

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж

_____ П.И. Гуленко

(подпись,

Ф.И.О.)

«30»__05_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

базовая подготовка

Специальность: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Воронеж 2023 г.

Авторы-составители: Волкова О.Б., Литвинова Е.В, Седова Н.И – преподаватели английского языка высшей категории филиала РГУПС в г Воронеж предлагают настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 30.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и иностранных языков.

Протокол № 05 от 30.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии

Логунова Н.И.

Преподаватель английского языка

высшей категории колледжа физкультуры ВГИФК.....Красильникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	30
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную образовательную программу – программу подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) является предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. В учебном плане дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и

страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,

- предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
 - тексты, построенные на языковом материале повседневного и
 - профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на

особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Для вторых курсов технического профиля:

максимальные учебные нагрузки обучающегося -104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -70 часов;
самостоятельной работы обучающегося -34 часа

Для третьих курсов технического профиля

максимальные учебные нагрузки обучающегося – 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

Для четвертых курсов технического профиля

максимальные учебные нагрузки обучающегося – 61 час, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для вторых курсов

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
В том числе:	
выполнение тематических проектов	5
ведение тематического словаря	2
выполнение домашней работы	18
подготовка монологических и диалогических высказываний	5
работа с аутентичным страноведческим материалом	4

для третьих курсов

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
В том числе:	
выполнение тематических проектов	5
ведение тематического словаря	2
выполнение домашней работы	16
подготовка монологических и диалогических высказываний	3
работа с аутентичным страноведческим материалом	3

для четвертых курсов

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе:	
выполнение тематических проектов	5
ведение тематического словаря	2
выполнение домашней работы	8
подготовка монологических и диалогических высказываний	4
работа с аутентичным страноведческим материалом	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

Технический профиль 2 курс для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основной модуль		56
Тема 1.1 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природные ресурсы, полезные ископаемые, ландшафт, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала	4
	1. Географическое положение королевства	
	2. Особенности ландшафта Соединенного королевства	
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые	
	4. Форма государственного устройства Соединенного королевства	
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма ВВС "История Великобритании"	
Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. выполнение домашних заданий по теме 1.1		
2. выполнение презентаций или проектов		
3. оформление контурной карты Соединенного королевства		
4. подготовка монологического высказывания по теме		
Тема 1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	6
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)	
	3. Судебная ветвь власти	
	4. Функции королевы	
	5. Основные политические партии	
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Британия и Евросоюз: за и против"	
Самостоятельная работа обучающихся.	3	
1. выполнение домашних заданий по теме 1.2		
2. выполнение презентаций или проектов		
3. выполнение творческих заданий по теме		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	4. подготовка монологического высказывания	
Тема 1.3 Лондон и его достопримечательности	Содержание учебного материала	
	1. Историческая справка	6
	2. Характеристика основных районов города	
	3. Общая характеристика мегаполиса	
	4. Основные достопримечательности Лондона	
	Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по Лондону с гидом	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	2	
Тема 1.4 Основные города Соединенного королевства	Содержание учебного материала	
