов категории состояния от слов-омонимов, группы слов категории состояния, их функции в речи.</p> <p>Уметь выполнять морфологические разборы всех частей речи, применять правила орфографии и пунктуации.</p>
<p>Тема 2.1. Словосочетание и простое предложение</p>	<p>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Знать понятия: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, строение словосочетания, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний, виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения, прямой и обратный порядок слов, стилистические функции</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>и роль порядка слов в предложении, сведения о грамматической основе простого двусоставного предложения, правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, правила согласования сказуемого с подлежащим, второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), их роль в построении текста, об односоставных и неполных предложениях, об использовании неполных предложений в речи, о предложениях с однородными членами и знаки препинания в них, о предложениях с обособленными и уточняющими членами, о вводных словах и предложениях, о знаках препинания при обращении и междометии, способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой речи, при замене прямой речи косвенной, при цитатах, оформление диалога, знаки препинания при диалоге, порядок синтаксического разбора ПП.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический разбор ПП, применять пунктуационные правила в письменной речи.</p>
<p>Тема 2.2. Сложное предложение</p>	<p>Знать о сложном предложении, сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном предложениях, правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях, в сложном предложении с разными видами связи, порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический разбор сложного предложения и применять пунктуационные правила в письменной речи.</p>
<p>Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	
<p>Тема 3.1. Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Знать понятия язык и речь, виды речевой деятельности, речевую ситуацию и ее компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Уметь различать тексты разных стилей речи и создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.</p>
<p>Тема 3.2. Текст и его строение.</p>	<p>Знать текст как произведение речи, признаки, структуру текста, средства и виды связи предложений в тексте, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), соединение в тексте различных типов речи, принципы лингвистического анализа текста.</p> <p>Уметь перерабатывать готовые тексты, создавать тексты в разных стилях речи, выполнять лингвистический анализ текста.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Дисциплина ОУД.01 Русский язык реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498941>

### Дополнительная:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/>



### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Культура письменной речи». Форма доступа:  
<http://gramma.ru/>
3. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа:  
<https://www.slovari.ru/>