

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж
_____ П.И. Гуленко
(подпись, Ф.И.О.)
«30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

базовая подготовка

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Воронеж 2023 г.

Автор-составитель - преподаватель Бондарева К.В.

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий язык)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №376

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 30.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и иностранных языков

Протокол № 03 от 30.05.2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Логунова Н.И.

Рецензент рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет" Чечетка В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждении филиала РГУПС в г. Воронеж, реализующее образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного стандарта СПО.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение

общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования и специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учебном заведении являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям,

организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Особое внимание при обучении немецкому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля. Данная рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждении филиала РГУПС в г. Воронеж, реализующее образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего профессионального образования и входит в структуру программы подготовки специалистов среднего звена. В учебном плане дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации,

определять свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и
- профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамма-

тический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Для вторых курсов технического профиля:

для специальности 23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

максимальные учебные нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Для третьих курсов технического профиля

Для специальности 23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

максимальные учебные нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

Для четвертого курса технического профиля

Для специальности 23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

максимальные учебные нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 28 часов;
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы для вторых курсов
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Объем дисциплины и виды учебной работы для третьих курсов
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Объем дисциплины и виды учебной работы для четвертых курсов
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Технический профиль для вторых курсов

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции, уровень освоения
1	2	3	4
		78	
Раздел 1 Основной модуль		60	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
Тема 1.1 Моя биография. Родственники.	Содержание учебного материала	4	
	1. Моя биография.		

	2. Родственники.		
	3. Моя семья.		
	4. Дальние родственники.		
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма "Я и семья"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. подготовка монологического высказывания по теме 4. выполнение творческих заданий по теме	2	
Тема 1.2 Мои увлечения. Хобби.	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Мои увлечения.		
	2. Хобби.		
	3. Мой досуг.		
	4. Свободное время.		
	5. Чем заняться зимой? Летом?		
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему " Виды модных увлечений"		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания	2	
Тема 1.3 Время суток.	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

			ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Части суток, представление о времени.	6	
	2. Время.		
	3. Дни недели.		
	4. Времена года.		
	Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия "Утро-день-вечер-ночь "		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	2	
Тема 1.4 Система образования в России и Германии.	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Система образования в России.	4	
	2. Система образования в Германии.		
	3. Образование за рубежом.		
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах над проектом " Особенности образования в Германии "		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. выполнение опорных схем по теме 1.4	2		

Тема 1.5. Моя учеба в колледже.	Содержание учебного материала		
	1. Мой колледж.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Мой учебный день.		
	3. Расписание занятий.		
	4. Моя учеба в колледже.		
Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по колледжу			
Тема 1.6 Германия и ее достопримечательности	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. выполнение домашних заданий по теме 1.5		
	2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5		
	3. подготовка презентаций и сообщений по теме.		
	4. составление тематического словаря.		
Содержание учебного материала			
1. Историческая справка.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42	
2. Особенности ландшафта Германии.			
3. Судебная ветвь власти.			
4. Природные ресурсы и полезные ископаемые.			

	5. Форма государственного устройства Германии.		
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма "История Германии"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. составление тематического словаря 3. подготовка монологических высказываний по теме 1.6 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	2	
Тема 1.7 Берлин (особенности архитектуры)	Содержание учебного материала		
	1. Основные сведения, историческая справка	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Особенности административной единицы		
	3. Особенности архитектуры		
	Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по Берлину с гидом.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.7	2		
Тема 1.8 Российская Федерация (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала		
	1. Географическое положение государства	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42

	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов		
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		
	4. Основные отрасли промышленности		
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему: "Введение визового режима для стран СНГ"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.8 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт РФ	2	
Тема 1.9 Государственная система Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		
	3. Судебная ветвь власти		
	4. Функции президента РФ		
	5. Основные политические партии		
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Выборы в Госдуму"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.9 3. составление тематического словаря 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	1		
Тема 1.10 Москва и ее достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1. Историческая справка		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

		6	ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Общая характеристика мегаполиса		
	3. Основные достопримечательности Москвы		
	4. Характеристика культурного наследия		
	Интерактивные формы обучения: Просмотр документального фильма "История Города"		
Тема 1.11 Образование в Германии	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика немецких школ.	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Характеристика немецких университетов.		
	3. Особенности уровня образования в Германии.		
	Интерактивные формы обучения: просмотр видео-экскурсии "Немецкие школы"		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль		18	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР

			37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Достижения и инновации в области науки		
	2. Достижения и инновации в области техники		
	Интерактивные формы обучения: обсуждение вопроса о дистанционном обучении		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы. Пассивный залог. Настоящее и прошедшее время пассивного залога		
	Интерактивные формы обучения: деловая игра "Интервью при приеме на работу"		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-7, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Современные компьютерные технологии в промышленности	6	
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы. Пассивный залог. Будущее время пассивного залога.		
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Зачем нужны инструкции?"		
	Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет.	Всего	95

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

Технический профиль третий курс

Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции
1	2	3	4
		62	
Раздел 1 Основной модуль		34	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
Тема 1.1 Спорт.	Содержание учебного материала	6	
	1. Спорт в Германии. Немецкие виды спорта.		1
	2. Спорт в России. Популярные виды спорта в России.		1
	3. Спорт в Германии. Основные виды спорта (хоккей, волейбол, баскетбол, футбол)		1
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах "Олимпийские и паралимпийские игры"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. составление тематического словаря.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР

	4. подготовка монологического высказывания по теме		17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
Тема 1.2 Путешествия. Способы путешествий.	Содержание учебного материала	6	
	1. Путешествия. Способы путешествий. Достоинства и недостатки различных видов путешествий.		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Путешествия ж/д транспортом.		2
	3. путешествия водным и авиатранспортом.		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра «В турагентстве»	2	
Тема 1.3 Праздники в Германии.	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания	1	
	Содержание учебного материала	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
1. Праздники в Германии.			
	2. Праздники в Германии. Оригинальные немецкие праздники	8	2

	3. Популярныe праздники.		1
	4. Сходства и различия в праздновании разных стран.		1
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах "Любимые праздники немцев"		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	1	
Тема 1.4 Культурные и национальные традиции в Германии.	Содержание учебного материала		
	1. Обычаи в Германии. Немецкие традиции.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Обычаи и традиции в Германии.		
	3. Национальные особенности.		1
	Интерактивные формы обучения: обсуждение традиций в Германии и России		1
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. подготовка монологического высказывания по теме 1.4	1		
Тема 1.5. Проблемы современного мира. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	1. Загрязнение воздуха и водных ресурсов.	8	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР

			29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Загрязнение земли, почвы и дикой природы.		
	3. Техногенные катастрофы.		2
	4. Бережное использование окружающей среды.		21
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Глобальное потепление"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. подготовка и защита проектов по теме	1	
Раздел 2			
2.1 Профессионально-направленный модуль. Технический профиль	Содержание учебного материала	28	
Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. «Начало строительства железной дороги в России».	1. Теоретические основы перевода.		
	2. Несовпадение понятий на уровне грамматики	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	3. Словообразование в немецком языке		1
	4. Несовпадение понятий на уровне лексики		2
	5. Начало строительства ж/д в России. Первые железные дороги.		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Встреча делегации на ж/д вокзале"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1	1	

	2. Составление тематического словаря по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме 2.1 4. Подготовка презентаций и сообщений по теме		
Тема 2.2 Железная дорога и железнодорожное дело. История железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Работа с текстом «Железная дорога». Основные сведения.	8	2
	2. Перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений.		2
	3. Особенности перевода причастного оборота.		1
	4. Интерактивные формы обучения: обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций по теме	1		
Тема 2.3 Вокзалы	Содержание учебного материала		
	1. Вокзалы. Практические занятия. Изучение лексического минимума по теме. Специфика письменного перевода текста	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Вывески на вокзале, перроне.		2
3. Предохранительные устройства на ж/д	2		

	4. Союзное и бессоюзное подчинение.		1
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Железная дорога глазами машиниста"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. 2. Индивидуальный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста. 3. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
Тема 2.4 Поезда и вагоны	Содержание учебного материала		
	1. Классификация поездов.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Оборудование вагонов.		3
	3. Классификация вагонов.		2
	Интерактивные формы обучения: круглый стол. Сравнительная оценка ж/д транспорта в разных странах мира.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. 2. Индивидуальный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста. 3. Выполнение послетекстовых упражнений	2		
	Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет.	Всего	73

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

Технический профиль четвертый курс

Для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Профессионально направленный модуль Технический профиль.		28	
Тема 1.1 Железнодорожное дело «Транспортные системы»	Содержание учебного материала	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Транспортные системы в Германии		
	2. Транспортные системы в РФ		
	3. Изучение лексического минимума по теме. Грамматический материал: Временные формы активного и пассивного залога		
	Интерактивные формы обучения: сопоставительный анализ транспортных систем и их преимуществ		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. 2. выполнение презентаций или проектов 3. составление тематического словаря. 4. выполнение письменного перевода по теме	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		

Автоматизированные системы управления	1. Изучение лексического минимума по теме.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Грамматический материал: Сложные предложения.		
	3. Грамматический материал: Инфинитивные обороты и группы. Словообразование		
	Интерактивные формы обучения: закрепление нового материала и подготовка презентаций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. Перевод профессионально-ориентированного текста «Автоматизация». 3. Выполнение письменного перевода по теме		
Тема 1.3 Железнодорожное дело Энергетика на транспорте	Содержание учебного материала	6	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	1. Изучение лексического минимума по теме.		
	2. Грамматический материал: перевод на русский язык.		
	3. Грамматический материал: перевод на русский язык.		
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов посещение выставки	1	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Перевод профессионально-ориентированного текста «Энергетика будущего». 2. Выполнение письменного перевода по теме 1.3			
Тема 1.4 Железнодорожное дело. Новые технологии.	Содержание учебного материала	6	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24,
	1. Новые технологии в железнодорожном деле.		

			ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Изучение лексического минимума по теме, наиболее часто употребляемые термины.		
	3. Грамматический материал: Конъюнктив. Образование. Употребление.		
	Интерактивные формы обучения: сопоставительный анализ скоростных поездов в России и за рубежом		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. Перевод профессионально-ориентированного текста «Новые технологии».	1	
Тема 1.5. Железнодорожное дело в странах: Швейцария, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн.	Содержание учебного материала		
	1. Изучение лексического минимума по теме.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ЛР 1-12, ЛР 15, ЛР 17-20, ЛР 22-24, ЛР 25-27, ЛР 29, ЛР 31-32, ЛР 37-38, ЛР 40, ЛР 42
	2. Грамматический материал: Закрепление изученного грамматического матери 3. Изучение лексического минимума по теме, наиболее часто употребляемые термины		
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах подготовка индивидуальных творческих заданий по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение послетекстовых упражнений. 2. Сравнительные таблицы 3. Слайд-презентация по странам. 4. подготовка и защита проектов по теме	1	
	Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачет.	Всего	33

Содержание дисциплины
2 курс
Для специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1. Основной модуль	
1.1 Моя биография. Родственники.	
Должен знать Лексику по теме, употребление настоящего простого времени (действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать свою биографию, охарактеризовать своих родственников, рассказать о своей семье.
1.2 Мои увлечения. Хобби.	
Должен знать Лексику по теме, прошедшее простое время (действительный и страдательный залоги), четыре типа вопросов, лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о своих увлечениях, основных видах досуга. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.
1.3 Время суток.	
Должен знать Лексику по теме, названия дней недели, части суток, времена года, названия месяцев, порядок слов в простом повествовательном предложении, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать части суток, времена года, составить монологическое высказывание по теме.
1.4 Система образования в России и Германии.	
Должен знать Лексический минимум по теме, спряжение глаголов в настоящем времени, постановку 4 типов вопросов. Характеристику системы образования в Германии.	Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме.
1.5 Моя учеба в колледже.	
Должен знать Лексику по теме, употребление повелительного наклонения, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности среднего профессионального образования в России.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц.
1.6 Германия и ее достопримечательности.	
Должен знать Лексику по теме, особенности употребления повелительного наклонения, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику Германии и ее достопримечательностей.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные достопримечательности Германии.

1.7 Берлин (особенности архитектуры).	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, особенности административной единицы, исторический аспект.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему.
1.8 Российская Федерация.	
Должен знать Лексический минимум по теме. Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексикограмматических единиц.
1.9 Государственная система РФ.	
Должен знать Лексический минимум по теме. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.	Должен уметь Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ государственных систем Германии и РФ.
1.10 Москва и ее достопримечательности.	
Должен знать Лексический минимум по теме. Особенности употребления условных предложений. Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме.	Должен уметь Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений, подготовить презентацию по теме.
1.11 Образование в Германии.	
Должен знать Лексику по теме, характеристику основных типов немецких школ, принципы уровневой аттестации, характеристику немецких университетов, историю основных немецких университетов.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений, подготовить монологическое высказывание по теме.
2. Профессионально направленный модуль	
2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений, исторические сведения по теме, применение достижений и инноваций в области науки и техники в профессиональной деятельности (по сферам деятельности).	Должен уметь Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений, подготовить презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц.
2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	
Должен знать Лексику по теме, Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Использование механизмов и машин в профессиональной деятельности.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений, подготовить презентацию по теме.
2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности.	

<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, использование современных компьютерных технологий в промышленности.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме.</p>
---	---

Содержание дисциплины
3 курс
Для специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1. Основной модуль	
1.1 Спорт.	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, популярные виды спорта в изучаемой стране, когда и кем были созданы первые футбольные правила, страна происхождения гольфа, где был проведен первый чемпионат мира по теннису, что входит в обязательную программу государственных и частных школ Германии.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать об основных видах спорта Германии и России, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>
1.2 Путешествия.	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, способы путешествий, достоинства и недостатки различных видов путешествий, для чего люди путешествуют. Предпочтения городских и сельских жителей, по какому принципу люди выбирают тот или иной способ путешествия.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать виды путешествий, подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и грамматику.</p>
1.3 Праздники в Германии.	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, названия основных праздников в Германии, что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций, какой день принято считать началом нового туристического сезона.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках в Германии, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме.</p>
1.4 Культурные и национальные традиции в Германии.	
<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности разных стран.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме.</p>
1.5 Проблемы современного мира.	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, характеристику основных</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной</p>

проблем современного мира (загрязнение воздуха, водных ресурсов, земли, почвы; техногенные катастрофы). Проблема разрушения озонового слоя, нарушение баланса в природе, необходимые меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.	тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме.
2. Профессионально направленный модуль	
2.1 Профессионально-направленный модуль. Технический профиль	
Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. «Начало строительства железной дороги в России».	
Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в немецком языке. Протяженность первой железной дороги.	Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
Тема 2.2 Железная дорога и железнодорожное дело. История железнодорожного транспорта	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.
2.3 Вокзалы	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности перевода предложений с союзами. Характеристика вокзалов. Историческая справка возникновения первого вокзала.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи предложения с союзами.
2.4 Поезда и вагоны	
Должен знать Лексику по теме, особенности железнодорожного транспорта, характеристика поездов и вагонов. Историческая справка о возникновении железнодорожного транспорта в стране. Классификация поездов.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал, составить тематический словарь.

Содержание дисциплины
4 курс
Для специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1. Профессионально направленный модуль.	
1.1 Железнодорожное дело «Транспортные системы»	
Должен знать Лексику по теме. Особенности перевода технических терминов. Транспортные системы в РФ и в Германии. Их преимущества.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
1.2 Автоматизированные системы управления	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод профессиональных терминов. Автоматизированные системы управления. Основные характеристики.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, принимать участие в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.
1.3 Железнодорожное дело. Энергетика на транспорте	
Должен знать Лексический минимум по теме. Энергетика на транспорте. Особенности перевода профессиональной лексики.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Составить тематический словарь.
1.4 Железнодорожное дело. Новые технологии	
Должен знать Лексический минимум по теме. Зарубежные и российские технологии. Новые значения изученных глагольных форм.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме. Участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал. Составить тематический словарь.
1.5 Железнодорожное дело в странах: Швейцария, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн.	
Должен знать Лексику по изучаемой теме. Факты из истории развития железнодорожного дела в Германии. Особенности перевода профессиональных терминов.	Должен уметь Подготовить письменный перевод текста. Прочитать и перевести текст, используя тематический словарь по теме. Принять участие в диалоге на заданную тему. Анализировать информацию по заданной теме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в аудитории №401 «Кабинет иностранного языка»

Основное оборудование:

Магнитола Panasonic RX-ES 27-1шт,

Моноблок (видеодвойка)-1шт,

доска-1шт, парты2м-14шт,

стол преподавателя-1шт,

стулья-29шт,

уголок охраны труда-1шт,

шкафы книжные-2шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы.

Основная:

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492883>

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО/ Ивлева Г.Г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2020 / Гриф УМО СПО. – 274 с. Текст: электронный ЭБС Юрайт <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-454062#page/1>

Интернет-ресурсы:

[-http://www.multitran.ru/](http://www.multitran.ru/) Немецко-русский и русско-немецкий словарь «Мультитран»

[-https://de-online.ru/](https://de-online.ru/) Школа немецкого языка «Deutsch online»

[-http://www.mein-deutsch.com/](http://www.mein-deutsch.com/) «Немецкий язык для начинающих и среднего уровня»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Языковая (лингвистическая) компетенция владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.</p> <p>Понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий</p>
<p>Речевая компетенция</p> <p>Слухопроизносительные (фонетические) навыки правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Лексические навыки</p> <p>2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения.</p> <p>лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка;</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет</p>

<p>Грамматические навыки</p> <p>грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет</p>
<p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;</p> <p>знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt; страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени.</p> <p>употреблять определенный/ неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p> <p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, also, и т.д.).</p>	
<p>Орфографические навыки</p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкеты, составление резюме, написание эссе</p>

<p>Социокультурная компетенция</p> <p>знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.</p> <p>овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.</p> <p>углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде</p> <p>правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>
<p>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</p>	
<p>Говорение</p> <p>развивать умения по следующим параметрам:</p> <p>мотив - потребность или необходимость высказаться;</p> <p>условия - речевые ситуации;</p> <p>цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения;</p> <p>предмет - своя или чужая мысль;</p> <p>структура - действия и операции;</p> <p>средства - языковой материал;</p> <p>типы высказывания - диалоги, монологи;</p> <p>наличие или отсутствие опор.</p>	<p>Монологические и диалогические высказывания</p>
<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. 	
<p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <p>презентовать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность.</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>Письменная речь</p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p> <p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; <p>письмо в газету, журнал;</p> <p>большой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</p> <p>составление плана действий;</p>	<p>Выполнение письменных заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</p>	
<p>Аудирование</p> <p>уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <p>восприятие на слух и узнавание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; <p>смысловая догадка;</p> <p>сегментирование речевого потока и т.д.</p> <p>уметь понимать:</p> <p>основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</p> <p>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>уметь: отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>Вопросно-ответная работа,</p> <p>монологические высказывания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять наиболее значимые факты; <p>отделять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p>	

<p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).</p> <p>Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; • изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации); • просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p>
--	--

<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции.</p> <p>приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой, совершенствовать умения:</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. Использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр.</p> <p>развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний,</p> <p>уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>
--	--

<p>Компенсаторная компетенция</p> <p>уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • использовать риторические вопросы; • использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • использовать переспрос для уточнения понимания; • использовать перифраз/толкование, синонимы; • осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>
---	---

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Результатом освоения программы дисциплины Иностранный язык (немецкий) является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Наименование результата обучения	Код
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 1
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 2
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 3
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 4
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 5
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 6
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах	ОК 7
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 9
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	ПК 1.1
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	ПК 1.3
Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	ПК 3.1
Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	ПК 3.3

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
--	---------------------------------------

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающихся соответствовать ожиданиям работодателей:	ЛР 13

ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий	
Приобретение обучающимися навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам	ЛР 18
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления	ЛР 22
Приобретение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Воронежской области	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющем представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	ЛР 25
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	ЛР 26
Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области	ЛР 27
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 28

Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 29
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам региона, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 30
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 31
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 32
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 33
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 34
Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.	ЛР 35
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 36
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 37
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 38
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 39
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения	ЛР 40
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 41
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	ЛР 42

