

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж

_____ П.И.Гуленко

(подпись, Ф.И.О.)

« 27 » 05_2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(Английский язык)**

базовая подготовка

*Специальность: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (же-
лезнодорожном транспорте)*

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Воронеж 2022

Авторы-составители: преподаватели высшей категории Волкова О.Б., Литвинова Е.В., Седова Н.И

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагают настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. №139.

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и иностранных языков _____

Протокол № 5 от 27.05.2022

Председатель цикловой комиссии _____ Логунова Н.И.

Рецензент рабочей программы _____ Красильникова И.В.

(Ф.И.О рецензента)

Преподаватель английского языка высшей категории

(уч. звание, должность)

колледжфизкультуры ВГИФК

(основное место работы)

Алехина С.В.

(Ф.И.О рецензента)

Преподаватель английского языка высшей категории

(уч. звание, должность)

филиал РГУПС в г.Воронеж

(основное место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ 2 КУРСОВ	11
2.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ 3 КУРСОВ.....	19
2.4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ 2 КУРСОВ	26
2.5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ 3 КУРСОВ	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
3.1 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. ЛИТЕРАТУРА	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами(ЛР):

- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
- ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем.
- ЛР 16
- ЛР 18 Осознающий себя членом общества на региональном и ло-

кальном уровнях, имеющим представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

- ЛР 19 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития своего региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Воронежской области в национальном и мировом масштабах
- ЛР 20 Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории г. Воронежа и области
- ЛР 22 Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
- ЛР 24 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- ЛР 25 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 30 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 31 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содей-

ствующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 33 Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 35 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) для второго курса технического профиля Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Максимальные учебные нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов

Для третьего курса технического профиля для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Максимальные учебные нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной, работы обучающегося 29 часов.

Объем дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) и виды учебной работы для вторых курсов для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Теоретическое обучение	10
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
выполнение тематических проектов	6
ведение тематического словаря	6
выполнение домашней работы	12
подготовка монологических и диалогических высказываний	6
работа с аутентичным страноведческим материалом	6
Промежуточная аттестация в форме :	

дифференцированный зачет	
--------------------------	--

Объем дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) и виды учебной работы для третьих курсов для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
В том числе:	
Теоретические занятия	8
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
В том числе:	
выполнение тематических проектов	8
ведение тематического словаря	3
выполнение домашней работы	8
подготовка монологических и диалогических высказываний	5
работа с аутентичным страноведческим материалом	5
Промежуточная аттестация в форме : дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Технический профиль для вторых курсов специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте(ж/д транспорте)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основной модуль Тема 1.1 Лекция. Геополитическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.		2	1
Тема 1.1а Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природные ресурсы, полезные ископаемые, ландшафт, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала	2	
	1. Географическое положение королевства		ОК 02
	2. Особенности ландшафта Соединенного королевства		ОК 04
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		ОК 10
	4. Форма государственного устройства Соединенного королевства		
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма ВВС "История Великобритании"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. оформление контурной карты Соединенного королевства 4. подготовка монологического высказывания по теме	2	

Тема 1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	2	2
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)		ОК 02
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		ОК 04
	3. Судебная ветвь власти		ОК 10
	4. Функции королевы		1
	5. Основные политические партии	1	
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Британия и Евросоюз : за и против"		
Тема 1.3 Лондон и его достопримечательности	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по Лондону с гидом.		
Тема 1.4. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность)	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	2	ОК 02,ОК 04,ОК 10
	Содержание учебного материала		2
	1. Географическое положение государства	2	1
	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов		1
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		2
	4. Основные отрасли промышленности		
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма ВВС "История США"		ОК 02,ОК 04,ОК10
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 2. подготовка монологического высказывания по теме 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт США	2		
Тема 1.5 Политическая система США	Содержание учебного материала		
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)		ОК 02,ОК 04,ОК10

	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)	4	1
	3. Судебная ветвь власти		1
	4. Функции президента США		2
	5. Основные политические партии		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Президентские выборы"		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. выполнение домашних заданий по теме		
	2. подготовка опорных схем по теме		
	3. подготовка монологических высказываний по теме		
	4. подготовка презентаций и сообщений по теме		
Тема 1.6 Лекция Геополитическое положение Российской Федерации		2	
Тема 1.6а Российская Федерация (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала		2
			1
	1. Географическое положение государства	2	ОК 02, ОК 10
	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов		
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		
	4. Основные отрасли промышленности		
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему : "Введение визового режима для стран СНГ"		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. выполнение домашних заданий по теме 1.6			
2. подготовка монологического высказывания по теме 1.6			
3. подготовка презентаций и сообщений по теме			
4. оформление контурных карт РФ			
Тема 1.7 Государственная система Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	4	ОК 02, ОК 04, ОК 10
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		
	3. Судебная ветвь власти		
	4. Функции президента РФ		
		2	

	5. Основные политические партии		
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Выборы в Госдуму"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.7 3. составление тематического словаря 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	1	
Тема 1.8 Москва и ее достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1. Историческая справка	4	ОК 02, ОК 10
	2. Общая характеристика мегаполиса		2
	3. Основные достопримечательности Москвы		1
	4. Характеристика культурного наследия		
	Интерактивные формы обучения: Просмотр документального фильма "История Города"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.8	2		
Тема 1.9 Образование в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика Британских школ	6	2
	2. Характеристика Британских университетов		ОК 02, ОК 04, ОК10
	3. Особенности уровня образования в Британии		1
	Интерактивные формы обучения: просмотр видео-экскурсии "Оксбридж"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 2. подготовка презентаций 3. подготовка опорных схем по теме 4. составление тематического словаря	2		
Тема 1.10 Праздники в англоязычных странах. (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия)	Содержание учебного материала		
	1. Праздники в Великобритании. Государственные и религиозные праздники. 2. Праздники в США. Национальные и общенациональные праздники.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 10

	3. Праздники в Австралии и Новой Зеландии.		2
	4. Сходства и различия в праздновании разных стран.		2
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах "Любимые праздники американцев" с использованием метода "каждый учит каждого"		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. Выполнение презентаций по теме 1.3	2	
Тема 1.11 Обычаи и традиции англоговорящих стран.(Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия)	Содержание учебного материала		
	1. Обычаи в Соединенном королевстве. Оригинальные традиции.	4	ОК 01
	2. Обычаи и традиции в США.		ОК 04
	3. Обычаи и традиции в Австралии и Новой Зеландии. Национальные особенности.		ОК 10
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение художественного фильма о Гае Фоксе "V – значит вендетта"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. Выполнение презентаций и сообщений по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме	2		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль			
Тема 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 10
	1. История развития компьютеров		
	2. Компьютеризация рабочих мест		3
	Интерактивные формы обучения: обсуждение вопроса о дистанционном обучении		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря.	2		

	3. Подготовка презентаций		
Тема 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов	Содержание учебного материала		
	1. Обозначение математических понятий	6	ОК 02, ОК 04, ОК10
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы		2
	Интерактивные формы обучения: деловая игра "Интервью при приеме на работу"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2	2	
	2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря		
Тема 2.3 Возможности телефона и телеграфа	Содержание учебного материала		
	1. История создания телефона и телеграфа	4	ОК 02, ОК 04, ОК10
	2. Номинативные возможности телефона телеграфа		
	Интерактивные формы обучения : ролевая игра "Встреча международной делегации: деловые звонки и переговоры"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	3		
Тема 2.4 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. Лекция.	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы перевода научно-технической литературы . 2. Несовпадение понятий на уровне грамматики. 3. Несовпадение понятий на уровне лексики.	4	
Тема 2.5 Начало строитель-	Содержание учебного материала		

ства железной дороги в России.	1. Работа с текстом «Начало строительства железной дороги в России. «Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Встреча делегации на жд вокзале"»	2	
			ОК 02,ОК 04,ОК10
			2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	3	
Тема 2.6 Средства связи	Содержание учебного материала		
	1. Перевод интернациональных слов.	4	ОК 02,ОК 04,ОК10
	2. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. 3.Работа с текстом «Средства связи».		
	Интерактивные формы обучения: обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	3		
Тема 2.7 Железнодорожный транспорт в стране . Лекция.	Содержание учебного материала		
	1. Железнодорожный транспорт в стране. Историческая справка.	4	
Тема 2.8 Скоростные поезда.	1. Скоростные поезда.	4	ОК 02,ОК 04,ОК10
	2.Союзное и бессоюзное подчинение. Трудности перевода.		
	Интерактивные формы обучения: круглый стол. Сравнительная оценка жд транспорта в разных странах мира.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	3	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет <div style="text-align: right;">Всего</div>	108	

2.3 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Технический профиль для 3 курсов специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте(ж/д транспорте)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Система сигналов и сигнализации.	Содержание учебного материала		
	1.Работа с текстом «Система сигналов и сигнализации». Основные понятия. 2.Основные характеристики систем сигнализации. Интерактивные формы обучения: работа в малых группах по принципу “ каждый учит каждого”	6	ОК 02,ОК 04,ОК10 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме2.1. 2.Подготовка тематического словаря по теме. 3.Составление тематического словаря по теме.	2	
Тема1.1а Применение системы сигналов и сигнализации на железнодорожном транспорте в Британии. Лекция.	Характеристика сигнализации в Британии. Типы сигнализации в Европе.	2	
Тема 1.2 Система блокировки	Содержание учебного материала	6	ОК 02,ОК 04,ОК10
	1.Работа с текстом «Система блокировки».		2

