

**РОСЖЕЛДОР**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ П.И. Гуленко

(подпись, Ф.И.О.)

«\_31\_» \_мая\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

базовая подготовка

*Специальность:* 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2024 г.

Автор-составитель: преподаватель первой категории Швайко Д.А.

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

### **ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. №388 по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 31.05.2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Протокол № 3 от 31.05.2024 г.

Рецензенты рабочей программы:

Котова О.В.- преподаватель высшей категории филиала РГУПС в г. Воронеж.

Розенфельд М.Я.,- кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания истилистики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

(Ф.И.О внешнего рецензента, уч. звание, должность, основное место работы)

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>5. Результаты освоения дисциплины</b>	<b>23</b>
<b>6. Литература</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи предназначена для реализации основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж.

Программа составлена в соответствии с примерной программой и учебным планом специальности технического профиля 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина подготовки ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины; требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Дисциплина ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования студентами СПО. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения обще-гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Основными задачами дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» являются следующие:

- расширить представление студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексического, грамматического, стилистического);

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамматику;
- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать осознанному владению системой норм русского литературного языка.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен знать:

- Последние научные исследования о воздействии слова на человека.
- Систему языков мира.
- Историю развития русского языка от истоков до наших дней.
- Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе.
- Структурные единицы языка.
- Формы существования русского национального языка.
- Функциональные разновидности современного русского языка.
- Сферу применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры всех стилей русского языка.
- Особенности книжной и разговорной речи.
- Теоретические основы культуры речи.
- Задачи и аспекты культуры речи.
- Современную концепцию языковой нормы.
- Содержание коммуникативного компонента речи.
- Содержание этического компонента культуры речи.
- Основные орфоэпические нормы русского языка.
- Акцентологические нормы русского языка.
- Лексические нормы русского языка.
- Грамматические нормы русского языка.
- Нормы письменной и устной речи.
- Историю ораторского искусства.

- Значение слов «оратор» и «риторика».
- Методику подготовки к публичному выступлению.
- Составляющие имиджа оратора.
- Методы изложения материала.
- Логические и интонационные особенности речи.
- Виды деловых документов.
- Общие требования, предъявляемые к документу и функции документа.
- Комплекс обязательных реквизитов документа.
- Интернациональные особенности делового общения.
- Принципы построения композиции документа (на примере резюме).
- Происхождение и значение слова "резюме".
- Цель составления резюме.
- Международные стандарты оформления резюме.
- Состав типового резюме.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен уметь:

- Определять своё речевое поведение.
- Правильно использовать ресурсы русского языка.
- Сохранять традиции русской культуры.
- Воздействовать словом на собеседника.
- Определять место русского языка в системе языков мира.
- Разбираться в процессах, происходящих в русском национальном языке на современном этапе.
- Отбирать языковой материал в зависимости от сферы общения.
- Не допускать засорения речи просторечиями, диалектами и жаргонами.
- Использовать языковой материал в соответствии со стилевыми нормами русского языка.
- Определять функциональную стилевую принадлежность текста.

- Сравнивать лексико-фразеологический состав и грамматический строй текстов разных стилей речи.
- Устранять стилевые ошибки.
- Написать текст в заданном стиле.
- Осмысленно владеть культурой речи.
- Достигать эффективности общения с помощью коммуникативных норм.
- Применять этикетные формы в различных ситуациях общения.
- Правильно и точно выражать мысль.
- Правильно ставить ударения в устной речи.
- Правильно произносить и использовать заимствованные слова.
- Видеть, исправлять и не допускать лексические, грамматические и орфоэпические ошибки в своей и чужой речи.
- Подготовиться к публичному выступлению.
- Пользоваться разными методами преподнесения материала.
- Использовать логические и интонационно-мелодические особенности речи.
- Эффективно выступать перед аудиторией.
- Владеть культурой официальной переписки.
- Составить деловой документ в соответствии с требованиями к языку и стилю официально-деловой речи.
- Составить типовое резюме.

Каждый человек должен понимать, что главная роль в деле сохранения родного языка принадлежит ему самому, поэтому приобретенные знания и умения будущий специалист должен использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Состояние языка не будет вызывать тревоги, если каждый человек будет постоянно думать над тем, что он говорит. Никакие комиссии и федеральные программы ничего не изменят, если сами люди не начнут уважать родной язык, чувствовать свою ответственность за каждое сказанное слово, вдумываться в смысл своих слов.

Даже самый полный курс культуры речи не может дать ответы на все вопросы. Язык настолько богат, что его невозможно описать в одном учебнике или охватить в рамках одной дисциплины. Значит, необходимо постоянно заниматься развитием своей речевой культуры, постижением глубин русского языка. Для этого можно использовать следующие методы:

- читать классическую художественную литературу (это самый главный и эффективный метод);
- внимательно изучать нужные разделы в грамматических справочниках;
- использовать словари;
- обращаться за консультацией к специалистам-филологам;
- использовать ресурсы Интернета (но только хорошо известные и проверенные).

Таким образом, дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи одновременно формирует у обучающихся три вида компетенций:

- языковую,
- коммуникативную (речевую),
- и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.



## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### Для технического профиля

#### 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

#### Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>51</b>	часов;
в том числе:		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося	<b>17</b>	часов.

## 1.5. Виды активных и интерактивных форм

- эвристическая беседа,
- групповая или научная дискуссия,
- диспут,
- дебаты,
- метод проектов,
- портфолио,
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог),
- разбор конкретных лингвистических ситуаций,
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Технический профиль

#### 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

#### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
в том числе: выполнение рецензий, проектов, домашних сочинений и т.д. индивидуальные задания выполнение домашней работы внеаудиторное чтение	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

### Технический профиль

### Очная форма обучения

#### 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МОДУЛЬ 1. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>			
<b>ТЕМА 1.1.</b> Задачи и цели курса. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации. Происхождение русского языка. Русский язык в системе языков мира.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение базовых понятий курса: язык, речь, культура. Культура речи как компонент культуры в целом. Культура речи как культура речевой деятельности. Культура устной и письменной речи.</p> <p>Научные исследования о воздействии звучащего слова на человека на психическом и физическом уровнях (просмотр научно-документального фильма производства ВВС «Вода» (2006 г.)).</p> <p>Периодизация развития русского языка. История развития русского языка от истоков до наших дней. Основные характеристики этапов развития языка. Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе. Языки мира. Понятие: языковая семья. Степень распространённости русского языка. Языки межнационального общения.</p>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3

	<p>1. Подготовить письменное высказывание на тему «Как слово наше отзовётся...».</p> <p>2. Подготовить письменное высказывание по проблемам современного состояния русского языка:</p> <p>–Засорение языка жаргонизмами и сленговой лексикой;</p> <p>–«Иностранизация» русского языка.</p>		
	<p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b></p> <p>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, диспут, разбор конкретных лингвистических ситуаций</p>		
<b>МОДУЛЬ 2. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ФОРМЫ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.</b>			
<p><b>ТЕМА 2.1.</b> Структурные и коммуникативные свойства языка. Русский национальный язык и формы его существования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Системность языка (единицы языка, уровни языка, разделы).</p> <p>Знаковость языка (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты, языковые знаки).</p> <p>Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная).</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык и его особенности, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социальные жаргоны (социальные диалекты). Условия функционирования книжной и разговорной речи. Различие между ними.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1. «Формы существования русского</b>	<b>2</b>	

	<b>национального языка».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить мини-словарь (на 20-30 слов) просторечий, диалектов или жаргонов (по выбору обучающихся). 2. Составить словарь студенческого жаргона (10-15 слов)	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b> Групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций		
<b>МОДУЛЬ 3. СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>			
<b>ТЕМА 3.1.</b> Стилистика русского языка как наука. Функциональные разновидности русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи, функции стилистики. Общие сведения о функциональных разновидностях русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи). Сфера применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры стилей речи. Язык рекламы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Функциональные разновидности русского языка».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать и выписать примеры текстов разных стилей речи (по 7-10 предложений). 2. Написать портретный очерк 3. Разработать и оформить рекламный текст.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b>		

	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций		
<b>МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.</b>			
<b>ТЕМА 4.1.</b> Теоретические основы культуры речи и её аспекты. Содержание нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи. Нормы русского языка.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Компоненты культуры речи и эффективность общения. Аспекты культуры речи (нормативный (языковой), коммуникативный, этический.</p> <p>Коммуникативные нормы и эффективность общения. Коммуникативные качества речи, позволяющие говорящему достичь своей цели: точность, логичность, эмоциональность, образность, экспрессивность, уместность, благозвучие. Анализ языковых средств, с помощью которых создаются эти качества.</p> <p>Понятие речевого этикета. Виды этикета: ранговый, национальный, религиозный, этикет предпринимателей, профессиональный, семейно-бытовой.</p> <p>Формулы речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление, соболезнование, знакомство, просьба и т.д.) с учётом социальных, возрастных и психологических факторов, а также сферы общения</p> <p>Понятие о языковой норме. Происхождение норм. Функции норм. Историческая изменчивость норм. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и</p>	2	2

	<p>пунктуационные. Характеристика устных норм литературного языка.</p> <p>Орфоэпия как наука. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы (трудности и особенности русского ударения). Анализ распространенных ошибок.</p> <p>Проблема определения лексической нормы. Многозначность слова. Ошибки в использовании синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, заимствованных слов. Особенности употребления фразеологизмов в различных функциональных стилях. Лексические ошибки в практике современного общения.</p> <p><u>Морфологические нормы.</u> Правильность образования грамматических форм слов разных частей речи.</p> <p><u>Употребление существительных:</u> род склоняемых и несклоняемых имен существительных (одушевленных и неодушевленных). Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Род аббревиатур. Падежные окончания имен существительных множественного числа. Склонение имен и фамилий. <u>Употребление прилагательных:</u> синонимия полных и кратких форм имен прилагательных, использование степеней сравнения и форм субъективной оценки. <u>Употребление числительных:</u> особенности склонения числительных, специфика употребления числительных. <u>Употребление местоимений:</u></p>		
--	---	--	--

	<p>особенности употребления местоимений различных разрядов. <u>Употребление глаголов</u>: некоторые особенности спряжения личных глагольных форм. Употребление форм времени, наклонения, вида. Особенности употребления причастных и деепричастных форм. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов. Анализ типичных ошибок. <u>Синтаксические нормы</u>. Правильное построение основных синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями. Способы передачи чужой речи, синонимия предложений с прямой и косвенной речи.</p>		
	<b>Практическое занятие №3. «Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4. «Лексические и фразеологические нормы русского языка».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5. «Грамматические нормы русского языка».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6. «Трудные случаи орфографии и пунктуации».</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выписать из акцентологического словаря 15-20 слов.	<b>8</b>	<b>3</b>



	<p>2. Выписать примеры фразеологизмов (10-15).</p> <p>3. Написать проект на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этикет телефонного разговора.</li> <li>– Национальная специфика речевого этикета.</li> <li>– История обращения людей друг другу в России др.</li> </ul>		
	<p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b></p> <p>Эвристическая беседа, разбор конкретных лингвистических ситуаций</p>		
<b>МОДУЛЬ 5. СОВРЕМЕННАЯ ДЕЛОВАЯ РИТОРИКА.</b>			
<p><b>ТЕМА 5.1.</b> Из истории ораторского искусства. Методика подготовки к публичному выступлению. Принципы и законы современной риторики. Имидж оратора.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие ораторского искусства как социального явления. Из истории риторики. Развитие риторических традиций в России. Виды публичной речи: академическая, судебная, духовная, социально-бытовая.</p> <p>Подготовка к выступлению. Определение темы выступления, ее название, формулировка цели, отбор литературы и др. Композиция речи. Использование иллюстрированного материала.</p> <p>Контакт с аудиторией. Соблюдение правил этики. Использование в публичной речи наиболее распространенных изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Методы изложения материала. Логические и интонационные особенности речи. Принципы и законы современной риторики.</p> <p>Деловая риторика. Имидж оратора.</p> <p>Составляющие имиджа оратора.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №7. «Публичное выступление».</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Написать речь для публичного выступления по заданной теме.</p> <p>2. Написать проект на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы современной риторики.</li> <li>– Имидж оратора.</li> <li>– Древние ораторы.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b></p> <p>Метод проектов, разбор конкретных лингвистических ситуаций, презентации на основе современных мультимедийных средств</p>		
<b>МОДУЛЬ 6. ДЕЛОВАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.</b>			
<p><b>ТЕМА 6.1.</b> Служебная документация. Классификация документов. Языковые формулы официальных документов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение слова «документ». Классификация деловых документов. <u>Общие требования</u>, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. <u>Общие функции документа</u>: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. <u>Специальные функции документа</u>: управленческая, правовая, функция исторического источника. <u>Комплекс обязательных реквизитов документа</u>: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Документы для внутреннего и внешнего пользования. <u>Группы документов по функциональному значению</u> (личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.). <u>Простые деловые письма. Контрольные документы.</u> Языковые формулы официальных документов. Типичные ошибки в документах.		
	<b>Практическое занятие №8. «Деловые документы».</b>	<b>2</b>	
<b>ТЕМА 6.2.</b> Резюме как вид деловой бумаги.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и значение слова "резюме". Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных. Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9. «Составление резюме».</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать по образцу: служебную записку, заявление и объяснительную записку. 2. Подготовить текст собственного резюме.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b> Эвристическая беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций		
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места обучающихся;
- Учебные наглядные пособия;
- Технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, журналов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и самостоятельных заданий. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие практические занятия и прошедшие промежуточную аттестацию.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ЗНАНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Задачи и цели дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.</li><li>– Последние научные исследования о воздействии слова на человека.</li><li>– Систему языков мира.</li><li>– Историю развития русского языка от истоков до наших дней.</li><li>– Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе.</li><li>– Структурные единицы языка.</li><li>– Формы существования русского национального языка.</li><li>– Функциональные разновидности современного русского языка.</li><li>– Сферу применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры всех стилей русского языка.</li><li>– Особенности книжной и разговорной речи.</li><li>– Теоретические основы культуры речи.</li><li>– Задачи и аспекты культуры речи.</li><li>– Современную концепцию языковой нормы.</li><li>– Содержание коммуникативного компонента речи.</li><li>– Содержание этического компонента культуры речи.</li><li>– Основные орфоэпические нормы русского языка.</li><li>– Акцентологические нормы русского языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Индивидуальные задания.</li><li>– Творческие работы.</li><li>– Сочинения.</li><li>– Тестирование.</li><li>– Беседа.</li><li>– Устный опрос.</li><li>– Устная и письменная работа.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические нормы русского языка.</li> <li>– Грамматические нормы русского языка.</li> <li>– Нормы письменной и устной речи.</li> <li>– Историю ораторского искусства.</li> <li>– Значение слов «оратор» и «риторика».</li> <li>– Методику подготовки к публичному выступлению.</li> <li>– Составляющие имиджа оратора.</li> <li>– Методы изложения материала.</li> <li>– Логические и интонационные особенности речи.</li> <li>– Виды деловых документов.</li> <li>– Общие требования, предъявляемые к документу и функции документа.</li> <li>– Комплекс обязательных реквизитов документа.</li> <li>– Интернациональные особенности делового общения.</li> <li>– Принципы построения композиции документа (на примере резюме).</li> <li>– Происхождение и значение слова "резюме".</li> <li>– Цель составления резюме.</li> <li>– Международные стандарты оформления резюме.</li> <li>– Состав типового резюме.</li> </ul>	
<b>УМЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять своё речевое поведение.</li> <li>– Правильно использовать ресурсы русского языка.</li> <li>– Сохранять традиции русской культуры.</li> <li>– Воздействовать словом на собеседника.</li> <li>– Определять место русского языка в системе языков мира.</li> <li>– Разбираться в процессах, происходящих в русском национальном языке на современном этапе.</li> <li>– Отбирать языковой материал в зависимости от сферы общения.</li> <li>– Не допускать засорения речи просторечиями, диалектами и жаргонами.</li> <li>– Использовать языковой материал в соответствии со стилевыми нормами русского языка.</li> <li>– Определять функциональную стилевую принадлежность текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниаютюры).</li> <li>– Проекты.</li> <li>– Письменное (домашнее) задание.</li> <li>– Устные ответы.</li> <li>– Тестирование</li> </ul>

