

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж

_____ П.И. Гуленко

(подпись, Ф.И.О.)

«27» 05. 2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Иностранный язык (английский язык)

базовая подготовка

Специальность: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Воронеж 2022 г.

Автор-составитель - преподаватель Соболева И.Ю., Хавлина Н.И.

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОУД.05 Иностранный язык (английский язык)

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора филиала РГУПС в г. Воронеж от 27.05.2022.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 3 от 27.05.2022.

Председатель цикловой комиссии _____ Андреева В.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензент рабочей программы

Л.Н. Козлова – преподаватель высшей категории АНОПО «Международный техникум экономики, права и информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 1002;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебными планами для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) относится к предметной области «Филология» и «Иностранные языки».

Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию мировоззрения и системного мышления.

Основной целью дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык):

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; рассказывать о себе, семье, интересах, планах на будущее, сообщать сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- передавать основную мысль прочитанного, услышанного, выражая своё отношение и используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов в записи, программы теле / радио передач, объявления на вокзале, аэропорту и выделять значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая и выражая своё мнение;
- заполнять анкеты, формуляры, писать поздравления личные письма, расспрашивая адресата и сообщая то же о себе с формулами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Количество часов на освоение программы.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 1 курса 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в 1 семестре	51
во 2 семестре	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
в 1 семестре	51
во 2 семестре	66
Промежуточная аттестация:	
во 2 семестре - дифференцированный зачет	

3.2 Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	51 ч	
Раздел 1	Основной модуль.	107 ч	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Фонетика: Органы речи. Фонетическая транскрипция звуков. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Текст «The Whites». Грамматика: Части речи. Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог по теме.	2	1
Тема 1.2 Описание внешности человека.	Фонетика: Основные особенности английского произношения. Лексический материал по теме: описание людей (внешность, характер, личностные качества, национальность). Текст «The Whites» (продолжение). Грамматика: Имя существительное. Самостоятельная работа обучающихся: описать друзей, близких, сокурсников по фотографиям с указанием личных качеств и профессий.	2	1-2
Тема 1.3 Образование, род занятий, должность, место работы человека.	Фонетика: Словесное ударение. Фразовое ударение. Лексический материал по теме: описание людей (образование, профессия). Диалог «Speaking about friends». Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой лучший друг».	2	2-3
Тема 1.4 Семья.	Фонетика: Интонация. Лексический материал по теме: описание членов семьи (названия членов семьи, внешность, личностные качества). Грамматика: Образование множественного числа существительных. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.	2	1-2
Тема 1.5 Семья и семейные отношения, домашние	Фонетика: Гласные. Гласные переднего и заднего ряда. Лексический материал по теме: описание членов семьи (профессия, домашние обязанности, увлечения).	2	2-3

обязанности.	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Моя семья».		
Тема 1.6 Мой дом – моя крепость.	Фонетика: Дифтонги. Сочетание гласных звуков. Лексический материал по теме: описание месторасположения жилища. Грамматика: Артикль: определённый, неопределённый, нулевой.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		
Тема 1.7 Описание дома/квартиры (обстановка, условия жизни, техника).	Фонетика: Согласные. Особенности произношения некоторых звуко сочетаний. Лексический материал по теме: описание жилища (обстановка, условия жизни, техника). Текст «My house is my fortress». Грамматика: Имя прилагательное.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой дом – моя крепость».		
Тема 1.8 Описание учебного заведения (здание, обстановка).	Фонетика: Согласные. Правила чтения согласных букв. Лексический материал по теме: описание учебного заведения (здание, обстановка). Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог по теме.		
Тема 1.9 Описание учебного заведения (кабинеты, техника, оборудование).	Фонетика: Сочетания гласных букв с согласными. Лексический материал по теме: описание учебного заведения (кабинеты, техника, оборудование). Текст «At my college». Грамматика: Типы вопросов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой колледж».		
Тема 1.10 Хобби.	Фонетика: Редукция гласных. Лексический материал по теме: хобби, увлечения. Текст «Hobbies». Грамматика: Утвердительные предложения.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мои увлечения».		
Тема 1.11 Досуг.	Лексический материал по теме: свободное время. Грамматика: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Любимый фильм».		

Тема 1.12 Распорядок дня обучающегося колледжа.	Фонетика: Правила чтения гласных в четырех типах слога. Лексический материал по теме: распорядок дня обучающегося колледжа. Грамматика: Вопросительные предложения.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить расписание.		
Тема 1.13 Мой рабочий день.	Лексический материал по теме: рабочий день, планирование рабочего дня, режим дня. Текст «My working day». Грамматика: Отрицательные предложения.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой учебный день».		
Тема 1.14 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Лексический материал по теме: описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: Числительные: количественные и порядковые.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.		
Тема 1.15 Описание местоположения объекта по телефону (адрес, как набрать номер телефона).	Лексический материал по теме: описание местоположения объекта по телефону (адрес, как набрать номер телефона, код города, страны). Текст «A telephone conversation». Грамматика: Числительные. Обозначение дат, годов, времени, периодов.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.		
Тема 1.16 Магазины, товары, совершение покупок.	Лексический материал по теме: магазины, товары, совершение покупок. Тексты «Shopping», «In the supermarket». Грамматика: Глагол.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мои покупки».		
Тема 1.17 Шопинг в США.	Лексический материал по теме: магазины, товары, совершение покупок в США. Текст «Shopping in the USA». Грамматика: Система глагольных времен.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Совершение покупок».		
Тема 1.18 Еда.	Лексический материал по теме: продукты питания, классификация продуктов питания. Текст «Meals». Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		

Тема 1.19 Способы приготовления пищи.	Лексический материал по теме: способы приготовления пищи (жарить, варить, парить, печь, запекать). Грамматика: Основные глагольные формы.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рецепт любимого блюда.		
Тема 1.20 Традиции питания.	Лексический материал по теме: правила поведения за столом в повседневной жизни, в общественных местах, хорошие манеры. Текст «At table». Грамматика: Порядок слов в английском предложении.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Правила поведения за столом».		
Тема 1.21 Физкультура и спорт.	Лексический материал по теме: значение спорта в жизни человека, как проходят уроки физкультуры в школе и колледже. Текст «Sports». Грамматика: Глаголы правильные и неправильные.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта».		
Тема 1.22 Спорт в США и Англии.	Лексический материал по теме: крикет, футбольное поле, регби, бега (конские, собачьи и пр.), гребные гонки, турнир, кататься на санях (санках). Текст «Sports in Great Britain». Грамматика: Местоимение.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Виды спорта в США и Англии».		
Тема 1.23 Здоровый образ жизни.	Лексический материал по теме: правила здорового образа жизни. Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.		
Тема 1.24 Экскурсии.	Лексический материал по теме: понятие экскурсии, места проведения экскурсий, значение экскурсий. Грамматика: Местоимения неопределённые, отрицательные.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе «Экскурсия на фабрику».		
Тема 1.25 Путешествие.	Лексический материал по теме: багаж, дом отдыха, пансионат, курорт, маршрут, палатка. Текст «On travelling». Грамматика: Местоимения возвратные, вопросительные.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Виды путешествий».		

Тема 1.26 Транспорт.	Лексический материал по теме: виды транспорта (поезд, машина, самолет), преимущества и недостатки того или иного вида транспорта. Текст «Travelling. Transport». Грамматика: Местоимения взаимные, относительные. Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.	1	1-2
	Всего:	51 ч	
	2 семестр	66 ч	
Тема 1.27 Олимпийские игры.	Лексический материал по теме: спортсмен, Национальный Олимпийский Комитет, церемония открытия, Олимпийская деревня, факел, Олимпийский огонь. Текст «Olympic games». Грамматика: Наречие. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Из истории Олимпийских игр».	2	1-2
Тема 1.28 Географическое положение России.	Лексический материал по теме: географические названия. Текст «Russia». Грамматика: Образование степеней сравнения наречий. Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.	2	1-2
Тема 1.29 Климат, погода в России.	Лексический материал по теме: климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Грамматика: Present Simple Tense. Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «У природы нет плохой погоды».	2	2-3
Тема 1.30 Государственное и политическое устройство России.	Лексический материал по теме: национальные символы (герб, флаг, гимн), государственное и политическое устройство. Текст «Russia» (продолжение). Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Государственное устройство России».	2	2-3
Тема 1.31 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат, флора и фауна).	Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Текст «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Грамматика: Past Simple Tense. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Великобритания».	2	1-2

Тема 1.32 Соединённые Штаты Америки (географическое положение, климат, флора и фауна).	Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Текст «The United States of America». Грамматика: Future Simple Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «США».		
Тема 1.33 Канада. Австралия. Новая Зеландия (географическое положение, климат, флора и фауна).	Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Тексты «Canada», «Australia», «New Zealand». Грамматика: Present Continuous Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.		
Тема 1.34 Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (национальные символы, государственное и политическое устройство).	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Страны и континенты».		
Тема 1.35 Экономика англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (экономика). Грамматика: Past Continuous Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Экономика англоговорящих стран».		
Тема 1.36 Достопримечательности англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (достопримечательности). Грамматика: Future Continuous Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Достопримечательности стран изучаемого языка».		
Тема 1.37 Москва.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «Moscow». Грамматика: Причастие.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Москва – столица нашей Родины».		
Тема 1.38	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода,	2	

Лондон.	федеральное значение. Текст «London». Грамматика: Причастие I.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Путешествие в столицу Англии».		
Тема 1.39 Вашингтон.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «Washington, DC». Грамматика: Причастие II.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Вашингтон – столица США».		
Тема 1.40 Нью-Йорк.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «New York». Грамматика: Present Perfect Tense.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Нью-Йорк – город контрастов».		
Тема 1.41 Обычаи в России.	Лексический материал по теме: обычаи, традиции, поверья народов России. Текст «Good traditions year by year». Грамматика: Past Perfect Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Обычаи и традиции в России»		
Тема 1.42 Обычаи народов англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. Грамматика: Future Perfect Tense.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран».		
Тема 1.43 A. L. Webber	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, музыкальные произведения. Текст «A. L. Webber». Грамматика: Спряжение глагола to be.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Известные музыканты Вебера».		
Тема 1.44 O. Henry	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «O. Henry». Грамматика: Порядок слов в предложениях с глаголом to be.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод рассказа писателя на выбор с английского языка на русский язык.		

Тема 1.45 A. A. Milne	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «A. A. Milne». Грамматика: Глагол to have.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Творчество А. Милна».		
Тема 1.46 L. Carroll	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «L. Carroll». Грамматика: Словосложение.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Известное произведение писателя».		
Тема 1.47 W. Disney	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «W. Disney». Грамматика: Члены предложения.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Известный американский мультипликатор».		
Тема 1.48 W. Shakespeare	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «W. Shakespeare». Грамматика: Словообразование.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод сонета поэта на выбор с английского языка на русский язык.		
Тема 1.49 A.C. Doyle	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «A.C. Doyle». Грамматика: Герундий.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе «Самый известный сыщик в мире – Шерлок Холмс».		
Тема 1.50 M. Twain	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «M. Twain». Грамматика: Страдательный залог.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Самый известный персонаж писателя Том Соьер».		
Тема 1.51 I. Newton.	Лексический материал по теме: жизнь, творчество. Текст «I. Newton». Грамматика: Инфинитив.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Вклад Ньютона в науку».		

Тема 1.52 Человек и природа.	Лексический материал по теме: взаимоотношения человека и природы, роль человека в природе, загрязнения. Грамматика: Времена группы Simple в страдательном залоге.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Состояние экологии в современном мире».		
Тема 1.53 Охрана природы.	Лексический материал по теме: природные богатства, вредное воздействие, промышленные предприятия, загрязнять, вещества, озоновый слой. Текст «Protection of nature». Грамматика: Времена группы Progressive в страдательном залоге.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Сохраним природу».		
Тема 1.54 Космос.	Лексический материал по теме: экспедиции в космос, освоение космоса, первый полет в космос, оборудование, вакуум, невесомость. Тексты «Space flight expedition», «Building a power station in space», «Rescue from space». Грамматика: Союзы.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Первый полет человека в космос». Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.		
Раздел 2.	Профессионально-направленный модуль.	10 ч	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Лексический материал по теме: тематическая лексика (переписка, доставка, посылка, пакет, почтовое сообщение, перевод, наземное транспортное средство, электронная почта, глобальная компьютерная сеть интернет). Тексты «Sending a letter» и «The Internet». Грамматика: Present Perfect Continuous Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать письмо зарубежному сверстнику о достижениях в науке.		
Тема 2.2 Машины и механизмы.	Лексический материал по теме. Текст «Machine-building industry». Грамматика: Past Perfect Continuous Tense.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		
Тема 2.3 Первые пассажирские вагоны.	Лексический материал по теме: почтовая карета, тележка, платформа, сиденья, умывальник. Текст «The earliest passenger cars». Грамматика: Сокращенные отрицательные предложения.	2	2-3

Тема 2.4 Цифры и числа.	Лексический материал по теме: паровая тяга, грузовой и пассажирский подвижной состав, транспортные средства, автосцепка. Текст «From the history of railway construction in the USSR». Грамматика: Простое предложение.	2	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу.		
Тема 2.5 Основные математические понятия и физические явления. Дифференцированный зачет.	Лексический материал: Тематическая лексика: простые, геометрические, прямолинейные фигуры, объёмные тела, описание рисунков, основные математические понятия и физические явления, система измерения. Текст «Lines and shapes». Грамматика: Сложное дополнение.	2	2-3
	Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.		
	Итого:	66 ч	
	Всего:	117 ч	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Дисциплина реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся;

учебные наглядные пособия;

технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. **Аитов, В. Ф.** Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491941>

5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	<i>Устные и письменные опросы, тестирование</i>
особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	<i>Устные и письменные опросы, тестирование</i>
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	<i>Тестирование, контрольная работа</i>
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	<i>Устные и письменные опросы, творческие задания</i>
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	<i>Устные и письменные опросы, творческие задания</i>

<i>уметь:</i>	
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	<i>Устные и письменные опросы, творческие задания</i>
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; рассказывать о себе, семье, интересах, планах на будущее, сообщать сведения о своей стране и стране изучаемого языка;	<i>Устные и письменные опросы, творческие задания</i>
передавать основную мысль прочитанного, услышанного, выражая своё отношение и используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	<i>Устные и письменные опросы</i>
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов в записи, программы теле/радио передач, объявления на вокзале, аэропорту и выделять значимую информацию;	<i>Устные и письменные опросы</i>
ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;	<i>Устный опрос</i>
читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая и выражая своё мнение;	<i>Устные и письменные опросы</i>
заполнять анкеты, формуляры, писать поздравления, личные письма, расспрашивая адресата и сообщая то же о себе с формулами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	<i>Письменный опрос, творческие задания</i>