	2.Основные характеристики системы блокировки.		3
			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2.Подготовка тематического словаря по теме. 3.Выполнение опорных схем по теме.	4	
1.2 а Модернизация железных дорог. ЖД в США. Лекция.	Содержание учебного материала. Модернизация железных дорог. Железнодорожное сообщение в США с момента развития и до сегодняшних дней.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3 Автоматизация железных дорог. Телемеханика для железных дорог	1.Работа с текстом «Автоматизация железных дорог. Телемеханика для железных дорог». 2. Современные системы автоматизации. 3. Прикладная телемеханика в современных условиях работы. Интерактивные формы обучения: работа в малых группах «Классификация систем телемеханики»	6	ОК 02,ОК 04,ОК10
			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2.Подготовка тематического словаря по теме. 3.Подготовка монологического высказывания по теме.	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Оптика для ремонта и эксплуатации подвижного состава	1. Работа с текстом «Оптика для ремонта и эксплуатации подвижного состава» 2. Современные оптические разработки. 3. Применение современных оптических устройств в условиях работы с подвижным составом.	6	ОК 02,ОК 04,ОК10
			3

	Интерактивные формы обучения: просмотр документального фильма «Современные оптические технологии на жд»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме 2.Подготовка тематического словаря по теме., перевод текста 3.Подготовка презентаций по теме.	4	
Тема 1.5 Путь и балласт, рельсы.	Содержание учебного материала	6	ОК 02,ОК 04,ОК10
	1. Алгоритм укладки пути		2
	2. Основные материалы, используемые для укладки пути		1
	3. Виды рельсов и методы их укладки		2
	4.Бесстыковые соединения		1
	Интерактивные формы обучения: сопоставительный анализ видов рельсов и их преимуществ	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 2. выполнение презентаций или проектов 3. подготовка письменного перевода текста		
Тема 1.6 Железные дороги и земля, земляное полотно. Полоса отчуждения.	Содержание учебного материала	8	
	1. Железная дорога и оснащение		ОК 02,ОК 04,ОК10
	2. Современные методы укладки ж/д полотна		1
	3.Современные материалы, используемые для укладки ж/д полотна		2
	4. Основное назначение полосы отчуждения		2
	Интерактивные формы обучения: закрепление нового материала и подготовка презентаций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение домашних заданий по теме 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка письменного перевода текста 		
Тема 1.7 Система технического диагностирования и мониторинга систем СЦБ	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика программы	6	ОК 02, ОК 04, ОК10
	2. Методика использования и сферы применения программы		2
	3. Алгоритм мониторинга систем СЦБ		2
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов(приглашение специалиста)	4	
Самостоятельная работа обучающихся. <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. выполнение письменного перевода по теме 3. выполнение презентаций, постеров по теме 			
Тема 1.8. Автоматическая система управления. Современные поезда в Японии. Метро Лондона и Москвы. Лекция.	<p>Основные понятия автоматической системы управления. Характеристика поездов Японии. Характеристика и сравнение поездов в метро Лондона и Москвы.</p>	4	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах с использованием метода «б шляп»		
Тема 1.9 Система автоматической защиты поездов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика систем 2. Современные системы защиты 	6	ОК 02, ОК 04, ОК10

	<p>Интерактивные формы обучения: работа в малых группах с применением метода «каждый учит каждого»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. выполнение письменного перевода по теме 1.9 	4	
	Промежуточная аттестация в форме : дифференцированный зачет		
	Всего	87	

Уровни усвоения

Определение уровня усвоения материала

Суть ФГОС СПО состоит в переходе от «знаниевой» модели обучения к «компетентностной», предполагающей трансформацию знаний в действия. Согласно определению, которое предложил академик РАО А.Г.Асмолов – «компетентность – это знания, умения и навыки в действии»..

В.П. Беспалько выделяет четыре уровня : при этом, первый и второй уровни носят репродуктивный характер, третий и четвертый - продуктивная деятельность

Первый уровень – узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне учащийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Типичный пример проверки деятельности на этом уровне – текстовые задания с выбором правильного ответа из предложенных. Предлагаемые на выбор ответы являются определенной подсказкой, и деятельность учащегося состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Второй уровень – воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии). Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.

