

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж
_____ П.И.Гуленко
(подпись, Ф.И.О.)
«27 » 05. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(Английский язык)**

базовая подготовка

Специальность: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Воронеж 2022 г.

Авторы-составители: преподаватели английского языка высшей категории Волкова О.Б. ,Литвинова Е.В, Седова Н.И.предлагают настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы– программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1216

Учебный план по основной образовательной программе–программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР РГУПС в г. Воронеж от 27.05.202 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин и иностранных языков. Протокол №5 от «27»05.2022г

Председатель цикловой комиссии

Логунова Н.И.

Рецензенты рабочей программы:

Преподаватель английского языка
высшей категории филиала РГУПС в г.Воронеж

Алехина С,В,

Преподаватель английского языка
высшей категории колледжа физкультуры ВГИФК

Красильникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... | 26 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... | 28 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... | 36 |

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык) является обязательной частью основной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена:

В учебном плане дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать

основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и

-профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(Английский язык)**

максимальные учебные нагрузки обучающегося- 186, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-138 часов;
самостоятельной работы обучающегося -48 часов

Для вторых курсов технического профиля:

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

максимальные учебные нагрузки обучающегося -92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов

Для третьих курсов :

максимальные учебные нагрузки обучающегося- 94 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося- 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося -28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Объем дисциплины и виды учебной работы для вторых курсов Для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| выполнение тематических проектов | 2 |
| ведение тематического словаря | 2 |
| выполнение домашней работы | 8 |
| подготовка монологических и диалогических высказываний | 4 |
| работа с текстами технической направленности | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме : дифференцированный зачет | |

для третьих курсов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 66 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| выполнение тематических проектов | 2 |
| ведение тематического словаря | 6 |
| выполнение домашней работы | 8 |
| подготовка монологических и диалогических высказываний | 4 |
| работа с текстами технической направленности | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме- дифференцированный зачет | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

Технический профиль для вторых курсов

Для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Основной модуль | | 40 |
| Тема 1.1 Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природные ресурсы, полезные ископаемые, ландшафт, форма государственного устройства) | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Географическое положение королевства | |
| | 2. Особенности ландшафта Соединенного королевства | |
| | 3. Природные ресурсы и полезные ископаемые | |
| | 4. Форма государственного устройства Соединенного королевства | |
| | Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма "История Великобритании" | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. оформление контурной карты Соединенного королевства 4. подготовка монологического высказывания по теме | |
| Тема 1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Законодательная ветвь власти (структура парламента) | |
| | 2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров) | |
| | 3. Судебная ветвь власти | |
| | 4. Функции королевы | |
| | 5. Основные политические партии | |
| Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Британия и Евросоюз: за и | | |

| | | |
|---|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания | 1 |
| Тема 1.3 Лондон и его достопримечательности | Содержание учебного материала | |
| | 1. Историческая справка | 4 |
| | 2. Характеристика основных районов города | |
| | 3. Общая характеристика мегаполиса | |
| | 4. Основные достопримечательности Лондона | |
| | Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по Лондону с гидом | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3 | 1 |
| Тема 1.4. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность) | Содержание учебного материала | |
| | 1. Географическое положение государства | 2 |
| | 2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов | |
| | 3. Природные ресурсы и полезные ископаемые | |
| | 4. Основные отрасли промышленности | |
| | Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма "История США" | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.4 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт США | 1 |
| Тема 1.5 Политическая система США | Содержание учебного материала | |
| | 1. Законодательная ветвь власти (структура парламента) | 4 |
| | 2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров) | |
| | 3. Судебная ветвь власти | |
| | 4. Функции президента США | |

| | | |
|--|---|----------|
| | | |
| | 5. Основные политические партии | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Президентские выборы" | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка опорных схем по теме 3. подготовка монологических высказываний по теме 1.5 4. подготовка презентаций и сообщений по теме | 1 |
| Тема 1.6 Российская Федерация (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность, форма государственного устройства) | | 4 |
| | 2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов | |
| | 3. Природные ресурсы и полезные ископаемые | |
| | 4. Основные отрасли промышленности | |
| | Интерактивные формы обучения: дебаты на тему : "Введение визового режим СНГ" | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.6 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт РФ | 1 |
| Тема 1.7 Государственная система Российской Федерации | Содержание учебного материала | |
| | 1. Законодательная ветвь власти (структура парламента) | 4 |
| | 2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров) | |
| | 3. Судебная ветвь власти | |
| | 4. Функции президента РФ | |
| | 5. Основные политические партии | |
| Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Выборы в Госдуму" | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.7 3. составление тематического словаря 4. подготовка презентаций и сообщений по теме | 1 |
| Тема 1.8 Москва и ее достопримечательности | Содержание учебного материала | |
| | 1. Историческая справка | 4 |
| | 2. Общая характеристика мегаполиса | |
| | 3. Основные достопримечательности Москвы | |
| | 4. Характеристика культурного наследия | |
| Интерактивные формы обучения: Просмотр документального фильма "История Города" | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.8 | 1 |
| Тема 1.9 Образование в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии | Содержание учебного материала | |
| | 1. Характеристика Британских школ | 4 |
| | 2. Характеристика Британских университетов | |
| | 3. Особенности уровня образования в Британии | |
| | Интерактивные формы обучения: просмотр видео-экскурсии "Оксбридж" | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 2. подготовка презентаций 3. подготовка опорных схем по теме 4. составление тематического словаря | 1 |
| Тема 1.10 Праздники в англоязычных странах. (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия) | Содержание учебного материала | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 1. Праздники в Великобритании. Государственные и религиозные праздники. | |
| | 2. Праздники в США. Национальные и общенациональные праздники. | |
| | 3. Праздники в Австралии и Новой Зеландии. | |
| | 4. Сходства и различия в праздновании разных стран. | |
| | Интерактивные формы обучения: работа в малых группах "Любимые праздники американцев" с использованием метода "каждый учит каждого" | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.10 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.10 3. Выполнение презентаций по теме 1.10 | 1 |
| Тема 1. 11 Обычаи и традиции англоговорящих стран.(Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия) | Содержание учебного материала | |
| | 1. Обычаи в Соединенном королевстве. Оригинальные традиции. | 4 |
| | 2. Обычаи и традиции в США. | |
| | 3. Обычаи и традиции в Австралии и Новой Зеландии. Национальные особенности. | |
| | Интерактивные формы обучения: Просмотр и обсуждение художественного фильма о Гае Фоксе "V – значит вендетта" | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.11 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.11 3. Выполнение презентаций по теме 1. | 2 |
| Раздел 2 Профессионально направленный модуль Технический профиль | | 32 |
| Тема 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. История развития компьютеров | |
| | 2. Компьютеризация рабочих мест | |

| | | |
|--|---|----------|
| деятельности | Интерактивные формы обучения: обсуждение вопроса о дистанционном обучении | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций | 2 |
| Тема 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов | Содержание учебного материала | |
| | 1. Обозначение математических понятий | 4 |
| | 2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы | |
| | Интерактивные формы обучения: деловая игра "Интервью при приеме на работу" | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря | 1 | |
| Тема 2.3 Возможности телефона и телеграфа | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. История создания телефона и телеграфа | |
| | 2. Номинативные возможности телефона телеграфа | |
| | Интерактивные формы обучения : ролевая игра "Встреча международной делегации: деловые звонки и переговоры" | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря | 1 | |
| Тема 2.4 Теоретические основы перевода научно- технической литературы по специальности. « Начало строительства ж/д в России» | Содержание учебного материала | |
| | 1. Теоретические основы перевода научно-технической литературы . | 6 |
| | 1.Несовпадение понятий на уровне грамматики. 2.Несовпадение понятий на уровне лексики. 3.Словообразование в английском языке. 4.Начало строительства ж/д в России. . Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Встреча делегации на жд вокзале" | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка монологических высказываний по теме. | 2 |
| Тема 2.5 «Средства связи» | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. Перевод интернациональных слов. 2. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. 3. Работа с текстом «Средства связи.» | |
| | Интерактивные формы обучения: обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря | 1 |
| Тема 2.6 «Железнодорожный транспорт в стране» | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. Железнодорожный транспорт в стране. Историческая справка. | |
| | 2. Скоростные поезда. | |
| | 3. Союзное и бессоюзное подчинение. Трудности перевода. | |
| | Интерактивные формы обучения: круглый стол. Сравнительная оценка жд транспорта в разных странах мира. | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет | |
| | Всего | 72 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

для третьих курсов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Профессионально направленный модуль. Технический профиль | Содержание учебного материала | 66 |
| Тема 1.1 «Электричество» | 1. Работа с текстом «Электричество». Основные понятия. 2. Основные характеристики электрических соединений. 3. Электричество на ж/д. Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма "Электростанции" Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | 1. Выполнение домашних заданий по теме. 2. Подготовка тематического словаря по теме. 3. Составление тематического словаря по теме. | 4 |
| Тема 1.2 «Электрические изоляторы» | Содержание учебного материала 1. Работа с текстом «Электрические изоляторы». 2. Основные характеристики электрических изоляторов. 3. Области применения электрических изоляторов. Интерактивные формы обучения: обсуждение материалов, используемых при производстве изоляторов. | 6 |

| | | |
|------------------------------------|--|----------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Выполнение домашних заданий по теме</p> <p>2.Подготовка тематического словаря по теме.</p> <p>3.Выполнение опорных схем по теме.</p> | 3 |
| Тема 1.3 Сигналы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Работа с текстом «Сигналы».</p> <p>2 Основные характеристики сигналов.</p> <p>3. Принцип работы сигналов.</p> <p>4.Виды сигналов.</p> | 8 |
| | | |
| | <p>Интерактивные формы обучения : : внеаудиторный метод обучения-просмотр фильма с комментарием по теме « поезда вышедшие из под контроля»</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. выполнение домашних заданий по теме</p> <p>2. выполнение презентаций и сообщений по теме</p> <p>3. выполнение опорных схем по теме 1.3</p> <p>4. выполнение письменного перевода текста по теме 1.3</p> | 3 |
| Тема 1.4. Трансформатор | <p>Содержание учебного материала</p> | 8 |
| | 1. Основные характеристики трансформатора | |
| | 2. Обслуживание трансформатора | |
| | 3.Мониторинг дефектов и методы коррекции | |
| | 4.Итоговое занятие по теме: «Трансформатор» | |
| | <p>Интерактивные формы обучения : работа в малых группах и подготовка творч использованием метода «Пила»</p> | 3 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. Выполнение презентаций или проектов 3. Выполнение творческих заданий по теме 4. Подготовка письменного перевода текста по теме 1.4 | |
| <p>Тема 1.5 Измерительные приборы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>8</p> |
| | 1. Классификация измерительных приборов | |
| | 2. Принцип работы. Итоговое занятие по тематическому словарю. | |
| | 3. Назначение и сферы применения измерительных приборов. | |
| | 4. Итоговое занятие по теме: «Измерительные приборы» | |
| <p>Интерактивные формы обучения : изучение и закрепление нового материала с использованием метода обучающегося в роли преподавателя</p> | <p>3</p> | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. Подготовка письменного перевода по теме 1.5 3. Выполнение презентаций по теме 1.5 | | |
| <p>Тема 1.6 Выключатели</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>8</p> |
| | 1. Принцип устройства выключателя | |
| | 2. Мониторинг дефектов и способы устранения | |
| | 3. Сферы применения | |
| | 4. Итоговое занятие по теме: «Выключатели» | |
| | <p>Интерактивные формы обучения : использование общественных ресурсов-приглашение специалистов</p> | <p>3</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. Выполнение презентаций и сообщений по теме 3. Подготовка письменного перевода по теме 1.6 | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Тема 1.7. Реле | Содержание учебного материала | |
| | 1. Принцип устройства реле | 8 |
| | 2. Возможные дефекты и способы их устранения | |
| | 3. Сферы применения реле | |
| | 4. Итоговое занятие по теме: «Реле» | |
| | Интерактивные формы обучения : работа в малых группах-выполнение творческих заданий с элементами имитации | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. Подготовка письменного перевода по теме 1.7 3. Подготовка презентаций и сообщений по теме | |
| Тема 1.8 Трансмиссионные линии | Содержание учебного материала | 8 |
| | 1. Общая характеристика трансмиссионных линий | |
| | 2. Принцип работы | |
| | 3. Прикладной аспект | |
| | 4. Итоговое занятие по теме: «Трансмиссионные линии» | |
| | Интерактивные формы обучения : использование общественных ресурсов-приглашение специалистов | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка письменного перевода по теме. | | |
| Тема 1.9 Полупроводники | Содержание учебного материала | |
| | 1. Перевод интернациональных слов. | 6 |
| | 2. Принцип устройства | |
| | 3. Основные сферы применения | |
| Интерактивные формы обучения: обучающая ролевая игра «прикладной аспект полупроводников» | 3 | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря 4. Выполнение письменного перевода по теме 1.9 | |
| | Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | |
| | Всего | 66 |

2.3 Содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

2 курс

Для специальности 13.01 07 Электроснабжение (по отраслям)

| 1. Основной модуль | |
|--|--|
| 1.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, употребление настоящего простого времени (действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о географическом положении Соединенного королевства, охарактеризовать особенности <u>ландшафта</u> и водных ресурсов, рассказать о форме государственного устройства Соединенного королевства.</p> |
| 1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, прошедшее простое время (действительный и страдательный залого), четыре типа вопросов. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать Британский парламент, основные политические партии, исполнительную ветвь власти. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p> |
| 1.3 Лондон и его достопримечательности | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, названия основных районов Лондона и их характеристику, основные достопримечательности Лондона и их историческую справку. Правила употребления конструкций видовременного блока Simple, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать достопримечательности Лондона, составить монологическое высказывание по теме</p> |
| 1.4 Соединенные штаты Америки | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, употребление видовременного блока Perfect, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности географического положения, природных ресурсов, водных ресурсов и ландшафта, форму государственного устройства.</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц</p> |
| 1.5 Политическая система США | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, особенности употребления временного блока Perfect Continuous, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику основных политических партий США, функции президента, особенности выборов в законодательную</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные политические партии</p> |

| | |
|--|--|
| ветвь власти. | |
| 1.6 Российская Федерация | |
| Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений 'нулевого' типа. Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики. | Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи условные предложения нулевого типа |
| 1.7 Политическая система РФ | |
| Должен знать Лексику по теме употребление условных предложений «нулевого типа» в монологическом высказывании. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц. | Должен уметь Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ политических систем Великобритании, США и РФ. |
| 1.8 Москва и ее достопримечательности | |
| Должен знать Лексический минимум по теме. Особенности употребления условных предложений первого типа. Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме | Должен уметь Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений первого типа, подготовить презентацию по теме |
| 1.9 Образование в Великобритании | |
| Должен знать Лексику по теме, характеристику основных типов Британских школ, принципы уровневой аттестации, характеристику Британских университетов, историю основных Британских университетов. | Должен уметь Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений первого типа, подготовить монологическое высказывание по теме. |
| 1.10 Праздники в англоязычных странах Должен знать Лексику по теме, названия основных праздников англоязычных стран, сходство и различия в праздновании разных стран (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия), что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций, какой день принято считать началом нового туристического сезона. | Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках англоязычных стран, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме |
| 1.11 Обычаи и традиции англоязычных стран. | |
| Должен знать Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности | Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести |

| | |
|--|--|
| разных стран, историческая справка о возникновении празднования Дня Святого Валентина, Хэллоуина, 5 Ноября (Guy Fawkes's day), 1 Апреля (April Fool's day). День Благодарения и День Независимости в Америке. | подобный текст, составить монологическое высказывание по теме ,подготовить презентацию по теме. |
| 2. Профессионально направленный модуль | |
| 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности | |
| Должен знать Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений второго типа, исторические сведения по теме, применение компьютеров в профессиональной деятельности (по сферам деятельности). | Должен уметь Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений второго типа, подготовит презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц. |
| 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов | |
| Должен знать Лексику по теме, классификацию и виды интернет ресурсов и способы применения в профессиональной деятельности. Основные сайты, источники лицензированной информации. | Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений второго типа, подготовить презентацию по теме. |
| 2.3 Возможности телефона и телеграфа | |
| Должен знать Лексический минимум по теме, историческую справку по теме использование возможности телефона и телеграфа в профессиональной деятельности. | Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме. |
| 2.4 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. Начало строительства железных дорог в России. | |
| Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в английском языке. Чем знамениты К.Д. Фролов, А.С. Ярцев, Р.К. Фролов ,П.П. Мельников, Н.О. Крафт- их вклад в строительство железных дорог в России, паровой локомотив, первая дорога , использующая паровую тягу. Протяженность первой железной дороги. | Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения |
| 2.5 Средства связи. | |
| Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности | Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в |

| | |
|--|---|
| <p>перевода герундия, обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего.</p> | <p>диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.</p> |
| <p>2.6 Железнодорожный транспорт в стране.</p> | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, особенности железнодорожного транспорта, характеристика поездов. Историческая справка о возникновении железнодорожного транспорта в стране. Характеристика первых поездов.</p> | <p>Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, составить тематический словарь.</p> |

2.3 Содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

3 курс

| 1. Профессионально направленный модуль | |
|--|--|
| 1.1 Электричество | |
| Должен знать Лексику по теме, основные характеристики электрических соединений. Электричество на железных дорогах - области применения. Виды электрической тяги на железных дорогах. | Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты. |
| 1.2 Электрические изоляторы | |
| Должен знать Лексику по теме, основные характеристики электрических изоляторов, их типы и назначение. Применение электрических изоляторов на железной дороге. | Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты. Подготовить тематический словарь. |
| 1.3 Сигналы | |
| Должен знать Лексику по теме, классификацию и сферы применения сигналов, роль сигналов в ТЭ и БД. | Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать об основных видах сигналов, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику. |
| 1.4 Трансформатор | |
| Должен знать Лексику по теме, принципиальное устройство трансформатора, методы выявления дефектов и их устранение, основные сферы применения, особенности обслуживания и профилактические мероприятия, обеспечивающие бесперебойную работу устройства. | Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать устройство трансформатора, подготовить письменный перевод по теме, используя изученную лексику и грамматику. |
| 1.5 Измерительные приборы | |
| Должен знать Лексику по теме, классификацию измерительных приборов, единицы измерения по каждому юниту, основные сферы применения измерительных приборов и методику снятия показаний. Особенности перевода союзных и бессоюзных конструкций. | Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать о видах измерительных приборов, подготовить письменный перевод по теме, подготовить презентацию по теме, письменный перевод текста по изучаемой теме. |

| 1.6 Выключатели | |
|--|---|
| <p>Должен знать Лексический минимум по теме, принципиальное устройство выключателей, мониторинг дефектов и возможные способы их устранения. Употребление интернациональной лексики и терминологии по изучаемой теме.</p> | <p>Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочесть и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме, подготовить письменный перевод по теме.</p> |
| 1.7 Реле | |
| <p>Должен знать Лексику по теме, характеристику основных видов реле, принцип действия и номинативное устройство оборудования. Сферу применения, свойства и специфику технического обслуживания.</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p> |
| 1.8 Трансмиссионные линии | |
| <p>Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в английском языке. Основные характеристики и сферы применения трансмиссионных линий.</p> | <p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения, подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p> |
| 1.9 Полупроводники | |
| <p>Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. