

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УПР  
филиала РГУПС в г. Воронеж  
\_\_\_\_\_ Гуленко П.И.  
«27» 05. 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

базовая подготовка

*Специальность:* 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2022 г.

Авторы-составители: преподаватели Панфилов В.Ю., Швайко Д.А.

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагают настоящую рабочую программу дисциплины

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (специализация "Вагоны").

Учебный план по основной образовательной программе- программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе филиала РГУПС в г. Воронеж от 27.05.2022.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 3 от «27» 05. 2022.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Андреева В.В.

Рецензенты рабочей программы: Ткаченко Т.В., преподаватель первой квалификационной категории организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры»

Панфилов В.Ю., преподаватель первой квалификационной категории филиала РГУПС в г. Воронеж

(Ф.И.О внешнего рецензента, уч. звание, должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи предназначена для реализации основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж.

Программа составлена в соответствии с учебным планом специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Основная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные функции языка;
- роль русского языка;

-смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения,

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-основные единицы языка, их признаки;

**Уметь:**

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;

-определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>51</b>	часов;
в том числе:		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося	<b>17</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для специальности

#### 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
<b>Промежуточная аттестация</b>	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи  
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Из истории русского языка.</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> Задачи и цели курса. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации. Происхождение русского языка. Русский язык в системе языков мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Определение базовых понятий курса: язык, речь, культура. Культура речи как компонент культуры в целом. Культура речи как культура речевой деятельности. Культура устной и письменной речи. Научные исследования о воздействии звучащего слова на человека на психическом и физическом уровнях (просмотр научно-документального фильма производства ВВС «Вода» (2006 г.)).            Периодизация развития русского языка. История развития русского языка от истоков до наших дней. Основные характеристики этапов развития языка. Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе. Языки мира. Понятие: языковая семья. Степень распространённости русского языка. Языки межнационального общения.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            1. Подготовить письменное высказывание на тему «Как слово наше отзовётся...».            2. Подготовить письменное высказывание по проблемам современного состояния русского языка:            –Засорение языка жаргонизмами и сленговой лексикой;            –«Иностранзация» русского языка.</p>	1	3
	<p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b>            Эвристическая беседа, групповая дискуссия, диспут, разбор конкретных лингвистических ситуаций</p>		
<b>Модуль 2. Русский национальный язык и формы его существования.</b>			

<p><b>Тема 2.1.</b> Структурные и коммуникативные свойства языка. Русский национальный язык и формы его существования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Системность языка (единицы языка, уровни языка, разделы). Знаковость языка (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты, языковые знаки). Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). Формы существования русского национального языка (литературный язык и его особенности, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социальные жаргоны (социальные диалекты). Условия функционирования книжной и разговорной речи. Различие между ними.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Формы существования русского национального языка.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить мини-словарь (на 20-30 слов) просторечий, диалектов или жаргонов (по выбору обучающихся). 2. Составить словарь студенческого жаргона (10-15 слов)</p>	1	3
	<p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b> Групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций</p>		
<b>Модуль 3. Стилистика русского языка.</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Стилистика русского языка как наука. Функциональные разновидности русского языка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи, функции стилистики. Общие сведения о функциональных разновидностях русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи). Сфера применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры стилей речи. Язык рекламы.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Функциональные разновидности русского языка.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать и выписать примеры текстов разных стилей речи (по 7-10 предложений). 2. Написать портретный очерк 3. Разработать и оформить рекламный текст.</p>	2	3
<b>Модуль 4. Современная теоретическая концепция культуры речи.</b>			



<p><b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы культуры речи и её аспекты. Содержание нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи. Нормы русского языка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Компоненты культуры речи и эффективность общения. Аспекты культуры речи (нормативный (языковой), коммуникативный, этический). Коммуникативные нормы и эффективность общения. Коммуникативные качества речи, позволяющие говорящему достичь своей цели: точность, логичность, эмоциональность, образность, экспрессивность, уместность, благозвучие. Анализ языковых средств, с помощью которых создаются эти качества.</p> <p>Понятие речевого этикета. Виды этикета: ранговый, национальный, религиозный, этикет предпринимателей, профессиональный, семейно-бытовой. Формулы речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление, соболезнование, знакомство, просьба и т.д.) с учётом социальных, возрастных и психологических факторов, а также сферы общения</p> <p>Понятие о языковой норме. Происхождение норм. Функции норм. Историческая изменчивость норм. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и пунктуационные. Характеристика устных норм литературного языка.</p> <p>Орфоэпия как наука. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы (трудности и особенности русского ударения). Анализ распространенных ошибок.</p> <p>Проблема определения лексической нормы. Многозначность слова. Ошибки в использовании синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, заимствованных слов. Особенности употребления фразеологизмов в различных функциональных стилях. Лексические ошибки в практике современного общения.</p> <p>Морфологические нормы. Правильность образования грамматических форм слов разных частей речи. Употребление существительных: род склоняемых и несклоняемых имен существительных (одушевленных и неодушевленных). Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Род аббревиатур. Падежные окончания имен существительных множественного числа. Склонение имен и фамилий. Употребление прилагательных: синонимия полных и кратких форм имен прилагательных, использование степеней сравнения и форм субъективной оценки. Употребление числительных: особенности</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
---	---	----------	----------

