

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

«22» 06. 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

базовая подготовка

*Специальность:* 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж, 2020

Автор-составитель - преподаватель высшей категории Андреева В.В. предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №383 Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 20.06.2020

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол №10 от 22.06.2020

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Андреева В.В.

Рецензент рабочей программы Осьминина А.С.

старший преподаватель

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рецензент рабочей программы Нартова О.Ю.

преподаватель высшей категории филиала РГУПС в г. Воронеж

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Условия реализации дисциплины	17
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа дисциплины обеспечивает поэтапное формирование соответствующих общих компетенций ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**2.1. Объем дисциплины и виды работы** для обучающихся по специальности по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Вид работы	Кол. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для обучающихся очного отделения специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень Освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	1. Становление, предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 2. Проблема основного вопроса философии. Формы материализма и идеализма. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества	2	1-2
	Практическое занятие 1. Специфика философского мировоззрения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом: Соловьев В.С. «Исторические дела философии» Составление глоссария, работа с текстом учебного пособия, Составление конспекта «Структура и внутреннее содержание философии», «Функции философии»	2	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 1.2. Исторические формы мировоззрения. Зарождение и	Содержание учебного материала	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Исторические этапы развития философии.	2	1-2
	Практическое занятие 2. Философия и культура Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ; ответы на вопросы		2	

развитие философской мысли		Работа с текстом учебного пособия. Заполнение таблицы «Философские школы Древнего Китая»; составление глоссария, подготовка сочинения – рассуждения: «Насколько разумен конфуцианский «принцип середины» и взаимная ответственность власти и на Интерактивные формы обучения: - интерактивная лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом рода» <u>Интерактивные формы обучения:</u> - интерактивная лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом	2	
1.2.1 Философия античности		Становление философии в Древней Греции. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Сократ. Платон. Аристотель. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники Философия Древнего Рима.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с учебной литературой. Анализ текста. Составление глоссария, Творческое задание: подготовка докладов	2	
1.2.2. Философия Средних веков. Философия Возрождения	Содержание учебного материала	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		1-2

		Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
		Практическое занятие 4. Философия Средних веков. Сравнительный анализ философии античности, средневековой европейской философии и философии Возрождения; Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Творческое задание: подготовка докладов. Составление глоссария Творческое задание: подготовка эссе «Оправдана ли эсхатология?» поиск и систематизация видеоматериалов Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом	2	
Тема 1.2.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	Характеристика эпохи. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Формирование нового типа знания. Сенсуализм. Рационализм. Немецкая классическая философия.	2	1-2
		Практическое занятие 5. Немецкая классическая философия. Работа с текстом учебного пособия. Составление опорного конспекта. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.	2	



	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление глоссария <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом	2	
Тема 1.2.4. Современная западная философия	Содержание учебного материала	Основные направления философии XX века.		3
	Практическое занятие 6. Основные направления философии XX века. Тестирование по разделу; Составление плана – конспекта (таблицы): основные философские учения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление глоссария <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом	2	
1.2.5. Зарождение и развитие русской философской мысли.	Содержание учебного материала	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Белинский).	2	1-2
	Практическое занятие 7. Особенности русской философии. Русская идея.		2	
	Практическое занятие 8. Особенности русской философии.		2	
	Практическое занятие 9. Развитие философской мысли. Деловая игра		2	
	Самостоятельная	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических	4	3

	работа обучающихся	схем. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление глоссария Подготовка м/м презентаций, выступлений, тезисов <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
Тема 2.1. Основы научно-философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2-3
		2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др		
	3. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.			
	4. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истин. Формы знания: донаучное, научное, вненаучное.	2		
	Практическое занятие 10.Онтологическая картина мира	2		
	Практическое занятие 11.Материальность мира. Диалектика как учение о развитии	2		
	Практическое занятие 12.Философская, научная и религиозная истина.	1		
	Контрольная работа.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с философским словарем. Составление опорного конспекта Составление глоссария Выполнение индивидуального творческого задания - <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом. Подготовка эссе по темам	2	

Тема 2.2. Человек и общество как предмет философского анализа	Содержание учебного материала	1. Антропология – учение о человеке. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Происхождение сознания. Психический мир человека и бессознательное. 4. Основополагающие категории человеческого бытия. 5. Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	2	2-3
	Практическое занятие 13. Философская теория ценностей (аксиология). Проблема «вечных» ценностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение индивидуального творческого задания - Подготовка эссе по одной из категорий человеческого бытия <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом	2	
Тема 2.3. Социальная философия	Содержание учебного материала	1. Общество: типы, структура, формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 2. Личность и общество. 3. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 4. Философия и культура. Философия и наука Философия и глобальные проблемы современности.	1	2-3
	Практическое занятие 14. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.		2	
	Практическое занятие 15. Философия и глобальные проблемы современности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Эссе – Значение этики. Составление опорного конспекта. Творческие работы <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом	2	

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни», подготовка к дифференцированному зачету. <u>Интерактивные формы обучения:</u> интерактивная лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом	3	
	Практическое занятие 16. Место философии в духовной культуре и ее значение		2	
	Практическое занятие 17: Философия как мировоззренческая основа современного человека. Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:			76	

Для характеристики уровней освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

Доска для аудитории -1 шт;

Мебельная стенка -1 шт;

Плазменный ТВ 42 Samsung PS-42 -1 шт;

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с.- (Профессиональное образование). - режим доступа: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2013. – 320 с

##### **Дополнительная**

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <b>В</b> результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий творческого характера; - тестовые задания по темам. - подготовка, проведение и участие в деловых играх Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах
<b>Знания:</b> <b>В</b> результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- Устный опрос, - тестирование, - зачет по темам, - внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, - выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов;	наблюдение,  оценка тематических заданий, сообщений, докладов
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области в меняющихся жизненных ситуациях;  - эффективность и качество выполнения учебных задач на практике для решения разнообразных проблем	Оценка выполнения различных видов учебной деятельности,
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных учебных задач в предметной области;  Рациональное распределение времени на выполнение заданий	Защита и оценка выполнения практических и творческих работ
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- осуществление эффективного поиска необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	Защита и оценка выполнения индивидуальных и творческих заданий

<p>профессионального и личностного развития</p>		
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет</li> </ul>	<p>наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие в ходе обучения;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие в культурно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>наблюдение за ролью обучающихся в группе;</p> <p>оценка содержания</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление обзоров, отзывов;</li> <li>- видение собственной образовательной и профессиональной траектории;</li> <li>- написание тематических эссе, докладов;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной</li> </ul>	<p>наблюдение за ролью обучающихся в группе;</p>



	работы;	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие в ходе обучения; -умение работать в команде сообща в различных социальных группах;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> <li>- преодоление конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p>защита творческих работ;</p> <p>оценка работы на диспутах, внеклассных мероприятиях</p>
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- использование «элементов самостоятельности» в работах (рефератов, докладов и т.п.) - высокий культурный и интеллектуальный уровень в ходе обучения	оценка работы на, учебно-практических конференциях, конкурсах, дискуссиях, олимпиадах