

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР  
филиала РГУПС в г. Воронеж

\_\_\_\_\_ П.И. Гуленко

(подпись, Ф.И.О.)

« 30 » 05. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 03 Иностранный язык (Английский язык)**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2023 г.

Автор-составитель: Е.В. Литвинова, преподаватель высшей категории  
Предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОГСЭ 03 Иностранный язык (Английский язык)**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы –программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376

---

Учебный план по основной образовательной программе –программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 30.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и иностранных языков  
Протокол № 3 от 30. 05. 2023

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Н.И. Логунова

Рецензент рабочей программы:

Красильникова И.В. преподаватель английского языка высшей категории колледжа физкультуры Воронежский государственный институт физкультуры (ВГИФК)

О.Б. Волкова, преподаватель английского языка высшей категории филиала РГУПС в г. Воронеж.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 4  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ<br>ЯЗЫК.....            | 9  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ. ....                            | 49 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 51 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 57 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины иностранный язык (Английский язык) предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Рабочая программа составлена на основе примерной программы дисциплины " Иностранный язык" (базовая подготовка) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО (приказ Минобр науки от 05.11. 2009 № 535)

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция*- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной

работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования и специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и

грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако

обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля. Данная рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык(Английский) предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина Иностранный язык (Английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в структуру программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,

проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой

материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции по специальностям СПО;

#### **1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:**

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение

отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

**Для вторых курсов технического профиля:**

**для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов

**Для третьих курсов технического профиля**

**Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

**Для четвёртых курсов технического профиля**

**Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для вторых курсов для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 95                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                 |
| В том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    | -                  |
| практические занятия                                    | 78                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 17                 |
| В том числе:  |                    |
| выполнение тематических проектов                        | 2                  |
| ведение тематического словаря                           | 2                  |
| выполнение домашней работы                              | 9                  |
| подготовка монологических и диалогических высказываний  | 2                  |
| работа с аутентичным страноведческим материалом         | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме:                       |                    |
| дифференцированного зачета                              |                    |

### Объем дисциплины и виды учебной работы для третьих курсов для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)

| <b>Вид учебной работы</b>                    | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> | 73                 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 62 |
| В том числе:  |    |
| лабораторные занятия                                    | -  |
| практические занятия                                    | 62 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 11 |
| В том числе:  |    |
| выполнение тематических проектов                        | 2  |
| ведение тематического словаря                           | 2  |
| выполнение домашней работы                              | 3  |
| подготовка монологических и диалогических высказываний  | 2  |
| работа с аутентичным страноведческим материалом         | 2  |
| Промежуточная аттестация в форме :                      |    |
| дифференцированного зачета                              |    |

**Объем дисциплины и виды учебной работы для четвертого курса  
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 33                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 28                 |
| В том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    | -                  |
| практические занятия                                    | 28                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 5                  |
| В том числе:  |                    |
| выполнение тематических проектов                        | 1                  |
| ведение тематического словаря                           | 1                  |
| выполнение домашней работы                              | 1                  |
| подготовка монологических и диалогических высказываний  | 1                  |
| работа с аутентичным страноведческим материалом         | 1                  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |                    |



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык (Английский)

### Технический профиль для вторых курсов

Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся          | Объем Часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| Раздел 1 Основной модуль   |  | <b>64</b>   |
| Тема 1.1 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природные ресурсы, полезные ископаемые, ландшафт, форма государственного устройства) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |
|  | 1. Географическое положение королевства  |             |
|  | 2. Особенности ландшафта Соединенного королевства  |             |
|  | 3. Природные ресурсы и полезные ископаемые   |             |
|  | 4. Форма государственного устройства Соединенного королевства  |             |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр и обсуждение документального фильма BBC "История Великобритании" |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b>    |
|  | 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1<br>2. выполнение презентаций или проектов                           |             |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | 3. оформление контурной карты Соединенного королевства<br>4. подготовка монологического высказывания по теме |          |
|   |  |          |
| Тема 1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|   | 1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)   |          |
|   | 2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)   |          |
|   | 3. Судебная ветвь власти   |          |
|   | 4. Функции королевы  |          |
|   | 5. Основные политические партии  |          |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему "Британия и Евросоюз: за и против"                       |          |
| Тема 1.3 Лондон и его достопримечательности   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | <b>2</b> |
|   | 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2   |          |
|   | 2. выполнение презентаций или проектов   |          |
|   | 3. выполнение творческих заданий по теме   |          |
|   | 4. подготовка монологического высказывания   |          |
| Тема 1.3 Лондон и его достопримечательности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|   | 1. Историческая справка  |          |
|   | 2. Характеристика основных районов города  |          |
|   | 3. Общая характеристика мегаполиса   |          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 4. Основные достопримечательности Лондона  |   |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> видео-экскурсия по Лондону с гидом.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. выполнение домашних заданий по теме 1.3<br>2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3<br>3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3 | 1 |
| Тема 1.4 Основные города Соединенного королевства              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 1.Харктеристика основных городов   | 4 |
|  | 2. Характеристика основных отраслей промышленности городов Соединенного королевства  |   |
|  | 3. Основные достопримечательности  |   |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах над проектом "Города Великобритании"   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. выполнение домашних заданий по теме 1.4<br>2. выполнение презентаций и сообщений по теме<br>3. выполнение опорных схем по теме 1.4                   | 1 |
| Тема 1.5. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 1. Географическое положение государства  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| природные ресурсы, климат, население, промышленность) | 2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов  | 6 |
|   | 3. Природные ресурсы и полезные ископаемые   |   |
|   | 4. Основные отрасли промышленности   |   |
|   | <b>Интерактивные формы обучения</b> : просмотр и обсуждение документального фильма ВВС "История США" |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|   | 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5   |   |
|   | 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5   |   |
|   | 3. подготовка презентаций и сообщений по теме  |   |
|   | 4. оформление контурных карт США   |   |
| Тема 1.6 Политическая система США                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | 1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)   | 6 |
|   | 2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)   |   |
|   | 3. Судебная ветвь власти   |   |
|   | 4. Функции президента США  |   |
|   | 5. Основные политические партии  |   |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра "Президентские выборы"                             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             | 1  |   |
| 1. выполнение домашних заданий по теме 1.6            |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. подготовка опорных схем по теме</p> <p>3. подготовка монологических высказываний по теме 1.6</p> <p>4. подготовка презентаций и сообщений по теме</p> |   |
| <p>Тема 1.7 Вашингтон<br/>(особенности архитектуры)</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |
|  | 1. Основные сведения, историческая справка  | 4 |
|  | 2. Особенности административной единицы   |   |
|  | 3. Особенности архитектуры  |   |
|  | <p><b>Интерактивные формы обучения:</b> видео-экскурсия по Вашингтону с гидом.</p>  |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. выполнение домашних заданий по теме 1.7</p> <p>2. составление тематического словаря.</p> <p>3. подготовка презентаций по теме 1.7</p> | 1   |   |
| <p>Тема 1.8 Российская<br/>Федерация<br/>(географическое положение,<br/>природные ресурсы, климат,<br/>население, промышленность,<br/>форма государственного<br/>устройства)</p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |
|  | 1. Географическое положение государства   | 6 |
|  | 2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов   |   |
|  | 3. Природные ресурсы и полезные ископаемые  |   |
|  | 4. Основные отрасли промышленности  |   |
|  | <p><b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему : "Введение визового режима для стран СНГ"</p>   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение домашних заданий по теме 1.8</li> <li>2. подготовка монологического высказывания по теме 1.8</li> <li>3. подготовка презентаций и сообщений по теме</li> <li>4. оформление контурных карт РФ</li> </ol> | 1 |
| Тема 1.9 Государственная система Российской Федерации  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |
|  | 1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)  | 6 |
|  | 2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)  |   |
|  | 3. Судебная ветвь власти  |   |
|  | 4. Функции президента РФ  |   |
|  | 5. Основные политические партии   |   |
|  | <p><b>Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Выборы в Госдуму"</b></p>   |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение домашних заданий по теме 1.9</li> <li>2. подготовка монологического высказывания по теме 1.9</li> <li>3. составление тематического словаря</li> <li>4. подготовка презентаций и сообщений по теме</li> </ol> | 1   |   |
| Тема 1.10 Москва и ее достопримечательности  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |
|  | 1. Историческая справка   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2. Общая характеристика мегаполиса  | 6 |
|  | 3. Основные достопримечательности Москвы  |   |
|  | 4. Характеристика культурного наследия  |   |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> Просмотр документального фильма "История Города" |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |
|  | 1. выполнение домашних заданий по теме 1.10   |   |
|  | 2. составление тематического словаря.<br>3. подготовка презентаций по теме 1.10       |   |
| Тема 1.11 Образование в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1. Характеристика Британских школ   | 8 |
|  | 2. Характеристика Британских университетов  |   |
|  | 3. Особенности уровневого образования в Британии                                      |   |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр видео-экскурсии "Оксбридж"              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |
| 1. подготовка монологических и диалогических высказываний по теме                  |   |   |
| 2. подготовка презентаций  |   |   |
| 3. подготовка опорных схем по теме<br>4. составление тематического словаря         |   |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Раздел 2.Профессионально направленный модуль</b>                             |   | <b>14</b> |
| <b>Технический профиль</b>  |   |           |
| Тема 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности        | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | 1. История развития компьютеров   | 4         |
|   | 2. Компьютеризация рабочих мест   |           |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> обсуждение вопроса о дистанционном обучении  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1                                      |   |           |
| 2. Составление тематического словаря.<br>3. Подготовка презентаций              |   |           |
| Тема 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | 1. Обозначение математических понятий   | 4         |
|   | 2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы                       |           |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> деловая игра "Интервью при приеме на работу" |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |
| 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2<br>2. Подготовка презентаций по теме |   |           |



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | 3. Составление тематического словаря   |    |
| Тема 2.3 Возможности телефона и телеграфа | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 1. История создания телефона и телеграфа   | 6  |
|   | 2. Номинативные возможности телефона телеграфа   |    |
|   | <b>Интерактивные формы обучения</b> : ролевая игра "Встреча международной делегации: деловые звонки и переговоры"  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3<br>2. Подготовка презентаций по теме<br>3. Составление тематического словаря | 1  |
|   | <b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>  |    |
|   | <b>Всего</b>   | 95 |

## Технический профиль третий курс

Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1 Основной модуль                                     |   | <b>28</b>   |                  |
| Тема 1.1 Спорт.(Спорт в Великобритании, России , в Америке.) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|  | 1. Спорт в Великобритании. Основные виды спорта   |             | 1                |
|  | 2. Спорт в России, Популярные виды спорта.  |             | 2                |
|  | 3.Спорт в Америке. Основные виды спорта в стране (волейбол, баскетбол)                                |             | 2                |
|  | <b>Интерактивные формы обучения: работа в малых группах " Олимпийские и игры"</b>                     |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме 1.1               | <b>1</b>    |                  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>2. Выполнение презентаций или проектов</p> <p>3. Составление тематического словаря</p> <p>4. Подготовка монологического высказывания по теме</p>   |          |   |
| <p>Тема 1.2 Путешествия.<br/>Способы путешествий.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|   | 1. Путешествия. Способы путешествий.  |          | 2 |
|   | 2. Путешествия ж/д транспортом. Достоинства и недостатки.   |          | 2 |
|   | 3. Путешествия водным и авиа транспортом.   |          | 2 |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра «В турагентстве»  |          |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Выполнение домашних заданий по теме 1.2</p> <p>2. Выполнение презентаций или проектов</p> <p>3. Выполнение творческих заданий по теме</p> <p>4. Подготовка монологического высказывания</p> | <b>1</b> |   |
| <p>Тема 1.3 Праздники в<br/>англоязычных странах.</p> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |
|   | 1. Праздники в Великобритании. Государственные и религиозные праздники.   |          | 2 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия)   | 2. Праздники в США. Национальные и общенациональные праздники.   | <b>4</b> | 3 |
|   | 3. Праздники в Австралии и Новой Зеландии.   |          | 1 |
|   | 4. Сходства и различия в праздновании разных стран.  |          | 2 |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах "Любимые праздники американцев" с использованием метода "каждый учит каждого"  |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><br>1. Выполнение домашних заданий по теме 1.3<br><br>2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.3<br><br>3. Выполнение презентаций по теме 1.3 |          |   |
| Тема 1.4 Обычаи и традиции англоговорящих стран.(Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия) | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|   | 1. Обычаи в Соединенном королевстве. Оригинальные традиции.  | <b>6</b> | 2 |
|   | 2. Обычаи и традиции в США.  |          | 2 |
|   | 3. Обычаи и традиции в Австралии и Новой Зеландии. Национальные особенности.   |          | 2 |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр и обсуждение художественного фильма о Гае Фоксе "V – значит вендетта"  |          |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение домашних заданий по теме 1.4</p> <p>2. Выполнение презентаций и сообщений по теме</p> <p>3. Подготовка монологических высказываний по теме</p>      | 1 |   |
| <p>Тема 1.5. Проблемы современного мира. Загрязнение окружающей среды.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |   |
|  | 1. Загрязнение воздуха и водных ресурсов.   | 6 | 1 |
|  | 2. Загрязнение земли, почвы и дикой природы.  |   | 2 |
|  | 3. Техногенные катастрофы.  |   | 2 |
|  | 4. Бережное использование окружающей среды.   |   | 2 |
|  | <p><b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему "Глобальное потепление"</p>  |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение домашних заданий по теме 1.5</p> <p>2. Подготовка монологического высказывания по теме 1.5</p> <p>3. Подготовка презентаций и сообщений по теме</p> | 1 |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  |  |           |   |
| <b>Раздел 2.Профессионально направленный модуль</b>                                    |  | <b>34</b> |   |
| <b>Технический профиль</b>   |  |           |   |
| Тема 2.1 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| « Начало строительства железной дороги в России.»                                      | 1. Теоретические основы перевода научно-технической литературы .                     | <b>8</b>  |   |
|  | 2.Несовпадение понятий на уровне грамматики.   |           | 2 |
|  | 3.Несовпадение понятий на уровне лексики.  |           | 2 |
|  | 4.Словообразование в английском языке.   |           | 2 |
|  | 5.Начало строительства железной дороги в России.                                     |           | 2 |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра " Встреча делегации на жд вокзале" |           | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>  |   |
|  | 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1   |           |   |
|  | 2. Составление тематического словаря.  |           |   |
|  | 3. Подготовка монологических высказываний по теме.                                   |           |   |
| Тема 2.2 «Средства связи»  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
|  | 1. Перевод интернациональных слов.   | <b>6</b>  | 2 |
|  | 2. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота.                 |           | 2 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | 3.Работа с текстом «Средства связи».  |          | 2 |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта. |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2  |          |   |
|   | 2. Подготовка презентаций по теме   |          |   |
|   | 3. Составление тематического словаря  |          |   |
| Тема 2.3 «Железнодорожный транспорт в стране» | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |
|   | 1. Железнодорожный транспорт в стране. Историческая справка.  | <b>6</b> | 2 |
|   |   |          | 2 |
|   |   |          | 2 |
|   | 2. Скоростные поезда.   |          |   |
|   | 3.Союзное и бессоюзное подчинение. Трудности перевода.  |          |   |
|   | <b>Интерактивные формы обучения:</b> круглый стол. Сравнительная оценка жд транспорта в разных странах мира.            |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>     | <b>2</b>  |          |   |
|   | 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3  |          |   |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | 2. Подготовка презентаций по теме<br>3. Составление тематического словаря   |          |          |
| Тема 2.4 « Движение грузового транспорта».             | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |
|  | 1.Работа с текстом «Движение грузового транспорта». Основные понятия.<br>2.Основные характеристики грузовых вагонов.<br>3. Основы безопасного движения грузопотока                  | <b>6</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр и обсуждение научно-технического фильма о жд транспорте   |          | <b>2</b> |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Выполнение домашних заданий по теме2.4.<br>2.Подготовка тематического словаря по теме.<br>3.Подготовка монологических высказываний по теме. | <b>1</b> |          |
| Тема 2.5 «Формирование и движение пассажирских поездов | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |
|  | 1.Работа с текстом «Формирование и движение пассажирских поездов».<br>2.Основные этапы подготовки пассажирских поездов.<br>3. Основы безопасного движения пассажирских поездов.     | <b>8</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах «Железные   |          | <b>2</b> |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | дороги Великобритании и США”  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме 2.5<br>2.Подготовка тематического словаря по теме.<br>3.Выполнение опорных схем по теме. | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>   |           |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>73</b> |  |

### Технический профиль четвертый курс

**Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем<br>Часов | Уровень освоения |
|---|---|----------------|------------------|
| 1   | 2   | 3              | 4                |
| Раздел 1 Профессионально ориентированный модуль. Технический профиль. |   | <b>28</b>      |                  |
| Тема 1.1 Путь и балласт,  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                |                  |

|                |  |          |   |
|----------------|--|----------|---|
| рельсы.        | 1. Алгоритм укладки пути   | <b>6</b> | 2 |
|                | 2. Основные материалы, используемые для укладки пути   |          | 2 |
|                | 3. Виды рельсов и методы их укладки  |          | 2 |
|                | 4. Бесстыковые соединения  |          | 3 |
|                | <b>Интерактивные формы обучения</b> : сопоставительный анализ видов рельсов и преимуществ  | <b>1</b> |   |
|                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. выполнение домашних заданий по теме 1.1<br>2. выполнение презентаций или проектов<br>3. подготовка письменного перевода текста |          |   |
|                |  |          |   |
| Тема 1.2 Шпалы | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|                | 1. Стальные шпалы-компонент современного пути  |          | 2 |
|                | 2. Технические характеристики стальных шпал  |          | 2 |
|                | 3. Основные преимущества стальных шпал   |          | 2 |
|                | <b>Интерактивные формы обучения</b> : работа в малых группах с применением метода «каждый учит каждого»  | 1        |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. выполнение домашних заданий по теме 1.2</p> <p>2. выполнение презентаций или проектов</p> <p>3. выполнение творческих заданий по теме</p> <p>4. выполнение письменного перевода текста по теме 1.2</p> |   |   |
| <p>Тема 1.3</p> <p>Железные дороги и земля, земляное полотно. Полоса отчуждения</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |   |
|  | 1. Железная дорога и оснащение   | 6 | 2 |
|  | 2. Современные методы укладки ж/д полотна  |   | 3 |
|  | 3. Современные материалы, используемые для укладки ж/д полотна   |   | 2 |
|  | 4. Основное назначение полосы отчуждения   |   | 2 |
|  | <p><b>Интерактивные формы обучения</b> : закрепление нового материала и подготовка презентации</p>   | 1 |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. выполнение домашних заданий по теме 1.3</p> <p>2. выполнение презентаций или проектов</p> <p>3. выполнение творческих заданий по теме</p> <p>4. подготовка письменного перевода текста</p> |  |   |   |
| <p>Тема 1.4 Сигналы</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |   |
|  | 1. Сигналы – неотъемлемая составляющая ТЭ и БД   |   | 2 |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | 2. Характеристика сигналов  | 4 | 2 |
|                             | 3. Классификация сигналов   |   | 2 |
|                             | <b>Интерактивные формы обучения</b> : внеаудиторный метод обучения-просмотр фильма с комментарием по теме « поезда вышедшие из под контроля»  | 1 |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. выполнение домашних заданий по теме 1.4<br>2. выполнение презентаций и сообщений по теме<br>3. выполнение опорных схем по теме 1.4<br>4. выполнение письменного перевода текста по теме 1.4 |   |   |
| Тема 1.5. Скоростные поезда | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|                             | 1. Основные типы скоростных поездов   | 6 | 2 |
|                             | 2. Особенности эксплуатации   |   | 2 |
|                             | 3. ТЭ и БД скоростных поездов   |   | 2 |
|                             | <b>Интерактивные формы обучения</b> : сопоставительный анализ скоростных поездов в России и зарубежом   | 1 |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. выполнение домашних заданий по теме 1.5<br>2. подготовка письменного перевода по теме 1.5<br>3. подготовка презентаций и сообщений по теме  |   |   |

|  |  |              |           |
|--|--|--------------|-----------|
|  |  |              |           |
|  | <b>Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет</b> |              |           |
|  |  | <b>Всего</b> | <b>33</b> |

## Уровни усвоения

### Определение уровня усвоения материала

Суть ФГОС СПО состоит в переходе от «знаниевой» модели обучения к «компетентностной», предполагающей трансформацию знаний в действия. Согласно определению, которое предложил академик РАО А.Г.Асмолов – «компетентность – это знания, умения и навыки в действии». Данное определение хорошо согласуется с подходом академика РАО В.П.Беспалько об уровнях усвоения содержания обучения и постепенном восхождении учащихся по траекториям уровней усвоения.

В.П. Беспалько выделяет четыре уровня [3] (рис.1): при этом, первый и второй уровни носят репродуктивный характер, третий и четвертый - продуктивная деятельность

Первый уровень – узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне учащийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Типичный пример проверки деятельности на этом уровне – текстовые задания с выбором правильного ответа из предложенных. Предлагаемые на выбор ответы являются определенной подсказкой, и деятельность учащегося состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Второй уровень – воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии). Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.

Третий уровень – применение, продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыка). Это уже высоко квалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (квазиреальных или даже реальных) задач. Этот уровень предполагает комбинирование учащимся известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на этом уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт учащегося, повышая его профессиональное мастерство.

Четвёртый уровень – творчество, творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

Кроме того, В.П. Беспалько отмечает, что невозможно перейти на следующий уровень, не освоив (не менее чем на 70%) предыдущий.

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2 курс

|  |  |
|--|--|
| 1. Основной модуль   |  |
| 1.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии   |  |
| Должен знать<br>Лексику по теме, употребление настоящего простого времени( действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.  | Должен уметь<br>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о географическом положении Соединенного королевства, охарактеризовать особенности <u>ландшафта</u> и водных ресурсов, рассказать о форме государственного устройства Соединенного королевства. |
| Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии   |  |
| Должен знать<br>Лексику по теме, прошедшее простое время(действительный и страдательный залогов), четыре типа вопросов. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.   | Должен уметь<br>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать Британский парламент, основные политические партии, исполнительную ветвь власти. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.                             |
| Лондон и его достопримечательности   |  |
| Должен знать<br>Лексику по теме, названия основных районов Лондона и их характеристику, основные достопримечательности Лондона и их историческую справку. Правила употребления конструкций видовременного блока Simple, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц. | Должен уметь<br>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать достопримечательности Лондона, составить монологическое высказывание по теме   |
| Города Соединенного королевства  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, употребление видовременного блока Continuos, постановку 4 типов вопросов. Характеристику основных городов Соединенного королевства, профилированность, архитектурные особенности.</p>                            | <p>Должен уметь</p> <p>Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме</p> |
| Соединенные штаты Америки  |  |
| <p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, употребление видовременного блока Perfect, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности географического положения, природных ресурсов, водных ресурсов и ландшафта, форму государственного устройства.</p> | <p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст позаданной тематики, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексикограмматических единиц</p>               |
| Политическая система США   |  |
| <p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, особенности употребления временного блока PerfectContinuos, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику основных политических партий США, функции президента, особенности выборов в законодательную ветвь власти.</p>          | <p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные политические партии</p>  |
| Вашингтон  |  |
| <p>Должен знать</p> <p>Лексику по изучаемой теме, особенности административной единицы, исторический аспект.</p>   | <p>Должен уметь</p> <p>Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексикограмматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему.</p>  |
| Российская Федерация   |  |
| <p>Должен знать</p>  | <p>Должен уметь</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений 'нулевого' типа.<br>Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики. | Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи условные предложения нулевого типа |
| Политическая система РФ   |  |
| Должен знать<br>Лексику по теме употребление условных предложений «нулевого типа» в монологическом высказывании. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.                                   | Должен уметь<br>Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ политических систем Великобритании, США и РФ.                    |
| Москва и ее достопримечательности   |  |
| Должен знать<br>Лексический минимум по теме.<br>Особенности употребления условных предложений первого типа.<br>Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме                     | Должен уметь<br>Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений первого типа, подготовить презентацию по теме         |
| Образование в Великобритании  |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, характеристику основных типов Британских школ, принципы уровневой аттестации, характеристику Британских университетов, историю основных Британских университетов.                   | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений первого типа, подготовить монологическое высказывание по теме. |
| 2. Профессионально направленный модуль  |  |
| 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности   |  |
| Должен знать  | Должен уметь   |

|  |   |
|--|---|
| Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений второго типа, исторические сведения по теме, применение компьютеров в профессиональной деятельности (по сферам деятельности). | Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений второго типа, подготовит презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц.   |
| 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов  |   |
| Должен знать<br>Лексику по теме, классификацию и виды интернет ресурсов и способы применения в профессиональной деятельности.<br>Основные сайты, источники лицензированной информации.                   | Должен уметь<br>Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений второго типа, подготовить презентацию по теме. |
| 2.3 Возможности телефона и телеграфа   |   |
| Должен знать<br>Лексический минимум по теме, историческую справку по теме использование возможности телефона и телеграфа в профессиональной деятельности.  | Должен уметь<br>Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико--грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме.                                     |
| 2.4 Экономические отношения в современном мире   |   |
| Должен знать<br>Лексику по теме, актуальную информацию о состоянии мировой экономики, принципы мировой экономической интеграции.   | Должен уметь<br>Участвовать в дискуссии по заданной теме, подготовить презентацию по теме, подготовить монологическое высказывание в рамках изучаемых лексико-грамматических единиц.                  |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 курс

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Основной модуль</b>   |  |
| <b>1.1 Спорт. (Спорт в Великобритании, Америке, России)</b>   |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, популярные виды спорта в изучаемой стране, когда и кем были созданы первые футбольные правила, страна происхождения гольфа, где был проведен первый чемпионат мира по теннису, что входит в обязательную программу государственных и частных школ англоязычных стран.   | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать об основных видах спорта Великобритании, Америки и России, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику. |
| <b>1.2 Путешествия.</b>   |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, способы путешествий, достоинства и недостатки различных видов путешествий, для чего люди путешествуют. Предпочтения городских и сельских жителей, принцип выбора того или иного способа путешествия.  | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать виды путешествий, подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и грамматику.  |
| <b>1.3 Праздники в англоязычных странах.</b>  |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, названия основных праздников англоязычных стран, сходство и различия в праздновании разных стран (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия), что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций, какой день принято считать началом нового туристического сезона. | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках англоязычных стран, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме  |
| <b>1.4 Обычаи и традиции англоязычных стран.</b>  |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности разных стран, историческая справка о возникновении празднования Дня Святого Валентина, Хэллоуина, 5  | <b>Должен уметь</b><br>Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме, подготовить  |

|   |  |
|---|--|
| Ноября(GuyFawkes'sday), 1 Апреля (AprilFool'sday).День Благодарения и День Независимости в Америке.   | презентацию по теме.   |
| <b>1.5 Проблемы современного мира</b>   |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, характеристику основных проблем современного мира (загрязнение воздуха, водных ресурсов, земли, почвы; техногенные катастрофы). Проблема разрушения озонового слоя, нарушение баланса в природе, необходимые меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.   | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме.                 |
| <b>2.Профессионально направленный модуль.</b>   |  |
| <b>2.1 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. Начало строительства железных дорог в России.</b>  |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в английском языке. Чем знамениты К.Д. Фролов, А.С. Ярцев, Р.К. Фролов ,П.П. Мельников, Н.О. Крафт- их вклад в строительство железных дорог в России, паровой локомотив, первая дорога , использующая паровую тягу. Протяженность первой железной дороги. | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения. |
| <b>2.2 Средства связи</b>   |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего.   | <b>Должен уметь</b><br>Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.                                   |
| <b>2.3.Железнодорожный транспорт в стране</b>   |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексический минимум по теме, особенности перевода союзного и бессоюзного подчинения, их употребления в английском языке. Характеристика поездов. Историческую справку о возникновении железнодорожного транспорта в стране. Характеристику первых поездов.   | <b>Должен уметь</b><br>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи выражения с союзным и бессоюзным подчинением.                     |
| <b>2.4 Движение грузового транспорта.</b>   |  |
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, особенности формирования грузовых поездов, виды грузовых вагонов, особенности заполнения дорожной ведомости.  | <b>Должен уметь</b><br>Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, составить тематический словарь.  |
| <b>2.5 Формирование и движение пассажирских поездов</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Должен знать</b><br>Лексику по теме, основные характеристики пассажирских поездов, основные этапы формирования пассажирских поездов, основы безопасного движения пассажирских поездов. | <b>Должен уметь</b><br>Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты. |
|---|---|

**Содержание дисциплины 4 курс**  
**для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на**  
**транспорте (по видам)**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Профессионально направленный модуль</b>  |  |
| <b>1.1 Путь и балласт, рельсы</b>  |  |
| <p>Должен знать<br/> Лексику по теме. Основные виды балласта и материалы, наиболее часто используемые при укладке пути. Характеристику гранитного балласта и печного шлака, технологию укладки балласта. Характеристику современных рельсов.</p> | <p>Должен уметь<br/> Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику. Подготовит письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>                                     |
| <b>1.2</b>   |  |
| <p>Должен знать<br/> Лексику по теме. Характеристику основных видов шпал, преимущества использования стальных шпал, являющихся компонентом современного пути, основные способы крепления шпал.</p>   | <p>Должен уметь<br/> Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, дать характеристику современных видов шпал, подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и грамматику, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>          |
| <b>1.3 Железные дороги и земля, земляное полотно, полоса отчуждения</b>  |  |
| <p>Должен знать<br/> Лексику по теме. Характеристику основных компонентов дороги, виды инженерных сооружений, относящихся к дороге, алгоритм расчета и укладки земляного полотна, назначение полосы отчуждения.</p>                              | <p>Должен уметь<br/> Прочитать и перевести текст по заданной тематике, дать характеристику основных компонентов дороги, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p>                                 |
| <b>1.4 Сигналы</b>   |  |
| <p>Должен знать<br/> Лексический минимум по теме. Основные виды и назначение сигналов, роль сигналов в обеспечении безопасности движения. Понятие скоростная авторегулировка.</p>  | <p>Должен уметь<br/> Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p> |
| <b>1.5 Скоростные поезда</b>   |  |
| <p>Должен знать<br/> Лексику по теме. Характеристику современных скоростных поездов, технику</p>   | <p>Должен уметь<br/> Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое</p>  |

безопасности и принципы безопасности движения при эксплуатации скоростных поездов. Основные требования, предъявляемые к состоянию инфраструктуры, обеспечивающей движение скоростных поездов.

высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина ОГСЭ03 Иностранный язык (Английский) реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491941>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —

441 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. - URL:  
<https://biblio-online.ru/book/>

### **Дополнительная литература:**

Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491219>

Фишман, Л. М. Professional English: учебник / Фишман Л.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/>

### **Интернет-ресурсы**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Языковая (лингвистическая) компетенция</b><br/>           владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.<br/>           понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>  | Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий   |
| <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Слухопроизносительные (фонетические) навыки</b><br/>           правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>  | Устный опрос  |
| <p><b>Лексические навыки</b><br/>           2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения.<br/>           лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.<br/>           интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.<br/>           наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка; иметь навык использования словарей.</p> | Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет |
| <p><b>Грамматические навыки</b><br/>           грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.</p>   | Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет                                       |
| <p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения; знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</p>  | ;   |

|   |   |
|---|---|
| <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish...; so/suchthat.../. 'распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple/Indefinite, FutureSimple/Indefinite, PastSimple/Indefinite, PresentandPastContinuous/Progressive, PresentandPastPerfect.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive, PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: will, goingto, PresentSimpleи PresentContinuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>употреблять определенный/ неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p> <p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however, also, и т.д.).</p> |   |
| <p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.</p>  | <p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p> |
| <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <p>знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.</p> <p>овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.</p>   | <p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде</p> <p>правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>   |  |
| <p><b>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b></p>   |  |
| <p><b>Говорение</b></p> <p>развивать умения по следующим параметрам: мотив - потребность или необходимость высказаться; условия - речевые ситуации; цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения; предмет - своя или чужая мысль; структура - действия и операции; средства - языковой материал; типы высказывания - диалоги, монологи; наличие или отсутствие опор.</p>  | <p>Монологические и диалогические высказывания</p> |
| <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в</p>   | <p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>      |
| <p>диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>• осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>• обращаться за разъяснениями;</li> <li>• выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>• вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.</li> </ul> |  |
| <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с</p>   | <p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>      |

|   |   |
|---|---|
| <p>сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> </ul> |   |
| <p><b>Письменная речь</b></p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p> <p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личное письмо;</li> <li>• письмо в газету, журнал;</li> <li>• большой рассказ (эссе);</li> <li>• заполнение анкет, бланков;</li> <li>• изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</li> <li>• составление плана действий;</li> <li>• написание тезисов, конспекта сообщения; в том числе на основе работы с текстом.</li> </ul>   | <p>Выполнение письменных заданий<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p align="center"><b>Рецептивные виды речевой деятельности<br/>(аудирование и чтение)</b></p>   |   |
| <p><b>Аудирование</b></p> <p>уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <p>восприятие на слух и узнавание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищение или вероятностное прогнозирование;</li> </ul> <p>смысловая догадка;</p> <p>сегментирование речевого потока и т.д.</p> <p>уметь понимать:</p> <p>основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</p>  | <p>Вопросно-ответная работа, монологические высказывания</p>      |

|  |  |
|--|--|
| <p>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>уметь:</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> </ul> <p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p>  |  |
| <p><b>Чтение %</b></p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).</p> <p>Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>• изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);</li> <li>• просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.</li> </ul> <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p> <p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события, факты;</p> <p>раскрывать причинно- следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую, интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному.</p> | <p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p>                         |
| <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <p>развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции.</p> <p>приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой, совершенствовать умения:</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку,</p>   | <p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>началу;- использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр.</p> <p>развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний, уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>   |   |
| <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <p>уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);</li> <li>• использовать риторические вопросы;</li> <li>• использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста 1 по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> <li>• использовать переспрос для уточнения понимания;</li> <li>• использовать перифраз/толкование, синонимы;</li> <li>• осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> </ul> <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p> | <p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p> |



## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Результатом освоения программы дисциплины Иностранный язык (Английский) является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР)

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| 1      | 2  |
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.   |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.  |
| ПК 3.1 | Организовать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.  |
| ПК 3.3 | Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личного развития.   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 9   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном |

|       |  |
|-------|--|
|       | самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций   |
| ЛР 3  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛР 5  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе -цифровой   |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий  |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества   |
| ЛР 17 | Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного   |

|       |  |
|-------|--|
|       | отношения к ее современности   |
| ЛР 18 | Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам   |
| ЛР 19 | Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда   |
| ЛР 20 | Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.   |
| ЛР 22 | Приобретение навыков общения и самоуправления  |
| ЛР 23 | Приобретение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности  |
| ЛР 24 | Ценностное отношение обучающихся к культуре, к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   |
| ЛР 25 | Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющем представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны  |
| ЛР 26 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах  |
| ЛР 27 | Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области        |
| ЛР 29 | Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР 31 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях  |
| ЛР 32 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем   |
| ЛР 37 | Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 38 | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации |
| ЛР 40 | Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения   |
| ЛР 42 | Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы   |