	склонения числительных, специфика употребления числительных. Употребление местоимений: особенности употребления местоимений различных разрядов. Употребление глаголов: некоторые особенности спряжения личных глагольных форм. Употребление форм времени, наклонения, вида. Особенности употребления причастных и деепричастных форм. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов. Анализ типичных ошибок. Синтаксические нормы. Правильное построение основных синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями. Способы передачи чужой речи, синонимия предложений с прямой и косвенной речи.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Лексические и фразеологические нормы русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Грамматические нормы русского языка.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выписать из акцентологического словаря 15-20 слов. 2. Выписать примеры фразеологизмов (10-15). 3. Написать проект на одну из следующих тем: – Этикет телефонного разговора. – Национальная специфика речевого этикета. – История обращения людей друг другу в России др.	8	3
	<b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b> Эвристическая беседа, разбор конкретных лингвистических ситуаций		
<b>Модуль 5. Современная деловая риторика.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Из истории ораторского искусства. Методика подготовки к публичному выступлению. Принципы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ораторского искусства как социального явления. Из истории риторики. Развитие риторических традиций в России. Виды публичной речи: академическая, судебная, духовная, социально-бытовая.	4	1

и законы современной риторики. Имидж оратора.	Подготовка к выступлению. Определение темы выступления, ее название, формулировка цели, отбор литературы и др. Композиция речи. Использование иллюстрированного материала. Контакт с аудиторией. Соблюдение правил этики. Использование в публичной речи наиболее распространенных изобразительно-выразительных средств. Методы изложения материала. Логические и интонационные особенности речи. Принципы и законы современной риторики. Деловая риторика. Имидж оратора. Составляющие имиджа оратора.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Публичное выступление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать речь для публичного выступления по заданной теме. 2. Написать проект на одну из следующих тем: – Законы современной риторики. – Имидж оратора. – Древние ораторы.	2	3
	<b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b> Метод проектов, разбор конкретных лингвистических ситуаций, презентации на основе современных мультимедийных средств		
<b>Модуль 6. Деловая письменная речь.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Служебная документация. Классификация документов. Языковые формулы официальных документов.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение слова «документ». Классификация деловых документов. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. <u>Специальные функции документа</u> : управленческая, правовая, функция исторического источника. <u>Комплекс обязательных реквизитов документа</u> : наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Документы для внутреннего и внешнего пользования. Группы документов по функциональному значению (личные, директивные,	2	2

	распорядительные, информационно-справочные и др.). Простые деловые письма. Контрольные документы. Языковые формулы официальных документов. Типичные ошибки в документах.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Деловые документы.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Резюме как вид деловой бумаги.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и значение слова "резюме". Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных. Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	1	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Составление резюме.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать по образцу: служебную записку, заявление и объяснительную записку. 2. Подготовить текст собственного резюме.	3	2
	<b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b> Эвристическая беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций		
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места обучающихся;

Учебные наглядные пособия;

Технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, журналов.

##### **Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-03886-6. — текст : электронный // эбс юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-450857>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452346>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452393>

##### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г. Я. Солганик, Т. И.

Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. – Москва: издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (профессиональное образование).  
Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-433305>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-430005>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «грамота.ру». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «кабинет русского языка». Форма доступа: <https://sur.ly/i/ruslit.ioso.ru/>
3. Электронный ресурс «русский язык». Форма доступа: <http://gramma.ru/>
4. Электронный ресурс «русские словари». Форма доступа: <https://www.slovari.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих работ и индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные функции языка;</li><li>-роль русского языка;</li><li>-смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения,</li><li>-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li><li>-основные единицы языка, их признаки;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Индивидуальные задания.</li><li>– Творческие работы.</li><li>– Сочинения.</li><li>– Тестирование.</li><li>– Беседа.</li><li>– Устный и письменный опрос.</li><li>·</li></ul>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;</li><li>-определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).</li><li>– Проекты.</li><li>– Письменное задание.</li><li>– Устные ответы.</li><li>– Тестирование</li></ul>

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины обеспечивает поэтапное формирование соответствующих общих компетенций ФГОС СПО и личностных результатов::

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.



	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам
ЛР 19	Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР23	Приобретение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности
ЛР24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР27	Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области
ЛР29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой

	личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР 41	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы