

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж



О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

« 22 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Россия в мире**

базовая подготовка

*Специальность:*

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

*Квалификация выпускника:* техник

*Профиль:* технический

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2020 г.

Автор-составитель - преподаватель Нартова О.Ю.  
предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОУД.04 Россия в мире**

(код по учебному плану и названию дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

---

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 22.06.2020г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_



(подпись)

Андреева В.В.

(Ф.И.О.)

Рецензент рабочей программы С.В. Столярова,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Новоусманская СОШ №3», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	Требования к предметным результатам освоения базовой дисциплины (раздел История):	
3.2	Требования к предметным результатам освоения базовой дисциплины (раздел Обществознание):	
3.3	Требования к предметным результатам освоения базовой дисциплины (раздел География)	
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1	Тематический план дисциплины раздел Обществознание	
4.2	Тематический план дисциплины раздел История	
4.3	Тематический план дисциплины раздел География	
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
5.2	Информационное обеспечение обучения	
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОУД.04.Россия в мире разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебными планами для специальностей:

23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.06 - Техническая эксплуатация подвижного состава железнодорожного транспорта.

09.02.03 – Программирование в компьютерных сетях

09.02.02 – Компьютерные сети

08.02.10 — Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

- Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Содержание программы ОУД.04 Россия в мире направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
  - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
  - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
  - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
  - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
  - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В соответствии с ФГОС СПО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Россия в мире может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта, в соответствии с выбранной в рамках данной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающемуся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по дисциплине ОУД.04 Россия в мире на базовом уровне представляет комплекс знаний по обществознанию и истории минимально необходимый современному гражданину России.

Дисциплина ОУД.04 Россия в мире имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания дисциплины ОУД.04 Россия в мире предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения, образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами дисциплины, а также с другими дисциплинами такими как история география, литература.

Дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

**Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:**

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### 2.1. Место дисциплины ОУД.04 Россия в мире в учебном плане

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	246
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	246
в том числе:	
– теоретические	200
практические занятия	46
Промежуточная аттестация:	2 семестр Дифференцированный зачет

#### Раздел Обществознание

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
– теоретические	84
практические занятия	16
Промежуточная аттестация:	2 семестр Дифференцированный зачет

#### Раздел История

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
– теоретические	96
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2 семестр Дифференцированный зачет

#### Раздел География

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
– теоретические	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к предметным результатам освоения базовой дисциплины

Программа дисциплины ОУД.04 Россия в мире состоит из трёх разделов: история, обществознание, география.

Освоение содержания раздела **История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

##### *предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями



об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания раздела **Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и

правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировывать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания раздела **География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 РОССИЯ В МИРЕ

##### 4.1 Учебно-тематический план и содержание дисциплины раздел

##### Обществознание

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<b>Введение.</b> Понятие общества, его системное строение. Что такое общество? Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, подтверждать ответ примерами из истории и современности Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция	2	О
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1 Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества. Общество и культура. Общество как социальная организация страны. Общество и природа. Общество, страна, государство. Общество в широком и узком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Эволюция и революция. Общественный прогресс. Цель и смысл истории. Цивилизация и формация. Самостоятельная работа обучающихся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ. Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами	2	О-Р
Тема 1.2. Многовариантность и противоречия современного общественного развития. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Самостоятельная работа обучающихся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ, подготовка и выполнение творческих работ на тему «Глобальные проблемы современности и пути их решения». Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами	2	О-П
Тема 1.3. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Человек и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Опасность неконтролируемого изменения окружающей	2	О

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<p>среды. Самостоятельная работа обучающихся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ. Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, тестирование</p>		
<p>Тема 1.4. Личность как субъект общественной жизни. Самореализация личности. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация и воспитание личности. Поведение. Саморегуляция. Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Познание человеком самого себя. Самооценка. Гражданские качества личности. Самостоятельная работа обучающихся: определять связь между самоопределением и самореализацией личности, работа с учебной литературой. Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, тестирование</p>	2	О-Р
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>10</b>	
<p>Тема 2.1 Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Становление нравственного в человеке. Мораль. Духовная культура личности и общества. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, характеризовать моральные ценности; подготовка творческих работ на тему «Общечеловеческие ценности в 21 веке». Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	О-П
<p>Тема 2.2 Человеческая деятельность и ее многообразие. Познание как вид человеческой деятельности Профессиональная деятельность. Творчество Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Самостоятельная работа обучающихся: анализировать источники, работать с текстом, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, определять взаимосвязь деятельности и общения. Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, тестирование</p>	2	О
<p>Тема 2.3 Культура, наука и образование в современном мире. Искусство и духовная жизнь. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формы и разновидности культуры:</p>	2	О-Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<p>народная, массовая, элитарная. Молодежная субкультура. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Этикет. Основная задача и формы образования. Государственное и частное образование. Цели и функции образования в современном мире. Образование как ценность. Значение образования для самореализации. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства, различные трактовки искусства. Структура изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусств. Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализировать особенности культурных ценностей, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с учебной литературой.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>		
<p>Тема 2.4 Религия, ее место в системе отношений человека и мира Нравственные начала в религиях.</p> <p>Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире, ее значение и роль в обществе. Первобытные верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важнейшие элементы религии. Вероучение в мировых религиях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ.</p> <p>Подготовка проектов и компьютерных презентаций на тему «Мировые религии в России»</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами</p>	2	О-П
<p>Тема 2.5 Духовная культура. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.</p> <p>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Элементы культуры и культурный комплекс. Учреждение культуры. Культурное наследие России.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: анализировать особенности культурных ценностей, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с учебной литературой.</p> <p>Интерактивные формы обучения: работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	О
<p><b>Раздел 3. Социальные отношения</b></p>	14	
<p>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</p> <p>Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	2	О

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<p>Самостоятельная работа обучающийся: анализировать положение человека в обществе, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>		
<p>Тема 3.2 Социальные и политические институты</p> <p>Понятие «социальный институт», «политический институт», их функции. Государство как политический институт. Сущность, типы, функции государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	О
<p>Тема 3.3 Семья как важнейший социальный институт общества.</p> <p>Семья как малая группа и социальный институт. Признаки семьи. Социальные функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Проблемы неблагополучных семей. Ошибки в воспитании. Социальные роли человека в семье. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.</p> <p>Опека и попечительство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций; подготовка творческих работ на тему «Неблагополучные семьи», «Ранние браки: «за» и «против», «Семейные традиции народов мира».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	О-П
<p>Тема 3.4 Социальные нормы. Девиантное поведение</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работа с учебной литературой, с материалами СМИ, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Подготовка проектов и компьютерных презентаций на тему: «Молодежь и ее роль в современном обществе».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	О-П
<p>Тема 3.5 Социальные конфликты</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истины возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работа с учебной</p>	2	О

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
литературой, с материалами СМИ, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами		
Тема 3.6 Социальные общности и группы. Этнические общности. Межнациональные конфликты Отличительные признаки общностей и групп. Многообразие общностей и групп. Мнимые и конкретные социальные общности. Масса и толпа: их роль социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Самостоятельная работа обучающийся: работа с учебной литературой, с материалами СМИ, подготовка сообщений Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), работа в малых группах	2	О
Практическое занятие по разделу «Социальная сфера жизни общества»	2	
ВСЕГО в первом семестре:	34	
<b>Раздел 4. Экономика</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1 Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	О
Тема 4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	14	О-Р
Тема 4.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	О
Тема 4.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности	4	О-Р



Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<p>современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>		
<p>Практическое занятие по разделу «Экономическая сфера жизни общества»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ, Подготовка докладов и компьютерных презентаций на темы: «Социально-регулируемое рыночное хозяйство», «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство. История развития предпринимательства на Воронежской земле» Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), тестирование, работа в малых группах.</p>		
<p><b>Раздел 5 Политика</b></p>	<b>16</b>	<b>-</b>
<p>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций- Правовое государство, понятие и признаки.</p>	8	О
<p>Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>	6	О-Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Практическое занятие по разделу «Политическая сфера жизни общества»	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся  делают выводы, отвечать на вопросы, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, работа с учебной литературой и материалами СМИ, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, анализировать собственные и чужие политические симпатии</p> <p>Подготовка сообщений и компьютерных презентаций на темы: «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – искусство и профессия», «Демократия – за и против», «Политические идеи русских мыслителей», «Консерватизм, либерализм, социализм, фашизм», «Тоталитаризм – феномен XX столетия», «Политические партии и лидеры современной России», «Политические реформы в современной России», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), тестирование, творческие задания.</p>		
<b>Раздел 6 Право</b>	<b>22</b>	
<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задача.</p>	6	О
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	4	О-Р
Практическое занятие «Права и обязанности человека и гражданина»	2	
Тема 6.3 Отрасли российского права	6	О-Р

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
Практическое занятие «Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность»	2	
Практическое занятие по разделу «Право и его роль в жизни общества»	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся выделять главное, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с учебной литературой, с материалами СМИ, определять особенности правонарушений, объяснять основные цели судебной системы.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений на темы «Права человека – эволюция развития», «Конституция РФ - Основной закон государства», «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы», «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития»</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), тестирование, творческие задания.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
ВСЕГО во втором семестре:	66	-
ВСЕГО по разделу:	100	-

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание дисциплины раздел История

Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История как наука</b>			
<b>ТЕМА 1.1</b> История в системе гуманитарных наук. Содержание учебного материала История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Самостоятельная работа обучающихся. Наука история: предмет, содержание, функции, место в системе других наук Интерактивные формы обучения: лекция-визуализация		2	0
<b>Раздел 2. Всеобщая история</b>			
<b>ТЕМА 2.1</b> Древнейшая стадия истории человечества. Содержание учебного материала. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Самостоятельная работа обучающихся . «Первобытность» Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма		2	0
<b>ТЕМА 2.2</b> Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в Античном обществе Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.		8	0
Самостоятельная работа обучающихся .«Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье» Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма			
Самостоятельная работа обучающихся . «Древний Восток: Иран, Индия, Китай». Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма			
Самостоятельная работа обучающихся . «Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям».			

Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма		
Самостоятельная работа обучающихся . «Древний Рим: от основания города до падения республики». Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма		
Самостоятельная работа обучающихся . «Римская империя».		
Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма		
Практическое занятие №1. «Начало Средних веков. Раннее Средневековье» вопросы выносимые на семинар : 1. Средние века: понятие, периодизация2. Варварский мир в движении 3. Европейские государства раннего Средневековья 4. Церковь в Европе в раннее Средневековье	2	Р
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка обучающихся к практическому занятию № 1. «Начало Средних веков. Раннее Средневековье»		
Самостоятельная работа обучающихся. «Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья» Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма		
ТЕМА 2.3 Новое время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаиии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв.	8	О
Самостоятельная работа обучающихся. «На пути к Новому времени» Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма		

<p>Самостоятельная работа обучающихся. «Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI—XIX веках».</p> <p>Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма</p>		
<p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.</p> <p>Проблема периодизации НТР.</p> <p>Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.</p> <p>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.</p> <p>Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.</p> <p>Проблема политического терроризма</p> <p>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p> <p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.</p> <p>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:</p> <p>Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.</p> <p>Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: социально-экономические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>	8	О
<p>ТЕМА 2.5</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества.</p> <p>Собственность, труд, и творчество в информационном обществе</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</p> <p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.</p>	4	О

<p>"Неоконсервативная революция".  Современная идеология «Третьего пути». Антиглобализм  Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.  Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.  Особенности духовной жизни современного общества.  Изменения в научной картине мира.  Мировоззренческие основы постмодернизма .Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>		
<p>Практическое занятие № 2. «Мир во второй половине XX –начале XXI века». Вопросы выносимые на семинар : 1. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в 2. Мир на рубеже XX-XXI вв</p>	2	P
<p>ТЕМА 3.1  Народы и древнейшие государства на территории России  Народы и древнейшие государства на территории России  Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.  Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	5	O
<p>ТЕМА 3.2  Русь в IX - начале XII вв.  Происхождение государственности у Древних славян  Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения.  Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции.  Контакты с культурами Востока и Запада. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности.</p>	6	O
<p>Практическое занятие №3. «Русь изначальная». Вопросы выносимые на семинар : 1. Индоевропейцы. Исторические корни славян 2. Восточные славяне в VIII — IX вв 3. Возникновение государства Русь. Первые русские князья 4. Правление Святослава 5. Древнерусское государство при Владимире</p>	2	P
<p>Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка обучающихся к практическому занятию №3. «Русь изначальная».  Интерактивные методы обучения: лекция-визуализация</p>		
<p>ТЕМА 3.3  Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.  Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.  Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.  Русь и степь. Идея единства русской земли.  Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.  Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.  Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.  Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.  Борьба за политическую гегемонию в северо-Восточной Руси  Москва как центр объединения русских земель.</p>	10	O

<p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от Ордынского владычества. Зарождение национального самосознания          Великое княжество Московское в системе международных отношений.          Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви          Культурное развитие русских земель и княжеств.          Влияние внешних факторов на развитие русской культуры</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся . «Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.»</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся . «Борьба Руси за независимость в XIII — начале XIV в.»          Интерактивные методы обучения. работа в группах ,создание проектов-презентаций</p>		
<p>ТЕМА 3.4          Российское государство во второй половине XV - XVII вв.          Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.          "Москва – третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве.          Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.          Особенности образования централизованного государства в России.          Рост международного авторитета Российского государства.          Формирование русского, украинского и белорусского народов          Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.          Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.          Смута.          Пресечение правящей династии          Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.          Восстановление самодержавия. Первые Романовы.          Рост территории государства          Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.          Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	6	О
<p>Практическое занятие № 4. «Образование Русского централизованного государства». Вопросы выносимые на семинар:1.. Образование Русского централизованного государства 2.Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в 3.Правление Василия III</p>	2	Р
<p>Самостоятельная работа обучающихся .Подготовка обучающихся к практическому занятию № 4. «Образование Русского централизованного государства».          Интерактивные методы обучения: лекция -визуализация</p>		
<p>ТЕМА 3.5          Россия в XVIII - середине XIX вв.          Петровские преобразования.          Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочнение сословного общества. Реформы государственной системы в первой</p>		



<p>половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p> <p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся . «Эпоха Петра I».</p> <p>Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма</p>	10	О
<p>ТЕМА 3.6</p> <p>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.</p> <p>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. становление российского парламентаризма</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.</p> <p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Русско-японская война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Влияние войны на российское общество.</p>	10	О
<p>Самостоятельная работа обучающихся. «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»</p> <p>Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение</p>		
<p>ТЕМА 3.7</p> <p>Революция и Гражданская война в России</p> <p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.</p> <p>Тактика политических партий.</p> <p>Провозглашение и утверждение Советской власти.</p> <p>Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма".</p> <p>«Белый» и «Красный» террор. Российская эмиграция.</p> <p>Переход к новой экономической политике.</p>	6	О
<p>Самостоятельная работа обучающихся .. «Россия в вихре революции и Гражданской войны. 1917—1920 гг».</p> <p>Интерактивные методы обучения: просмотр и обсуждение видеофильма</p>		
<p>ТЕМА 3.8</p>		

<p>СССР в 1922 - 1991 гг.  Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.  Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.  Концепция построения коммунизма в отдельной взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.  Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция".  Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР.  Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.  Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.  Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.  Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.  Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.  Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.  Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.  Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.  Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач.  Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.  Конституция 1977 г.  Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.  "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.  Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.  Политика разрядки.  Афганская война. Причины распада СССР.</p>	6	О
<p>Практическое занятие №5. «Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг.» Вопросы выносимые на семинар : 1..Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964—1985 гт .2. Советская экономика в 1964—1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований 3.СССР в системе международных отношений в середине 60-х — начале 80-х гг. Стратегический паритет 4. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма»</p>	2	Р
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию №5 «Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг.».</p>		
<p>Практическое занятие №6 «Перестройка в СССР 1985-1991» Вопросы выносимые на семинар: 1. Ускорение в экономике.2.Гласность в СССР.3. «Новое политическое мышление»</p>	2	П
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию №6 «Перестройка в СССР 1985-1991»  Интерактивные методы обучения : Дебаты</p>		
<p>ТЕМА 3.9  Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)  Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис Сентября-Октября 1993г.</p>		

<p>Конституция Российской Федерации 1993 г.  Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Российская культура в условиях радикального преобразования общества.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.  Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.  Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны</p>	5	О
<p>Практическое занятие №7. «Рождение новой России (1991—1999)»  Вопросы выносимые на семинар:1. Политическая система новой России 2. Конституция 1993 года. Основные аспекты.3.Внешняя политика после распада СССР</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару №7. «Рождение новой России (1991—1999)»  Интерактивные методы обучения : Лекция «пресс-конференция».</p>		
<p>Практическое занятие №8 «Векторы развития современной России».  Вопросы выносимые на семинар: 1. Первый президентский срок В.В. Путина 2.Внешняя политика России в начале 2000-х гг. XX века.3.Культура России на современном этапе.</p>	2	п
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару №8. «Векторы развития современной России».  Интерактивные методы обучения: Лекция «пресс-конференция».  «Векторы развития современной России».</p>		
Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>	<b>112</b>	

### 4.3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины раздел География

#### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

#### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### *Практическое занятие*

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

## **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### ***Практическое занятие***

Ознакомление с политической картой мира.

*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

*Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

## **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### ***Практическое занятие***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

## **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы

и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### ***Практическое занятие***

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

## **5. Мировое хозяйство**

*Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

*География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

*География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

*География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### **Практическое занятие**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **6. Регионы мира**

*География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Зарубежной Азии*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Африки*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

*География населения и хозяйства Северной Америки*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

*География населения и хозяйства Латинской Америки*

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Практическое занятие**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

## **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Практическое занятие**

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.*

*Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

## 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### *Практическое занятие*

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества*

### **Тематическое планирование**

Название темы	Кол-во часов
Введение. Источники географической информации	1
Политическое устройство мира	4
География мировых природных ресурсов	2
География населения мира	3
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
Регионы мира. География населения и хозяйства зарубежной Европы	2
География населения и хозяйства зарубежной Азии	2
География населения и хозяйства Африки	2
География населения и хозяйства Северной Америки	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	3
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
Россия в современном мире	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1
Итого	34

## **Интерактивные формы обучения**

1. Источники географической информации – интерактивная лекция, кейс-метод, исследовательский метод.
2. Политическое устройство мира – беседа, кейс-метод, проблемное обучение.
3. География мировых природных ресурсов – разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, презентации.
4. География населения мира – экспресс-опрос, проблемное обучение, дискуссия, лекция, беседа.
5. Мировое хозяйство - беседа, кейс-метод, проблемное обучение.
6. Регионы мира - разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, презентации.
7. Россия в современном мире - разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, презентации.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные проекты, презентации.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины ОУД.04 Россия в мире имеются:  
Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное оборудование

Доска для аудитории -1 шт;

Стол преподавателя - 1 шт;

Стол ученический – 15 шт ;

Стул – 30 шт;

Телевизор плазменный SAMSUNG 43 – 1 шт.

### **5.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Раздел История**

##### **Основная**

1. Артемов В.В. История: [“Электронный ресурс”]: учеб. для СПО /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13- е изд.- М.: Академия, 2014. – 448 с.- (Среднее профессиональное образование).- [www.academia - moscow. ru](http://www.academia-moscow.ru)
1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник для специальностей среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. М.: Академия. – 2015. – 384 с. - [www.academia - moscow. ru](http://www.academia-moscow.ru)
2. История /П.С. Самыгин [ и др.]; отв.ред. П.С. Самыгин. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д:Феникс, 2018. – 494, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная**

1. История для профессий и специальностей технического естественно-научного социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф.образования/ В. В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд.,стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
- 2.История России: Люди. Нравы. События: взгляды и оценки.1881-2005 гг. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Лада. 2005. – 640 с.
- 3.Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. 4-е изд. - Р н/Д.,2013. – 187 с.
- 4.История. Россия и мир.11 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В.,Клоков В.А. 12-е изд., стер. - М., 2013 . - 352 с.



## Раздел Обществознание

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации (последняя редакция)
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учеб. пособ. для СПО / А.Г.Важенин. - 10-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2014. - 464с. - (Среднее профессиональное образование).- [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
3. Мушинский, В.О. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / В.У. Мушинский. - М.:ФОРУМ, 2017. - 320с. - [www.ZNANIUM.COM](http://www.ZNANIUM.COM).
4. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 11-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

## Раздел География

1. [Электронный ресурс] Учебник, 6-е изд., перер. и доп.. М.: Изд. центр «Академия», 2015.- 320 с. (ЭБС «Академия»)
2. /Родионова И.А. - М.: Научная школа: 2017г. / Гриф УМО СПО  
**Дополнительная:**
  1. [Электронный ресурс]/Калуцков В.Н.М.: Научная школа.- 2017 г. / Гриф УМО СПО
  2. [Электронный ресурс]/Вишняков Я.Д. - под общ. ред. Научная школа: 2017 г / Гриф УМО СПО СПО
  3. География (современный мир): Учебник [Электронный ресурс]/ Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).[www.znanium.c](http://www.znanium.c)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов (семестровых контрольных мероприятий – СКМ), а также в соответствии с графиком внутреннего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, с периодичностью оценивания - не менее чем за каждые восемь часов занятий, за счет учебного времени отведенного на освоение дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. В первом семестре промежуточная аттестация проводится по накопительной системе оценивания. Во втором семестре – в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

### Раздел ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать</i> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место	семинарские занятия; тестовые задания; практические занятия; внеаудиторная

<p>и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и</p>	<p>семинарские занятия; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>проектно-исследовательская работа</p> <p>индивидуальные задания</p>

гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p>проектно-исследовательская работа</p> <p>индивидуальные задания</p>

#### Раздел ИСТОРИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<u>Формы контроля:</u> устный опрос, письменная работа, обсуждение рефератов, сообщений, докладов, тестирование.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся,
историческую обусловленность современных общественных процессов;	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
<i>уметь:</i>	

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. <u>Методы контроля направлена на проверку умения студентов:</u> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условие задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	

### Раздел ГЕОГРАФИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии
<b>Источники географической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Название традиционных и новых источников географической информации</li> <li>- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</li> </ul>
<b>Политическое устройство мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны мира</li> <li>- Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира</li> <li>- Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>- Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</li> <li>- Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>Выделение различных типов природопользования.</li> <li>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>
<b>3. География мировых</b>	

<b>природный ресурс</b>	
<b>4. География населения мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>- Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</li> <li>- Умение называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>- Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul>
<b>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</li> <li>- Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</li> <li>- Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>- Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> </ul>
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение характерных черт «зеленой революции».</li> <li>- Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</li> </ul>
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>- Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги</li> </ul>

<p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>и тканей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>- Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>- Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>- Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>- Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</li> </ul>
<p><b>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</li> </ul>
<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные</li> </ul>

	<p>горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</li> </ul>
<b>География населения и хозяйства Африки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>- Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>- Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</li> </ul>
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>- Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</li> </ul>
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>- Сопоставление стран Латинской Америки по площади, территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>- Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>- Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</li> </ul>
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</li> </ul>
<b>7. Россия в современном</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять современные особенности экономико-</li> </ul>

<p><b>мире</b></p>	<p>географического положения России.          - Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.          - Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>- Выделение глобальных проблем человечества.          - Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>