	1. Характеристика основных городов	2
	2. Характеристика основных отраслей промышленности городов Соединенного королевства	
	3. Основные достопримечательности	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах над проектом "Города Великобритании"	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. выполнение опорных схем по теме 1.4	2
Тема 1.5. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность)	Содержание учебного материала	
	1. Географическое положение государства	4
	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов	
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые	
	4. Основные отрасли промышленности	
	Интерактивные формы обучения: : просмотр и обсуждение документального фильма "История США"	
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт США	
Тема 1.6 Политическая система США	Содержание учебного материала	6
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)	
	3. Судебная ветвь власти	
	4. Функции президента США	
	5. Основные политические партии	
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Президентские выборы"	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. подготовка опорных схем по теме 3. подготовка монологических высказываний по теме 1.6 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	2
Тема 1.7 Вашингтон (особенности архитектуры)	Содержание учебного материала	2
	1. Основные сведения, историческая справка	
	2. Особенности административной единицы	
	3. Особенности архитектуры	
		Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по Вашингтону с гидом.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.7	2
Тема 1.8 Российская Федерация (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала	6
	1. Географическое положение государства	
	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов	
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые	
	4. Основные отрасли промышленности	
		Интерактивные формы обучения: дебаты на тему : "Введение визового режима для стран СНГ"
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2. подготовка монологического высказывания по теме 1.8 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт РФ	
Тема 1.9 Государственная система Российской Федерации	Содержание учебного материала	
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	6
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)	
	3. Судебная ветвь власти	
	4. Функции президента РФ	
	5. Основные политические партии	
Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Выборы в Госдуму"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.9 3. составление тематического словаря 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	3
Тема 1.10 Москва и ее достопримечательности	Содержание учебного материала	
	1. Историческая справка	6
	2. Общая характеристика мегаполиса	
	3. Основные достопримечательности Москвы	
	4. Характеристика культурного наследия	
	Интерактивные формы обучения: Просмотр документального фильма "История Города"	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.10 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.10	3
Тема 1.11 Образование в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	
	1. Характеристика Британских школ	8
	2. Характеристика Британских университетов	
	3. Особенности уровня образования в Британии	
Интерактивные формы обучения: просмотр видео-экскурсии "Оксбридж"		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 2. подготовка презентаций 3. подготовка опорных схем по теме 4. составление тематического словаря	3
Раздел 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль		14
Тема 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	Содержание учебного материала	4
	1. История развития компьютеров	
	2. Компьютеризация рабочих мест	
	Интерактивные формы обучения: обсуждение вопроса о дистанционном обучении	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций	2
Тема 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов	Содержание учебного материала	
	1. Обозначение математических понятий	4
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы	
	Интерактивные формы обучения: деловая игра "Интервью при приеме на работу"	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	2
Тема 2.3 Возможности телефона и телеграфа	Содержание учебного материала	6
	1. История создания телефона и телеграфа	
	2. Номинативные возможности телефона телеграфа	
	Интерактивные формы обучения : ролевая игра "Встреча международной делегации: деловые звонки и переговоры"	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	3. Составление тематического словаря	
	Всего	104

Технический профиль 3 курс для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основной модуль		34
Тема 1.1 Спорт. (Спорт в Великобритании. Спорт в России. Спорт в Америке.	Содержание учебного материала	6
	1. Спорт в Великобритании. Английские виды спорта.	
	2. Спорт в России. Популярные виды спорта в России.	
	3. Спорт в Америке. Основные виды спорта (хоккей, волейбол, баскетбол, футбол)	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах " Олимпийские и паралимпийские игры"	
Тема 1.2 Путешествия. Способы путешествий.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. выполнение домашних заданий по теме 1.1	
	2. выполнение презентаций или проектов	
	3. составление тематического словаря.	
	4. подготовка монологического высказывания по теме	
Тема 1.2 Путешествия. Способы путешествий.	Содержание учебного материала	6
	1. Путешествия. Способы путешествий. Достоинства и недостатки различных видов путей	
	2. Путешествия ж/д транспортом.	
	3. путешествия водным и авиатранспортом.	
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра «В турагентстве»	
Тема 1.3 Праздники в англоязычных странах. (Великобритания, США, Австралия)	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	1. выполнение домашних заданий по теме 1.2	
	2. выполнение презентаций или проектов	
	3. выполнение творческих заданий по теме	
	4. подготовка монологического высказывания	
Тема 1.3 Праздники в англоязычных странах. (Великобритания, США, Австралия)	Содержание учебного материала	8
	1. Праздники в Великобритании.	
	2. Праздники в США .Оригинальные американские праздники	
	3. Праздники в Австралии и Новой Зеландии. Популярные праздники.	
	4. Сходства и различия в праздновании разных стран.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах "Любимые праздники американцев"	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	4
Тема 1.4 Обычаи и традиции англоговорящих стран . (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия.)	Содержание учебного материала	
	1. Обычаи в Соединенном Королевстве. Английские традиции.	6
	2. Обычаи и традиции в США.	
	3. Обычаи и традиции в Австралии и Новой Зеландии. Национальные особенности.	
	Интерактивные формы обучения: Просмотр и обсуждение художественного фильма о Гае Фоксе "V – значит вендетта"	
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. подготовка монологического высказывания по теме 1.4	4	
Тема 1.5. Проблемы современного мира. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала	8
	1. Загрязнение воздуха и водных ресурсов.	
	2. Загрязнение земли, почвы и дикой природы.	
	3. Техногенные катастрофы.	
	4. Бережное использование окружающей среды.	
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Глобальное потепление"	
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. подготовка и защита проектов по теме	5	
Раздел 2		
2.1 Профессионально-направленный модуль. Технический	Содержание учебного материала	24
	1. Теоретические основы перевода.	8
	2. Несовпадение понятий на уровне грамматики	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
профиль Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. «Начало строительства железной дороги в России»	3. Словообразование в английском языке	
	4. Несовпадение понятий на уровне лексики	
	5. Начало строительства ж/д в России. Первые железные дороги.	
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Встреча делегации на жд вокзале"	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме 2.1 4. Подготовка презентаций и сообщений по теме	4
Тема 2.2 « Средства связи»	Содержание учебного материала	6
	1.Работа с текстом «Средства связи». Основные сведения.	
	2.Перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений.	
	3. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота.	
	4. Интерактивные формы обучения: обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта.	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций по теме	4	
Тема 2.3 « Система сигналов и сигнализации»	Содержание учебного материала	4
	1. Система сигналов и сигнализации. Основные понятия.	
	2. Автоматические сигналы.	
	3. Предохранительные устройства на ж/д	
	4. Союзное и бессоюзное подчинение.	
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Железная дорога глазами машиниста"	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка монологического высказывания по теме 2.3 3. Подготовка тематического словаря 4. Оформление опорных схем по теме	2	
Тема 2.4 «Железнодорожный	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
транспорт в стране».	1. Железнодорожный транспорт в стране. Историческая справка	6
	2. Применение приборов управления на расстоянии.	
	3. Скоростные поезда.	
	Интерактивные формы обучения: круглый стол. Сравнительная оценка жд транспорта разных странах мира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.4 2. Подготовка монологического высказывания по теме 2.4 3. Составление тематического словаря 4. Подготовка презентаций и сообщений по теме	
Всего	87	

Технический профиль 4 курс для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Профессионально направленный модуль Технический профиль.		40
Тема 1.1 Путь и балласт. Рельсы.	Содержание учебного материала	6
	1. Укладка балласта.	
	2. Износ рельсов.	
	3. Балластный поезд.	
	Интерактивные формы обучения : сопоставительный анализ видов рельсов и их преимуществ	
Тема 1.2 Железная дорога и земляное полотно. Полоса отвода.	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. выполнение домашних заданий по теме 1.1	
	2. выполнение презентаций или проектов	
	3. составление тематического словаря.	
	4. выполнение письменного перевода по теме	
Тема 1.2 Железная дорога и земляное полотно. Полоса отвода.	Содержание учебного материала	6
	1. Конфигурация земляного полотна.	
	2. Деформация земляного полотна.	
	3. Ширина полосы отвода на перегонах	
	Интерактивные формы обучения: закрепление нового материала и подготовка презентаций	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	1. выполнение домашних заданий по теме 1.2	
	2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение письменного перевода по теме	

Тема 1.3 Первые паровозы.	Содержание учебного материала	
	1. Из истории возникновения первых паровозов	6
	2. Чугунные рельсы.	
	3.Топки и котлы.	
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов посещение выставки	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. выполнение письменного перевода по теме 1.3	2	
Тема 1.4 Высокоскоростные поезда	Содержание учебного материала	
	1.Одно из наиболее перспективных направлений пассажирских перевозок.	6
	2. Высокоскоростное сообщение в России	
	3.Высокоскоростное сообщение за рубежом.	
	Интерактивные формы обучения: сопоставительный анализ скоростных поездов в России и за рубежом	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. выполнение письменного перевода по теме 1.4		
Тема 1.5. Развитие дизельной тяги в России.	Содержание учебного материала	
	1. Из истории развития дизельной тяги.	
	2.Дизельная тяга в России.	6
	3.Первый дизель.	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах подготовка индивидуальных творческих заданий по теме	
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. подготовка и защита проектов по теме	3	

Тема 1.6. Дизельные локомотивы в России	Содержание учебного материала. 1.Этапы развития тепловозной тяги. 2.Дизельный локомотив. 3.экономичные тепловозы.	6
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов-приглашение специалиста	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.выполнение домашних заданий по теме 1.6 2.подготовка презентаций и сообщений по теме 3. выполнение письменного перевода по теме 1.6	
Тема 1.7. Трансмиссионные системы	1.Трансмиссия и тормозная система.	4
	2.Регулируемая трансмиссия.	
	3. Трансмиссионные масла	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах- обсуждение сложных и дискуссии проблем	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. Составление тематического словаря по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме 1.7 4. Подготовка презентаций и письменного перевода по теме	2
	Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет	
	Всего	61

2.3 Содержание дисциплины для специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

2 курс

1. Основной модуль	
1.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
<p>Должен знать Лексику по теме, употребление настоящего простого времени(действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о географическом положении Соединенного королевства, охарактеризовать особенности <u>ландшафта</u> и водных ресурсов, рассказать о форме государственного устройства Соединенного королевства.</p>
1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	
<p>Должен знать Лексику по теме, прошедшее простое время(действительный и страдательный залогов), четыре типа вопросов. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать Британский парламент, основные политические партии, исполнительную ветвь власти. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>
1.3 Лондон и его достопримечательности	
<p>Должен знать Лексику по теме, названия основных районов Лондона и их характеристику, основные достопримечательности Лондона и их историческую справку. Правила употребления конструкций видовременного блока Simple, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать достопримечательности Лондона, составить монологическое высказывание по теме</p>
1.4 Города Соединенного королевства	
<p>Должен знать Лексический минимум по теме, употребление видовременного блока Continuous, постановку 4 типов вопросов. Характеристику основных городов Соединенного королевства, профилированность, архитектурные особенности.</p>	<p>Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме</p>
1.5 Соединенные штаты Америки	
<p>Должен знать Лексику по теме, употребление видовременного блока Perfect, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности географического положения, природных ресурсов, водных ресурсов и ландшафта, форму государственного</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц</p>

устройства.	
1.6 Политическая система США	
Должен знать Лексику по теме, особенности употребления временного блока Perfect Continuous, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику основных политических партий США, функции президента, особенности выборов в законодательную ветвь власти.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные политические партии
1.7 Вашингтон	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, особенности административной единицы, исторический аспект.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему.
1.8 Российская Федерация	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений 'нулевого' типа. Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи условные предложения нулевого типа
1.9 Политическая система РФ	
Должен знать Лексику по теме употребление условных предложений «нулевого типа» в монологическом высказывании. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.	Должен уметь Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ политических систем Великобритании, США и РФ.
1.10 Москва и ее достопримечательности	
Должен знать Лексический минимум по теме. Особенности употребления условных предложений первого типа. Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме	Должен уметь Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений первого типа, подготовить презентацию по теме
1.11 Образование в Великобритании	
Должен знать Лексику по теме, характеристику основных типов Британских школ, принципы уровневой аттестации, характеристику Британских университетов, историю основных Британских университетов.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений первого типа, подготовить монологическое высказывание по теме.
2. Профессионально направленный модуль	
2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений второго	Должен уметь Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений второго типа,

типа, исторические сведения по теме, применение компьютеров в профессиональной деятельности (по сферам деятельности).	подготовит презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц.
2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов	
Должен знать Лексику по теме, классификацию и виды интернет ресурсов и способы применения в профессиональной деятельности. Основные сайты, источники лицензированной информации.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений второго типа, подготовить презентацию по теме.
2.3 Возможности телефона и телеграфа	
Должен знать Лексический минимум по теме, историческую справку по теме использование возможности телефона и телеграфа в профессиональной деятельности.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме.

3 курс

1. Основной модуль	
1.1 Спорт. (Спорт в Великобритании, Америке, России)	
Должен знать Лексику по теме, популярные виды спорта в изучаемой стране, когда и кем были созданы первые футбольные правила, страна происхождения гольфа, где был проведен первый чемпионат мира по теннису, что входит в обязательную программу государственных и частных школ англоязычных стран.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать об основных видах спорта Великобритании, Америки и России, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.
1.2 Путешествия.	
Должен знать Лексику по теме, способы путешествий, достоинства и недостатки различных видов путешествий, для чего люди путешествуют. Предпочтения городских и сельских жителей, по какому принципу люди выбирают тот или иной способ путешествия.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать виды путешествий, подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и грамматику
1.3 Праздники в англоязычных странах	
Должен знать Лексику по теме, названия основных праздников англоязычных стран, сходство и различия празднования разных стран (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия), что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций, какой день принято считать началом нового	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках англоязычных стран, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме

туристического сезона	
1.4 Обычаи и традиции англоязычных стран	
Должен знать Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности разных стран, историческая справка о возникновении празднования Дня Святого Валентина, Хэллоуина, 5 Ноября(GuyFawkes'sday), 1 Апреля (AprilFool'sday). День Благодарения и День Независимости в Америке	Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме ,подготовить презентацию по теме
1.5 Проблемы современного мира	
Должен знать Лексику по теме, характеристику основных проблем современного мира (загрязнение воздуха, водных ресурсов, земли, почвы; техногенные катастрофы). Проблема разрушения озонового слоя, нарушение баланса в природе, необходимые меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме
2.Профессионально направленный модуль	
2.1 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. Начало строительства железных дорог в России	
Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в английском языке. Чем знамениты К.Д. Фролов, А.С. Ярцев, Р.К. Фролов ,П.П. Мельников, Н.О. Крафт- их вклад в строительство железных дорог в России. Первый паровой локомотив, первая дорога , использующая паровую тягу. Протяженность первой железной дороги	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
2.2 Средства связи	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.
2.3.Система сигналов и сигнализации	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности перевода союзного и бессоюзного подчинения, их употребления в английском языке. Характеристика семафоров, световых	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц.

сигналов, автоматических сигналов. Путевые и стационарные сигналы.	Использовать в речи выражения с союзным и бессоюзным подчинением.
2.4 Железнодорожный транспорт в стране	
Должен знать Лексику по теме, особенности железнодорожного транспорта, характеристика поездов. Историческая справка о возникновении железнодорожного транспорта в стране. Характеристика первых поездов.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал, составить тематический словарь.

4 курс

1. Профессионально направленный модуль.	
1.1 Путь и балласт. Рельсы.	
Должен знать Лексику по теме. Особенности перевода технических терминов. Современные материалы для укладки пути. Бесстыковое соединение рельсов. Укладка балласта.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
1.2 Железная дорога и земляное полотно. Полоса отвода.	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод профессиональных терминов .Конфигурация земляного полотна. Ширина полосы отвода на перегонах. Основные характеристики.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, принимать участие в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы
1.3. Первые паровозы	
Должен знать Лексический минимум по теме. История возникновения первых паровозов. Первые рельсы. Топки и котлы, их разновидности. Особенности перевода профессиональной лексики.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Составить тематический словарь.
1.4 Высокоскоростные поезда.	
Должен знать: Лексический минимум по теме. Высокоскоростное сообщение в России. Характеристика высокоскоростных поездов. Российские и зарубежные поезда. Новые значения изученных глагольных форм.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме. Участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал. Составить тематический словарь.
1.5 Развитие дизельной тяги на железной дороге в России.	
Должен знать: Лексику по изучаемой теме. Факты из истории развития дизельной тяги. Особенности перевода профессиональных	Должен уметь: Подготовить письменный перевод текста. Прочитать и перевести текст, используя тематический словарь по теме. Принять

