

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УПР  
филиала РГУПС в г. Воронеж  
\_\_\_\_\_ П.И. Гуленко  
(подпись, Ф.И.О.)  
«30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**

базовая подготовка

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2023 г.

Автор-составитель - преподаватель Бондарева К.В.

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий язык)**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №376

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 30.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и иностранных языков

Протокол № 03 от 30.05.2023 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Логунова Н.И.

Рецензент рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет" Чечетка В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждении филиала РГУПС в г. Воронеж, реализующее образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного стандарта СПО.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение

общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования и специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учебном заведении являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям,

организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Особое внимание при обучении немецкому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля. Данная рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждении филиала РГУПС в г. Воронеж, реализующее образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего профессионального образования и входит в структуру программы подготовки специалистов среднего звена. В учебном плане дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации,

определять свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и
- профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

#### **1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:**

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамма-



тический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

**Для вторых курсов технического профиля:**

**для специальности 23.02.01**

**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**Для третьих курсов технического профиля**

**Для специальности 23.02.01**

**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

**Для четвертого курса технического профиля**

**Для специальности 23.02.01**

**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 28 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы для вторых курсов  
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	95
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Объем дисциплины и виды учебной работы для третьих курсов  
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	73
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Объем дисциплины и виды учебной работы для четвертых курсов  
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	33
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**

**Технический профиль для вторых курсов**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции, уровень освоения
1	2	3	4
		78	
Раздел 1 Основной модуль		<b>60</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
Тема 1.1 Моя биография. Родственники.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Моя биография.		

	2. Родственники.		
	3. Моя семья.		
	4. Дальние родственники.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр и обсуждение документального фильма "Я и семья"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. подготовка монологического высказывания по теме 4. выполнение творческих заданий по теме	2	
Тема 1.2 Мои увлечения. Хобби.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Мои увлечения.		
	2. Хобби.		
	3. Мой досуг.		
	4. Свободное время.		
	5. Чем заняться зимой? Летом?		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему " Виды модных увлечений"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания	2	
Тема 1.3 Время суток.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

			ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Части суток, представление о времени.	6	
	2. Время.		
	3. Дни недели.		
	4. Времена года.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> видео-экскурсия "Утро-день-вечер-ночь "		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	2	
Тема 1.4 Система образования в России и Германии.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Система образования в России.	4	
	2. Система образования в Германии.		
	3. Образование за рубежом.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах над проектом " Особенности образования в Германии "		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. выполнение опорных схем по теме 1.4	2		

Тема 1.5. Моя учеба в колледже.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мой колледж.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Мой учебный день.		
	3. Расписание занятий.		
	4. Моя учеба в колледже.		
<b>Интерактивные формы обучения:</b> видео-экскурсия по колледжу			
Тема 1.6 Германия и ее достопримечательности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. выполнение домашних заданий по теме 1.5		
	2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5		
	3. подготовка презентаций и сообщений по теме.		
	4. составление тематического словаря.		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1. Историческая справка.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42	
2. Особенности ландшафта Германии.			
3. Судебная ветвь власти.			
4. Природные ресурсы и полезные ископаемые.			

	5. Форма государственного устройства Германии.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр и обсуждение документального фильма "История Германии"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. составление тематического словаря 3. подготовка монологических высказываний по теме 1.6 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	2	
Тема 1.7 Берлин (особенности архитектуры)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные сведения, историческая справка	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Особенности административной единицы		
	3. Особенности архитектуры		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> видео-экскурсия по Берлину с гидом.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.7	2		
Тема 1.8 Российская Федерация (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность, форма государственного устройства)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Географическое положение государства	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42



	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов		
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		
	4. Основные отрасли промышленности		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему: "Введение визового режима для стран СНГ"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.8 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт РФ	2	
Тема 1.9 Государственная система Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		
	3. Судебная ветвь власти		
	4. Функции президента РФ		
	5. Основные политические партии		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра "Выборы в Госдуму"		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.9 3. составление тематического словаря 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	1		
Тема 1.10 Москва и ее достопримечательности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Историческая справка		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

		6	ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Общая характеристика мегаполиса		
	3. Основные достопримечательности Москвы		
	4. Характеристика культурного наследия		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> Просмотр документального фильма "История Города"		
Тема 1.11 Образование в Германии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характеристика немецких школ.	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Характеристика немецких университетов.		
	3. Особенности уровня образования в Германии.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> просмотр видео-экскурсии "Немецкие школы"		
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР

			37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Достижения и инновации в области науки		
	2. Достижения и инновации в области техники		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> обсуждение вопроса о дистанционном обучении		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы. Пассивный залог. Настоящее и прошедшее время пассивного залога		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> деловая игра "Интервью при приеме на работу"		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-7, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Современные компьютерные технологии в промышленности	6	
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы. Пассивный залог. Будущее время пассивного залога.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему "Зачем нужны инструкции?"		
	<b>Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет.</b>	<b>Всего</b>	95

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

### Технический профиль третий курс

#### Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции
1	2	3	4
		62	
Раздел 1 Основной модуль		<b>34</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
Тема 1.1 Спорт.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Спорт в Германии. Немецкие виды спорта.		1
	2. Спорт в России. Популярные виды спорта в России.		1
	3. Спорт в Германии. Основные виды спорта (хоккей, волейбол, баскетбол, футбол)		1
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах "Олимпийские и паралимпийские игры"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. составление тематического словаря.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР

	4. подготовка монологического высказывания по теме		17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
Тема 1.2 Путешествия. Способы путешествий.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Путешествия. Способы путешествий. Достоинства и недостатки различных видов путешествий.		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Путешествия ж/д транспортом.		2
	3. путешествия водным и авиатранспортом.		2
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра «В турагентстве»	2	
Тема 1.3 Праздники в Германии.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Праздники в Германии.	8	
2. Праздники в Германии. Оригинальные немецкие праздники	2		

	3. Популярные праздники.		1
	4. Сходства и различия в праздновании разных стран.		1
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах "Любимые праздники немцев"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	1	
Тема 1.4 Культурные и национальные традиции в Германии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Обычаи в Германии. Немецкие традиции.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Обычаи и традиции в Германии.		
	3. Национальные особенности.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> обсуждение традиций в Германии и России		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. подготовка монологического высказывания по теме 1.4	1		
Тема 1.5. Проблемы современного мира. Загрязнение окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Загрязнение воздуха и водных ресурсов.	8	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР

			29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Загрязнение земли, почвы и дикой природы.		
	3. Техногенные катастрофы.		2
	4. Бережное использование окружающей среды.		21
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> дебаты на тему "Глобальное потепление"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. подготовка и защита проектов по теме	1	
Раздел 2			
2.1 Профессионально-направленный модуль. Технический профиль	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. «Начало строительства железной дороги в России».	1. Теоретические основы перевода.		
	2. Несовпадение понятий на уровне грамматики	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	3. Словообразование в немецком языке		1
	4. Несовпадение понятий на уровне лексики		2
	5. Начало строительства ж/д в России. Первые железные дороги.		2
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра " Встреча делегации на ж/д вокзале"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1	1	

	2. Составление тематического словаря по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме 2.1 4. Подготовка презентаций и сообщений по теме		
Тема 2.2 Железная дорога и железнодорожное дело. История железнодорожного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Работа с текстом «Железная дорога». Основные сведения.	8	2
	2. Перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений.		2
	3. Особенности перевода причастного оборота.		1
	4. Интерактивные формы обучения: обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций по теме	1		
Тема 2.3 Вокзалы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Вокзалы. Практические занятия. Изучение лексического минимума по теме. Специфика письменного перевода текста	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Вывески на вокзале, перроне.		2
3. Предохранительные устройства на ж/д	2		



	4. Союзное и бессоюзное подчинение.		1
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> ролевая игра " Железная дорога глазами машиниста"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. 2. Индивидуальный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста. 3. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
Тема 2.4 Поезда и вагоны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификация поездов.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Оборудование вагонов.		3
	3. Классификация вагонов.		2
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> круглый стол. Сравнительная оценка ж/д транспорта в разных странах мира.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. 2. Индивидуальный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста. 3. Выполнение послетекстовых упражнений	2		
	<b>Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет.</b>	<b>Всего</b>	<b>73</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

### Технический профиль четвертый курс

#### Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Профессионально направленный модуль Технический профиль.		28	
Тема 1.1 Железнодорожное дело «Транспортные системы»	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Транспортные системы в Германии		
	2. Транспортные системы в РФ		
	3. Изучение лексического минимума по теме. Грамматический материал: Временные формы активного и пассивного залога		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> сопоставительный анализ транспортных систем и их преимуществ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. 2. выполнение презентаций или проектов 3. составление тематического словаря. 4. выполнение письменного перевода по теме	1	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>		

Автоматизированные системы управления	1. Изучение лексического минимума по теме.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Грамматический материал: Сложные предложения.		
	3. Грамматический материал: Инфинитивные обороты и группы. Словообразование		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> закрепление нового материала и подготовка презентаций	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. Перевод профессионально-ориентированного текста «Автоматизация». 3. Выполнение письменного перевода по теме		
Тема 1.3 Железнодорожное дело Энергетика на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Изучение лексического минимума по теме.	6	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Грамматический материал: перевод на русский язык.		
	3. Грамматический материал: перевод на русский язык.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> использование общественных ресурсов посещение выставки		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Перевод профессионально-ориентированного текста «Энергетика будущего». 2. Выполнение письменного перевода по теме 1.3	1		
Тема 1.4 Железнодорожное дело. Новые технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Новые технологии в железнодорожном деле.	6	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24,

			ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Изучение лексического минимума по теме, наиболее часто употребляемые термины.		
	3. Грамматический материал: Конъюнктив. Образование. Употребление.		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> сопоставительный анализ скоростных поездов в России и за рубежом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. Перевод профессионально-ориентированного текста «Новые технологии».	1	
Тема 1.5. Железнодорожное дело в странах: Швейцария, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Изучение лексического минимума по теме.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Грамматический материал: Закрепление изученного грамматического матери 3. Изучение лексического минимума по теме, наиболее часто употребляемые термины		
	<b>Интерактивные формы обучения:</b> работа в малых группах подготовка индивидуальных творческих заданий по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Сравнительные таблицы 3. Слайд-презентация по странам. 4. подготовка и защита проектов по теме	1	
	<b>Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет.</b>	<b>Всего</b>	<b>33</b>

Содержание дисциплины  
2 курс  
Для специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

<b>1. Основной модуль</b>	
<b>1.1 Моя биография. Родственники.</b>	
Должен знать Лексику по теме, употребление настоящего простого времени (действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать свою биографию, охарактеризовать своих родственников, рассказать о своей семье.
<b>1.2 Мои увлечения. Хобби.</b>	
Должен знать Лексику по теме, прошедшее простое время (действительный и страдательный залоги), четыре типа вопросов, лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о своих увлечениях, основных видах досуга. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.
<b>1.3 Время суток.</b>	
Должен знать Лексику по теме, названия дней недели, части суток, времена года, названия месяцев, порядок слов в простом повествовательном предложении, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать части суток, времена года, составить монологическое высказывание по теме.
<b>1.4 Система образования в России и Германии.</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме, спряжение глаголов в настоящем времени, постановку 4 типов вопросов. Характеристику системы образования в Германии.	Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме.
<b>1.5 Моя учеба в колледже.</b>	
Должен знать Лексику по теме, употребление повелительного наклонения, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности среднего профессионального образования в России.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц.
<b>1.6 Германия и ее достопримечательности.</b>	
Должен знать Лексику по теме, особенности употребления повелительного наклонения, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику Германии и ее достопримечательностей.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные достопримечательности Германии.

<b>1.7 Берлин (особенности архитектуры).</b>	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, особенности административной единицы, исторический аспект.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему.
<b>1.8 Российская Федерация.</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме. Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексикограмматических единиц.
<b>1.9 Государственная система РФ.</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.	Должен уметь Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ государственных систем Германии и РФ.
<b>1.10 Москва и ее достопримечательности.</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме. Особенности употребления условных предложений. Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме.	Должен уметь Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений, подготовить презентацию по теме.
<b>1.11 Образование в Германии.</b>	
Должен знать Лексику по теме, характеристику основных типов немецких школ, принципы уровневой аттестации, характеристику немецких университетов, историю основных немецких университетов.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений, подготовить монологическое высказывание по теме.
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	
<b>2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений, исторические сведения по теме, применение достижений и инноваций в области науки и техники в профессиональной деятельности (по сферам деятельности).	Должен уметь Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений, подготовить презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц.
<b>2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	
Должен знать Лексику по теме, Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Использование механизмов и машин в профессиональной деятельности.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений, подготовить презентацию по теме.
<b>2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	

<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, использование современных компьютерных технологий в промышленности.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины  
3 курс  
Для специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

<b>1. Основной модуль</b>	
<b>1.1 Спорт.</b>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, популярные виды спорта в изучаемой стране, когда и кем были созданы первые футбольные правила, страна происхождения гольфа, где был проведен первый чемпионат мира по теннису, что входит в обязательную программу государственных и частных школ Германии.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать об основных видах спорта Германии и России, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>
<b>1.2 Путешествия.</b>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, способы путешествий, достоинства и недостатки различных видов путешествий, для чего люди путешествуют. Предпочтения городских и сельских жителей, по какому принципу люди выбирают тот или иной способ путешествия.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать виды путешествий, подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и грамматику.</p>
<b>1.3 Праздники в Германии.</b>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, названия основных праздников в Германии, что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций, какой день принято считать началом нового туристического сезона.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках в Германии, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме.</p>
<b>1.4 Культурные и национальные традиции в Германии.</b>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности разных стран.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме.</p>
<b>1.5 Проблемы современного мира.</b>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, характеристику основных</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной</p>

проблем современного мира (загрязнение воздуха, водных ресурсов, земли, почвы; техногенные катастрофы). Проблема разрушения озонового слоя, нарушение баланса в природе, необходимые меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.	тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме.
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	
<b>2.1 Профессионально-направленный модуль. Технический профиль</b>	
<b>Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. «Начало строительства железной дороги в России».</b>	
Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в немецком языке. Протяженность первой железной дороги.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
<b>Тема 2.2 Железная дорога и железнодорожное дело. История железнодорожного транспорта</b>	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.
<b>2.3 Вокзалы</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности перевода предложений с союзами. Характеристика вокзалов. Историческая справка возникновения первого вокзала.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи предложения с союзами.
<b>2.4 Поезда и вагоны</b>	
Должен знать Лексику по теме, особенности железнодорожного транспорта, характеристика поездов и вагонов. Историческая справка о возникновении железнодорожного транспорта в стране. Классификация поездов.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал, составить тематический словарь.



Содержание дисциплины  
4 курс  
Для специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

<b>1. Профессионально направленный модуль.</b>	
<b>1.1 Железнодорожное дело «Транспортные системы»</b>	
Должен знать Лексику по теме. Особенности перевода технических терминов. Транспортные системы в РФ и в Германии. Их преимущества.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
<b>1.2 Автоматизированные системы управления</b>	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод профессиональных терминов. Автоматизированные системы управления. Основные характеристики.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, принимать участие в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.
<b>1.3 Железнодорожное дело. Энергетика на транспорте</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме. Энергетика на транспорте. Особенности перевода профессиональной лексики.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Составить тематический словарь.
<b>1.4 Железнодорожное дело. Новые технологии</b>	
Должен знать Лексический минимум по теме. Зарубежные и российские технологии. Новые значения изученных глагольных форм.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме. Участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал. Составить тематический словарь.
<b>1.5 Железнодорожное дело в странах: Швейцария, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн.</b>	
Должен знать Лексику по изучаемой теме. Факты из истории развития железнодорожного дела в Германии. Особенности перевода профессиональных терминов.	Должен уметь Подготовить письменный перевод текста. Прочитать и перевести текст, используя тематический словарь по теме. Принять участие в диалоге на заданную тему. Анализировать информацию по заданной теме.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

#### **3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в аудитории №401 «Кабинет иностранного языка»**

Основное оборудование:

Магнитола Panasonic RX-ES 27-1шт,

Моноблок (видеодвойка)-1шт,

доска-1шт, парты2м-14шт,

стол преподавателя-1шт,

стулья-29шт,

уголок охраны труда-1шт,

шкафы книжные-2шт

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы.

Основная:

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492883>

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО/ Ивлева Г.Г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2020 / Гриф УМО СПО. – 274 с. Текст: электронный ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-454062#page/1>

Интернет-ресурсы:

[-http://www.multitran.ru/](http://www.multitran.ru/) Немецко-русский и русско-немецкий словарь «Мультитран»

[-https://de-online.ru/](https://de-online.ru/) Школа немецкого языка «Deutsch online»

[-http://www.mein-deutsch.com/](http://www.mein-deutsch.com/) «Немецкий язык для начинающих и среднего уровня»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Языковая (лингвистическая) компетенция владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.</p> <p>Понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий</p>
<p>Речевая компетенция Слухопроизносительные (фонетические) навыки правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Лексические навыки 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения. лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка;</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет</p>

<p>Грамматические навыки</p> <p>грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет</p>
<p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;</p> <p>знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt; страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени.</p> <p>употреблять определенный/ неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p> <p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, also, и т.д.).</p>	
<p>Орфографические навыки</p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкеты, составление резюме, написание эссе</p>

<p>Социокультурная компетенция</p> <p>знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.</p> <p>овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.</p> <p>углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде</p> <p>правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>
<p>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</p>	
<p>Говорение</p> <p>развивать умения по следующим параметрам:</p> <p>мотив - потребность или необходимость высказаться;</p> <p>условия - речевые ситуации;</p> <p>цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения;</p> <p>предмет - своя или чужая мысль;</p> <p>структура - действия и операции;</p> <p>средства - языковой материал;</p> <p>типы высказывания - диалоги, монологи;</p> <p>наличие или отсутствие опор.</p>	<p>Монологические и диалогические высказывания</p>
<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>• осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>• обращаться за разъяснениями;</li> <li>• выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>• вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.</li> </ul>	
<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <p>презентовать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность.</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>Письменная речь</p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p> <p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личное письмо;</li> </ul> <p>письмо в газету, журнал;</p> <p>большой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</p> <p>составление плана действий;</p>	<p>Выполнение письменных заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</p>	
<p>Аудирование</p> <p>уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <p>восприятие на слух и узнавание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищение или вероятностное прогнозирование;</li> </ul> <p>смысловая догадка;</p> <p>сегментирование речевого потока и т.д.</p> <p>уметь понимать:</p> <p>основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</p> <p>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>уметь: отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>Вопросно-ответная работа,</p> <p>монологические высказывания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> </ul> <p>отделять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p>	



<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).</p> <p>Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>• изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);</li> <li>• просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.</li> </ul> <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции.</p> <p>приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой, совершенствовать умения:</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. Использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр.</p> <p>развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний,</p> <p>уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Компенсаторная компетенция</p> <p>уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);</li> <li>• использовать риторические вопросы;</li> <li>• использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> </ul> </li> <li>• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> <li>• использовать переспрос для уточнения понимания;</li> <li>• использовать перифраз/толкование, синонимы;</li> <li>• осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> </ul> <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Результатом освоения программы дисциплины Иностранный язык (немецкий) является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование результата обучения	Код
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 1
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 2
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 3
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 4
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 5
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 6
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах	ОК 7
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 9
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	ПК 1.1
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	ПК 1.3
Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	ПК 3.1
Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	ПК 3.3

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

	<b>программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающихся соответствовать ожиданиям работодателей:	<b>ЛР 13</b>

ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий	
Приобретение обучающимися навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления	<b>ЛР 22</b>
Приобретение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Воронежской области</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющем представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	<b>ЛР 25</b>
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 26</b>
Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области	<b>ЛР 27</b>
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	<b>ЛР 28</b>

Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 29
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам региона, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 30
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 31
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 33
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 34
Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.	ЛР 35
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 36
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 37
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 38
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 39
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	ЛР 40
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 41
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	ЛР 42