Третий уровень – применение, продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыка). Это уже высоко квалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (квазиреальных или даже реальных) задач. Этот уровень предполагает комбинирование учащимся известных

алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на этом уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт учащегося, повышая его профессиональное мастерство.

Четвёртый уровень – творчество, творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

2.4 Содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) для 2 курса

1. Основной модуль	
1.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, употребление настоящего простого времени(действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о географическом положении Соединенного королевства, охарактеризовать особенности <u>ландшафта</u> и водных ресурсов, рассказать о форме государственного устройства Соединенного королевства.</p>
1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, прошедшее простое время(действительный и страдательный залого), четыре типа вопросов. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать Британский парламент, основные политические партии, исполнительную ветвь власти. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>
1.3 Лондон и его достопримечательности	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, названия основных районов Лондона и их характеристику, основные достопримечательности Лондона и их историческую справку. Правила употребления конструкций видовременного блока Simple, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать достопримечательности Лондона, составить монологическое высказывание по теме</p>
1.4 Соединенные штаты Америки	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, употребление видовременного блока Perfect, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности географического положения, природных ресурсов, водных ресурсов и ландшафта, форму государственного устройства.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико грамматических единиц</p>
1.5 Политическая система США	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, особенности употребления временного блока Perfect Continuous, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику основных политических партий США, функции президента, особенности выборов в законодательную ветвь власти.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные политические партии</p>

1.6 Российская Федерация	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений 'нулевого' типа. Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи условные предложения нулевого типа
1.7 Политическая система РФ	
Должен знать Лексику по теме употребление условных предложений «нулевого типа» в монологическом высказывании. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.	Должен уметь Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ политических систем Великобритании, США и РФ.
1.8 Москва и ее достопримечательности	
Должен знать Лексический минимум по теме. Особенности употребления условных предложений первого типа. Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме	Должен уметь Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений первого типа, подготовить презентацию по теме
1.9 Образование в Великобритании	
Должен знать Лексику по теме, характеристику основных типов Британских школ, принципы уровневой аттестации, характеристику Британских университетов, историю основных Британских университетов.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений первого типа, подготовить монологическое высказывание по теме.
1.10. Праздники в англоязычных странах.	
Должен знать Лексику по теме, названия основных праздников англоязычных стран, сходство и различия в праздновании разных стран (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия), что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций ,какой день принято считать началом нового туристического сезона.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках англоязычных стран, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме
1.11 Обычаи и традиции англоязычных стран.	
Должен знать Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности разных стран, историческая справка о возникновении празднования Дня Святого Валентина, Хэллоуина, 5 Ноября(Guy Fawkes's day), 1 Апреля (April Fool's day).День Благодарения и День Независимости в Америке.	Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме ,подготовить презентацию по теме.
2. Профессионально - направленный модуль	

2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений второго типа, исторические сведения по теме, применение компьютеров в профессиональной деятельности (по сферам деятельности).	Должен уметь Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений второго типа, подготовит презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц.
2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов	
Должен знать Лексику по теме, классификацию и виды интернет ресурсов и способы применения в профессиональной деятельности. Основные сайты, источники лицензированной информации.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений второго типа, подготовить презентацию по теме.
2.3 Возможности телефона и телеграфа	
Должен знать Лексический минимум по теме, историческую справку по теме использование возможности телефона и телеграфа в профессиональной деятельности.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме.
2.4 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. 2.4(1) Начало строительства железных дорог в России	
Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в английском языке. Чем знамениты К.Д. Фролов, А.С. Ярцев, Р.К. Фролов, П.П. Мельников, Н.О. Крафт- их вклад в строительство железных дорог в России, паровой локомотив, первая дорога, использующая паровую тягу. Протяженность первой железной дороги.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения
2.5 Средства связи	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы
2.6 Железнодорожный транспорт в стране.	
Должен знать Лексику по теме, особенности железнодорожного транспорта, характеристика поездов. Историческая справка о возникновении железнодорожного транспорта в стране.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, составить тематический словарь.
2.7 Скоростные поезда	
Должен знать	Составить тематический словарь,

Лексику по изучаемой теме Характеристика скоростных поездов и их особенности.	Подготовить сообщение и презентацию по теме
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

