

РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж
_____ П.И. Гуленко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

Специальность

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация выпускника

Техник

Форма обучения

Очная

Воронеж, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Системы регулирования движения поездов

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Системы регулирования движения поездов: формирование знаний принципа действия различных систем регулирования движения поездов, устройств связи, порядка пользования этими устройствами в нормальных условиях их работы и обеспечения безопасности движения поездов: при нарушении нормального действия устройств сигнализации, централизации и блокировки.

Дисциплина ОП.10 Системы регулирования движения поездов включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – Методы работы в профессиональной и смежных сферах; – Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – Определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – Номенклатуру информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>– Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>– Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– Приемы структурирования информации;</p> <p>– Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>– Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК 03	<p>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p>	<p>– Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>– Правила разработки презентации;</p> <p>– Основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	<ul style="list-style-type: none"> – Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – Определять источники достоверной правовой информации; – Составлять различные правовые документы; – Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать работу коллектива и команды; – Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические основы деятельности коллектива; – Психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – Проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Правила оформления документов. – Правила построения устных сообщений – Особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять гражданско-патриотическую позицию; – Демонстрировать осознанное поведение; – Описывать значимость своей специальности; – Применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – Значимость профессиональной деятельности по специальности; – Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы 	<ul style="list-style-type: none"> – Правила 	-

	<p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – Пути обеспечения ресурсосбережения; – Принципы бережливого производства; – Основные направления изменения климатических условий региона; – Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – Особенности произношения; – Правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации.

		профессиональной деятельности.	
ПК 1.2	- анализировать документы, регламентирующие работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений.	- основные требования к работникам по документам.	- ведения технической документации, контроля заданий и графиков.
ПК 1.3	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности.	- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте.	- ведения технической документации, контроля заданий и графиков.
ПК 2.1	- планировать и организовывать перевозочный процесс, в соответствие с имеющимися исходными данными (ситуация на рынке, спрос потребителей транспортных услуг и так далее); - анализировать работу транспорта по его техническим и экономическим показателям; - применять действующие положения по организации пассажирских перевозок.	- основные требования к персоналу при организации перевозочного процесса, их должностные инструкции и обязанности; - основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом; - действующие положения (Кодексов, постановлений, документов), регламентирующих организацию пассажирских перевозок.	- планирования и организации работы персонала при организации перевозочного процесса; - рационально организовать рабочие места, обеспечив их предметами и средствами труда; - проведения назначения персонала; - организации действий по выполнению работ, в условиях недостатка времени и ресурсов, с установлением их очередности.
ПК 2.2	- обеспечивать управление движением транспорта; - составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; - применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности.	- системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; - основные принципы организации движения на транспорте; - особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач;	- осуществления постановки целей и формулирования задач, связанных с реализацией профессиональных функций; - применения нормативно-правовой документации для решения профессиональных задач; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств в

		- организационные мероприятия по обеспечении безопасности движения.	профессиональной деятельности; - использования нормативно-правовой документации; - достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК 2.3	- организовывать технологическое обслуживание перевозочного процесса, в соответствии с имеющимися исходными данными (технические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее); - ставить задачи персоналу для достижения решаемой задачи; - находить необходимую информацию в нормативно-правовой документации.	- требования к персоналу по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; - нормативную документацию, регламентирующую деятельность персонала; - критерии качества по обслуживанию пассажиров.	- оценивания ситуации и рисков; - выявления и рассмотрения выработанных вариантов возможных действий; - выбора курса действий; - расчета по принятой методике основных производственных показателей, характеризующих эффективность и качество выполняемых работ; - анализа процесса и результатов деятельности коллектива, в случае необходимости внесения корректив; - оценивания эффективности результатов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, владеть навыками	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: системы управления движением на железнодорожном транспорте.	Введение	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения

				образования
2	Знать: классификацию систем железнодорожной автоматики и телемеханики.	Тема 1.1 Классификация систем	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
3	Знать: конструкцию реле постоянного тока	Тема 1.2. Реле постоянного тока	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
4	Знать: конструкцию реле переменного тока и трансмиттеров.	Тема 1.3. Реле переменного тока и трансмиттеры	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
5	Знать: конструкцию трансформаторов и выпрямителей.	Тема 1.4. Аппаратура электропитания	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

				образования
6	Знать: конструкцию, назначение и принцип работы светофоров. Уметь: расставлять светофоры на плане станции.	Тема 1.5. Светофоры	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
7	Знать: назначение и принцип работы рельсовых цепей.	Тема 1.6. Рельсовые цепи	6	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
8	Знать: требования ПТЭ к ПАБ. Работу на аппаратах управления при ПАБ. Уметь: задавать маршруты приема и отправления при ПАБ на аппаратах управления.	Тема 2.1. Полуавтоматическая блокировка	6	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
9	Знать: требования ПТЭ к АБ. Способы и порядок изменения направления движения поездов на перегоне. Уметь: задавать маршруты приема и отправления на аппаратах управления при АБ.	Тема 2.2. Автоматическая блокировка	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения

				образования
10	Знать: требования ПТЭ к АЛС. Структурную схему АЛСН. Уметь: составлять таблицу зависимости показаний локомотивного светофора от показаний проходного светофора.	Тема 2.3. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
11	Знать: оборудование ограждающих устройств на переездах, назначение кнопок в щитке управления. Уметь: работать со щитком управления на переезде.	Тема 2.4. Ограждающие устройства на переездах	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
12	Знать: требования ПТЭ к ЭЦ.	Тема 3.1. Назначение и классификация систем ЭЦ	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
13	Знать: принцип осигнализации и маршрутизации станции. Уметь: составлять односторонний план станции и таблицу зависимости.	Тема 3.2. Оборудование станции устройствами ЭЦ	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

				образования
14	Знать: требования ПТЭ к стрелочным электроприводам, конструкцию стрелочных электроприводов. Уметь: переводить стрелку с поста ЭЦ, при местном управлении.	Тема 3.3. Стрелочные электроприводы и управление стрелками	4	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
15	Знать: способы замыкания и размыкания маршрутов. Уметь: пользоваться органами управления на аппаратах управления и контроля.	Тема 3.4. Релейная централизация промежуточных станций	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
16	Знать: порядок работы при установке поездных и маневровых маршрутов. Уметь: задавать маршруты приема и отправления, маневровые маршруты с аппарата управления.	Тема 3.5. Релейная централизация для средних и крупных станций	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
17	Знать: элементную базу МПЦ. Уметь: задавать поездные и маневровые маршруты с АРМ-ДСП.	Тема 3.6. Микропроцессорные системы ЭЦ	22	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

				образования
18	Знать: назначение и оборудование сортировочных горок. Уметь: задавать маршруты для расформирования составов.	Тема 4.1. Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
19	Знать: требования ПТЭ к ДЦ. Уметь: задавать маршруты с аппарата управления.	Тема 5.1. Диспетчерская централизация	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
20	Знать: структурную схему ДК.	Тема 6.1. Диспетчерский контроль за движением поездов и системы технической диагностики	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
21	Уметь: организовать движение поездов при неисправности устройств СЦБ.	Тема 7.1. Безопасность движения поездов при неисправности устройств СЦБ	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения

				образования
22	Знать: виды железнодорожной связи и их назначение.	Тема 8.1. Общие сведения о железнодородной связи. Линии связи	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
23	Знать: конструкцию телефона и микрофона.	Тема 8.2. Телефонные аппараты и телефонные коммутаторы	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
24	Знать: структуру первичных сетей связи.	Тема 8.3. Телеграфная связь. Передача данных на железнодорожном транспорте	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
25	Знать: требования к ОТС.	Тема 8.4. Технологическая телефонная связь	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

				образования
26	Знать: способы организации различных видов радиосвязи.	Тема 8.5 Радиосвязь	2	Получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	135	-
Самостоятельная работа	68	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	203	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Цели и задачи дисциплины, связь ее с другими дисциплинами, связи в управлении процессом на железнодорожном транспорте, обеспечение безопасности движения поездов и эффективность применения этих систем.	2	
Раздел 1. Элементы систем регулирования движения поездов		52/-	
Тема 1.1 Классификация систем	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Классификация систем железнодорожной автоматики и телемеханики; назначение перегонных и станционных систем регулирования движения поездов; характеристика каждой системы по регулированию движения; эффективность использования различных систем регулирования движением поездов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата. Элементы железнодорожной автоматики и телемеханики.	1	
Тема 1.2. Реле постоянного тока	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Определение релейного элемента. Назначение и область применения реле постоянного тока, их классификация. Требования по надежности действия реле. Нейтральные реле типов НМШ и РЭЛ; устройство, принцип действия, область применения. Комбинированные реле.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Исследование устройства и анализ работы реле постоянного тока комбинированного реле типа НШ, НМШ, КШ, КМШ	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Выполнение реферата. Область применения реле постоянного тока	2	
Тема 1.3. Реле переменного тока и	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Назначение, устройство и принцип действия двухэлементного реле	2	

трансммиттеры	переменного тока типа ДСШ, условия работы, его достоинства и область применения. Трансммиттеры; типы, их назначение и принцип действия, область применения. Условные обозначения реле ДСШ и трансмиттеров и их контактов в электрических схемах.		ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Исследование устройства и анализ работы реле переменного тока типа ДСШ и трансмиттеров типа МТ-1 и КРТШ.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Вычертить условные обозначения реле постоянного тока в положении под током и без тока.	3	
Тема 1.4. Аппаратура электропитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Системы электропитания устройств железнодорожной автоматики и телемеханики, их общая характеристика. Назначение и характеристика работы трансформаторов, выпрямителей и преобразователей	2	
Тема 1.5. Светофоры	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Назначение светофоров, основные цвета, принятые для сигнализации светофоров. Классификация линзовых светофоров по назначению и конструкции. Места установки светофоров и требования к ним, нумерация, условное обозначение различных светофоров. Устройство линзового светофора и принцип его работы, достоинства и недостатки, требования ПТЭ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 1. Изучение устройства и работы карликового и мачтового линзового светофора в различных случаях сигнализации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Расставить поездные светофоры на схеме станции.	3	
Тема 1.6. Рельсовые цепи	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Назначение электрических рельсовых цепей; устройство и принцип действия. Классификация рельсовых цепей. Элементы рельсовой цепи и их назначение. Режимы работы рельсовых цепей и определение понятий: «ложная занятость» и «ложная свобода», мероприятия по повышению надежности их работы. Схемы рельсовых цепей на	6	

	перегонах; аппаратура, принцип работы рельсовых цепей постоянного, переменного тока и тональной частоты (ТРЦ) для участков с различным видом тяги поездов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 2. Исследование и анализ работы станционной рельсовой цепи.	2	
	Лабораторное занятие № 3. Исследование и анализ работы перегонной рельсовой цепи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить презентацию на тему «Рельсовые цепи»	3	
Раздел 2. Перегонные системы		52/-	
Тема	2.1. Содержание	17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Полуавтоматическая блокировка	Назначение и область применения ПАБ. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам ПАБ; общие принципы работы; обеспечение безопасности движения поездов; классификация систем. Релейная полуавтоматическая блокировка системы ГТСС (РПБ ГТСС); аппараты управления и порядок работы на них при приеме и отправлении поездов. Способы фиксации проследования поезда при ПАБ. Назначение и виды блок-постов, порядок действий сигналиста и ДСП при проследовании поездов через блок-пост.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3. Изучение последовательности работы ДСП при установке маршрутов приема	4	
	Практическое занятие № 4. Изучение последовательности работы ДСП при установке маршрутов отправления	2	
	Лабораторное занятие № 4. Изучение устройства пульта-статива ПСРБ и последовательности работы ДСП при установке маршрутов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Графическая работа. Начертить индикацию: местонахождение поезда	3	
Тема	2.2. Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК
Автоматическая блокировка	Преимущества автоблокировки перед ПАБ; требования ПТЭ, предъявляемые к работе устройств автоблокировки. Общие принципы интервального регулирования движения поездов. Системы сигнализации	4	

		и интервал между поездами в пакете при попутном их следовании. Классификация систем автоблокировки. Принципы построения и работы двухпутной односторонней автоблокировки постоянного и переменного тока. Особенности работы автоблокировки с централизованным расположением аппаратуры АБТЦ. Особенности построения и работы однопутной двусторонней автоблокировки. Способы и порядок изменения направления движения на однопутных участках. Общие сведения о двухпутной двусторонней автоблокировке.		2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		В том числе практических и лабораторных занятий	6	
		Практическое занятие № 5. Исследование и анализ работы схем различных систем АБ при движении поездов и действия ДСП при смене правления движения и при переходе на двустороннее движение	6	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Графическая работа. Начертить индикацию: поездно положение на определенном участке при АБ	3	
Тема 2.3. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопа	2.3. Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Назначение, характеристика и область применения систем АЛС и автостопов. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам АЛС. Автоматическая локомотивная сигнализация непрерывного типа АЛСН; структурная схема устройств, принцип взаимодействия устройств АЛСН и автостопа. Увязка показаний локомотивного светофора с путевыми и станционными сигналами. Понятие о построении и работе устройств АЛС-ЕН. Общие сведения о назначении и работе системы автоматического управления тормозами (САУТ).	4	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие № 6. Изучение путевых и локомотивных устройств АЛСН	4	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Составление таблицы. Отразить зависимость показаний локомотивного светофора и показаний напольного светофора, к которому приближается поезд.	2	
Тема 2.4. Ограждающие устройства на переездах	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1,
		Назначение и категории переездов; виды и оборудование ограждающих устройств на переездах. Принцип работы схемы управления переездными	4	

	светофорами и автошлагбаумами. Щиток управления; назначение кнопок и контрольных ламп, порядок пользования кнопками управления. Устройство заграждения на переездах; назначение, устройство, принцип работы. Щиток управления ЩПС-92; назначение кнопок и контрольных ламп, порядок пользования кнопками управления устройства заграждения переезда.		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Исследование алгоритма работы ограждающих устройств переезда, работы щитка и схемы управления авто шлагбаумом.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.	2	
Раздел 3. Электрическая централизация стрелок и сигналов (ЭЦ)		57/-	
Тема 3.1. Назначение и классификация систем ЭЦ	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Назначение и область применения ЭЦ стрелок и сигналов; технико-экономические показатели; требования ПТЭ, предъявляемые к работе устройств ЭЦ. Способы управления стрелками и сигналами, классификация систем ЭЦ, виды пультов управления.	2	
Тема 3.2. Оборудование станции устройствами ЭЦ	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Принципы осигнализации и маршрутизации станции, понятие маршрута; понятие пошерстной и противопошерстной стрелки, плюсового и минусового положения стрелки; таблицы зависимостей стрелок и сигналов. Условное обозначение централизованной стрелки; принцип разделения станции на изолированные участки и расстановки изолирующих стыков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Составление одниточного плана промежуточной станции и таблицы зависимости по враждебности маршрутов и перечня маршрутов	6	
	Практическое занятие № 9. Составление двухниточного плана станции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы	8	
Тема 3.3. Стрелочные электроприводы и	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Назначение стрелочных электроприводов; требования, предъявляемые к	4	

управление стрелками	работе стрелочного электропривода; типы электроприводов; их устройство и принцип работы; назначение курбельной заслонки. Принцип построения схем управления стрелками в электрической централизации, условия перевода стрелки с пульта управления и передачи стрелки на местное управление.		ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие № 5. Изучение конструкции стрелочного электропривода и исследование взаимодействия его элементов	2	
	Лабораторное занятие № 6. Исследование и анализ работы схемы управления стрелкой	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить презентацию на тему «Стрелочный электропривод».	4	
Тема 3.4. Релейная централизация промежуточных станций	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Этапы работы релейной централизации промежуточных станций. Способы замыкания и размыкания маршрута. Особенности работы и построения релейной централизации РЦЦ. Типы и элементы пультов управления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.	3	
Тема 3.5. Релейная централизация для средних и крупных станций	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Принцип построения релейной централизации с маршрутным управлением стрелками и светофорами. Аппарат управления МРЦ; назначение его элементов, порядок работы при установке поездных, маневровых и вариантных маршрутов. Блочная маршрутно-релейная централизация (БМРЦ); этапы работы. Пульт-манипулятор; назначение и устройство. Назначение и принцип работы наборной и исполнительной групп.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Исследование и анализ действий ДСП на аппаратах блочных и релейных систем при приеме и отправлении поездов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.	3	

Тема Микропроцессорные системы ЭЦ	3.6.	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Элементная база микропроцессорных систем ЭЦ, преимущества применения таких систем. Разновидности, принцип построения и состав оборудования Элементная база микропроцессорных систем ЭЦ, преимущества применения таких систем. Разновидности, принцип построения и состав оборудования	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие № 11. Исследование и анализ действий ДСП на оборудовании АРМ ДСП и индикации на мониторе при приеме и отправлении поездов	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом.	3	
Раздел 4. Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок			4/-	
Тема механизации и автоматизации сортировочных горок	4.1.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Назначение и оборудование механизации сортировочных горок; типы замедлителей и их назначение; принцип и режимы работы систем автоматизации сортировочных горок; назначение элементов горочного пульта и порядок работы оператора при роспуске состава с горки. Комплексная механизация и автоматизация сортировочных горок. Действия оператора по обеспечению безопасности роспуска составов при нормальной работе и при неисправностях устройств механизации и автоматизации на горке.	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить доклад на тему: Особенности рельсовых цепей на сортировочных горках. Графическая работа. Начертить горочный пульт.	2	
Раздел 5. Диспетчерская централизация			3/-	
Тема Диспетчерская централизация	5.1.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		Назначение и общая характеристика диспетчерской централизации, требования ПТЭ. Разновидности систем ДЦ их сравнительная оценка. Аппараты управления и контроля, назначение их элементов. Порядок действий диспетчера на аппаратах управления при наборе маршрутов. Основные обязанности поездного диспетчера и ДСП при эксплуатации устройств ДЦ	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить доклад на тему: «Системы диспетчерской централизации».		
Раздел 6. Диспетчерский контроль за движением поездов и системы технической диагностики		4/-	
Тема 6.1. Диспетчерский контроль за движением поездов и системы технической диагностики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Назначение устройств ДК. Общая характеристика системы частотного диспетчерского контроля (ДК.); структурная схема, принцип передачи информации с перегона на станцию и на пост ДНЦ. Общие сведения об автоматизированной системе диспетчерского контроля АСДК. Назначение систем технической диагностики. Структурная схема телеконтроля. Система контроля состояния подвижного состава на ходу поезда; назначение, разновидности, структурная схема, напольное оборудование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить презентацию на тему: «Системы диагностики железнодорожного подвижного состава».	2	
Раздел 7. Безопасность движения поездов при неисправности устройств СЦБ		6/-	
Тема 7.1. Безопасность движения поездов при неисправности устройств СЦБ	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обеспечение безопасного движения поездов при полуавтоматической блокировке. Организация безопасного движения поездов при автоблокировке, на железнодорожных переездах, при неисправности устройств ЭЦ.	6	
Раздел 8. Связь		21/-	
Тема 8.1. Общие сведения о железнодорожной связи. Линии связи	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Назначение устройств связи на железнодорожном транспорте. Виды железнодорожной связи и их назначение; эксплуатационные основы организации железнодорожной связи. Перспективные технологии телекоммуникации на железнодорожном транспорте.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить сообщение на тему: Преимущества и недостатки волоконно-оптических линий связи.	3	
Тема 8.2. Телефонные аппараты и телефонные	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Назначение, виды и устройство линий связи; требования, предъявляемые	2	

коммутаторы	к линиям связи; параметры линий связи; способы увеличения дальности связи. Принцип телефонной передачи. Конструкция телефона и микрофона; схемы телефонной передачи. Устройство телефонного аппарата.		ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.	2	
Тема 8.3. Телеграфная связь. Передача данных на железнодорожном транспорте	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Назначение и принцип организации телеграфной связи. Принцип работы телеграфных аппаратов и их типы. Назначение и организация передачи данных на железнодорожном транспорте. Аппаратура, каналы передачи, структурные схемы передачи данных. Сети передачи данных для железных дорог (СПД). Структура первичных сетей связи на железнодорожном транспорте. Методы организации и принципы разделения каналов связи. Принципы построения и назначение аналоговых и цифровых многоканальных систем передачи.	5	
Тема 8.4. Технологическая телефонная связь	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Назначение видов оперативно-технологической связи; требования, предъявляемые к ОТС. Принцип организации и состав оборудования ОТС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 7. Изучение работы приборов поездной диспетчерской связи и порядка пользования ими.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.	2	
Тема 8.5 Радиосвязь	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Направления модернизации железнодорожной радиосвязи. Назначение и виды радиосвязи на железнодорожном транспорте. Требования, предъявляемые к железнодорожной радиосвязи. Способы организации различных видов радиосвязи. Порядок пользования поездной и станционной радиосвязью	1	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		203/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Управление движением».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шипилова, Ю.В. Станции и узлы: учебное пособие / Ю.В. Шипилова. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. – 296 с. – 978-907479-44-9. – Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. – URL: <https://umcздт.ru/books/1193/260707/>. – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации (с Приложениями № 1 – ИСИ, № 2 – ИДП, № 3). Утверждены приказом Минтранса России от 23.06. 2022 г. № 250 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <http://sudact.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства 	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозочного процесса; - оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - разработку мероприятий по предупреждению причин нарушения безопасности движения; - правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций; - эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения общих (коллективных) профессиональных задач; 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Выполнение и защита практических работ Задачи и упражнения по отдельным темам дисциплины Презентации, рефераты, доклады Вопросы для подготовки к зачету</p>

<p>информатизации, порядок их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в современном контексте; - взаимодействие с преподавателями в ходе обучения; - умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях; - применение инновационных технологий в области организации перевозочного процесса; - определение технологических норм времени на выполнение маневровых операций; - использование программного обеспечения для решения эксплуатационных задач; - определение функциональных возможностей автоматизированных систем, применяемых в перевозочном процессе; - ведение технической документации; - выполнение графиков обработки поездов различных категорий; - самостоятельный поиск необходимой информации; - определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта; - применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; - применение требований безопасности при выполнении технологических операций - выполнение 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - основные требования к персоналу при организации перевозочного процесса, их должностные инструкции и обязанности; - основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом; - действующие положения (Кодексов, постановлений, документов), регламентирующих организацию пассажирских перевозок; - системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; - основные принципы организации движения на транспорте; - особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; - организационные мероприятия по обеспечении безопасности движения; - требования к персоналу по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; - нормативную документацию, регламентирующую деятельность 	<p>документального оформления перевозок пассажиров и багажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться планом формирования грузовых поездов; - выполнение анализа эксплуатационной работы 	
--	--	--

<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии качества по обслуживанию пассажиров <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки 		
--	--	--

<p>коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - планировать и организовывать перевозочный процесс, в соответствие с имеющимися исходными данными (ситуация на рынке, спрос потребителей транспортных услуг и так далее); - анализировать работу транспорта по его техническим и экономическим показателям; - применять действующие положения по организации пассажирских перевозок; - обеспечивать управление движением транспорта; - составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; - применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности; - организовывать технологическое обслуживание перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными 		
--	--	--

<p>(технические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить задачи персоналу для достижения решаемой задачи;- находить необходимую информацию в нормативно-правовой документации		
--	--	--