- Сравнивать лексико-фразеологический состав и грамматический строй текстов разных стилей речи.
- Устранять стилевые ошибки.
- Написать текст в заданном стиле.
- Осмысленно владеть культурой речи.
- Достигать эффективности общения с помощью коммуникативных норм.
- Применять этикетные формы в различных ситуациях общения.
- Правильно и точно выражать мысль.
- Правильно ставить ударения в устной речи.
- Правильно произносить и использовать заимствованные слова.
- Видеть, исправлять и не допускать лексические, грамматические и орфоэпические ошибки в своей и чужой речи.
- Подготовиться к публичному выступлению.
- Пользоваться разными методами преподнесения материала.
- Использовать логические и интонационно-мелодические особенности речи.
- Эффективно выступать перед аудиторией.
- Владеть культурой официальной переписки.
- Составить деловой документ в соответствии с требованиями к языку и стилю официально-деловой речи.
- Составить типовое резюме.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Личностные результаты (ЛР)

<b>ЛР2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
<b>ЛР17</b>	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
<b>ЛР18</b>	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам
<b>ЛР19</b>	Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и



	чужого труда
<b>ЛР20</b>	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
<b>ЛР21</b>	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
<b>ЛР22</b>	Приобретение навыков общения и самоуправления
<b>ЛР23</b>	Приобретение обучающимися возможности и самореализации личности
<b>ЛР24</b>	Ценностное отношение обучающихся к культуре, к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b>ЛР25</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющем представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
<b>ЛР27</b>	Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области
<b>ЛР29</b>	Способный работать в и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
<b>ЛР31</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
<b>ЛР32</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР33</b>	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР37</b>	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР38</b>	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
<b>ЛР40</b>	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
<b>ЛР41</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать

	поставленных целей в цифровой среде
<b>ЛР42</b>	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

5.2. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	для поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 6. ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. СЛОВАРЬ : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-450857>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452346>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452393>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1.РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-433305>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЕМНАДЦАТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-430005>

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: <https://sur.ly/i/ruslit.ioso.ru/>
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: <http://grammar.ru/>
4. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: <https://www.slovari.ru/>