терминов. Первое применение дизельной тяги в России.	участие в диалоге на заданную тему. Анализировать информацию по заданной теме.
1.6 Дизельные локомотивы в России.	
Должен знать: Значения новых лексических единиц, связанных с заданной тематикой. Дизельные локомотивы в России и за рубежом. Этапы развития. Перевод	Должен уметь: Подготовка презентации и сообщения по теме. Принимать участие в диалоге, используя новый лексический материал. Составить тематический словарь, идиоматических выражений.
1.7 Трансмиссионные системы.	
Должен знать: Лексический минимум по заданной тематике. Регулируемая трансмиссия. Трансмиссионные масла, основные характеристики. Особенности перевода профессиональной лексики.	Должен уметь: Прочитать и перевести текст. Подготовить письменный перевод текста. Принять участие в диспуте по теме. Использовать тематический словарь для отражения содержания всех аспектов данного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491941>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. - URL: <https://biblio-online.ru/book/>

Дополнительная литература:

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491219>

2. Фишман, Л. М. Professional English: учебник / Фишман Л.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/>

Интернет - ресурсы

1.-www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2.-[www. macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания Языковая (лингвистическая) компетенция владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи. понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий</p>
<p>Речевая компетенция Слухопроизносительные (фонетические) навыки правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Лексические навыки 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения. лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка; иметь навык использования словарей.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Грамматические навыки грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;</p> <p>знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish...; so/such that.../.'</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple /Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>употреблять определенный/неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however, also, и т.д.).</p>	
<p>Орфографические навыки Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p>
<p>Социокультурная компетенция знать структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр. овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>
<p>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</p>	
<p>Говорение развивать умения по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • мотив - потребность или необходимость высказаться; • условия - речевые ситуации; </p>	<p>Монологические и диалогические высказывания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения; • предмет - своя или чужая мысль; • структура - действия и операции; • средства - языковой материал; • типы высказывания - диалоги, монологи; • наличие или отсутствие опор. 	
<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>	Устный опрос, дифференцированный зачет
<p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие 	Устный опрос, дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>наиболее важную информацию по теме, проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. 	
<p>Письменная речь дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; {. • письмо в газету, журнал; ' • небольшой рассказ (эссе); <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнение анкет, бланков; 2. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); 3. составление плана действий; 4. написание тезисов, конспекта сообщения; в том числе на основе работы с текстом. 	<p>Выполнение письменных заданий дифференцированный зачет</p>
<p>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</p>	
<p>Аудирование уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и узнавание; • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; • смысловая догадка; • сегментирование речевого потока и т.д. <p>уметь понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основное содержание несложных звучащих текстов монологического и 	<p>Вопросно-ответная работа, монологические высказывания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. 	
<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных). Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; • изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации); • просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события, факты; • раскрывать причинно- следственные 	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>связи между фактами; понимать аргументацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую, интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному. 	
<p>Учебно-познавательная компетенция развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции. приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой, совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу;- использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр. развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний, уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>
<p>Компенсаторная компетенция уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • использовать риторические вопросы; • использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); • прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • использовать переспрос для 	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уточнения понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз/толкование, синонимы; • осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>	

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Результатом освоения программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР-2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР-3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР-4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР-6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР-9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных

	или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР-10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР-11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР-12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР-15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР-17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР-18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам
ЛР-19	Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР-20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР-22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР-23	Приобретение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности
ЛР-24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР-25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющем представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР-26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР-27	Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и

	культуру народов, проживающих на территории области
ЛР-29	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР-31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР-32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР-37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР-38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР-40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР-42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности для поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