**2.5 Содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
для 3 курса**

Профессионально-направленный модуль	
1.1 Система сигналов и сигнализации.	
<p>Должен знать Лексический минимум по теме, особенности перевода союзного и бессоюзного подчинения, их употребления в английском языке. Характеристика семафоров, световых сигналов, автоматических сигналов. Путевые и стационарные сигналы.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи выражения с союзным и бессоюзным подчинением.</p>
1.2 Система блокировки	
<p>Должен знать Лексику по теме, основные характеристики системы блокировки. Принципы функционирования систем блокировки - области применения. Виды систем блокировки на железных дорогах</p>	<p>Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты</p>
1.3 Автоматизация железных дорог. Телемеханика для железных дорог.	
<p>Должен знать Лексику по теме, основные характеристики автоматизированных комплексов, их типы и назначение. Применение автоматизированных систем на железной дороге</p>	<p>Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты. Подготовить тематический словарь.</p>
1.4 Оптика для ремонта и эксплуатации подвижного состава.	
<p>Должен знать Лексику по теме, основные характеристики современных оптических устройств. Применение оптических устройств для ремонта в современных условиях.</p>	<p>Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты. Подготовить тематический словарь.</p>
1.5. Путь и балласт, рельсы	
<p>Должен знать Лексику по теме. Основные виды балласта и материалы, наиболее часто используемые при укладке пути. Характеристику гранитного балласта и печного шлака, технологию укладки балласта. Характеристику современных рельсов.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику. Подготовит! письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>

1.6 Железные дороги и земля, земляное полотно. Полоса отчуждения	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме. Характеристику основных компонентов дороги, виды инженерных сооружений, относящихся к дороге, алгоритм расчета и укладки земляного полотна, назначение полосы отчуждения</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, дать характеристику основных компонентов дороги, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>
1.7 Система технического диагностирования и мониторинга систем СЦБ	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, особенности и основной алгоритм работы в одноименной компьютерной программе, основное назначение программы и сферы ее применения, методы диагностирования систем СЦБ.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных методах диагностирования систем СЦБ, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>
1.8 Автоматическая система управления.	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, особенности и работу автоматической системы управления поездов. Характеристика современные поездов в Японии. Поезда в метро Лондона и Москвы.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, дать характеристику автоматической системы управления поездов ,подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>
1.9 Система автоматической защиты поездов	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, особенности системы автоматической защиты поездов, оборудование системы автоматической защиты поезда</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, дать характеристику системы автоматической защиты поездов ,подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности 401», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, оснащенная техническими средствами обучения: компьютер

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Языковая (лингвистическая) компетенция владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи. понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.	Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий
Речевая компетенция Слухопроизносительные (фонетические) навыки правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).	Устный опрос
Лексические навыки 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения. лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка; иметь навык использования словарей.	Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет

<p>Грамматические навыки грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе. распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения; знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish...; so/such that.../.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет</p>
<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect. знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций. распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия. употреблять определенный/ неопределенный/нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения). распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные. знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however, also, и т.д.).</p>	

<p>Орфографические навыки</p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p>
<p>Социокультурная компетенция</p> <p>знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.</p> <p>овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.</p> <p>углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде</p> <p>правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>
<p>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</p>	
<p>Говорение</p> <p>развивать умения по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотив - потребность или необходимость высказаться; • условия - речевые ситуации; • цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения; • предмет - своя или чужая мысль; • структура - действия и операции; • средства - языковой материал; • типы высказывания - диалоги, монологи; • наличие или отсутствие опор. 	<p>Монологические и диалогические высказывания</p>

<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по 	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>
<p>обсуждаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. 	
<p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. 	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>Письменная речь дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • письмо в газету, журнал; • небольшой рассказ (эссе); • заполнение анкет, бланков; • изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); • составление плана действий; • написание тезисов, конспекта сообщения; в 	<p>Выполнение письменных заданий дифференцированный зачет</p>
<p>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</p>	
<p>Аудирование уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и узнавание; • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; • смысловая догадка; • сегментирование речевого потока и т.д. <p>уметь понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; • выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. 	<p>Вопросно-ответная работа, монологические высказывания</p>

<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).</p> <p>Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; • изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации); • просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события, факты; • раскрывать причинно- следственные связи между фактами; • понимать аргументацию; • извлекать необходимую, интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному. 	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебно-познавательная компетенция развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции. приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой, совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу;- использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр. развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний, уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>
<p>Компенсаторная компетенция уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • использовать риторические вопросы; • использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); • прогнозировать содержание текста 1 по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • использовать переспрос для уточнения понимания; • использовать перифраз/толкование, синонимы; • осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>

5. ЛИТЕРАТУРА

Обязательная.

Основная:

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491941>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. - URL: <https://biblio-online.ru/book/>

Дополнительная:

Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491219>

Фишман, Л. М. Professional English: учебник / Фишман Л.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/>

Интернет-ресурсы

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

-www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

-www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English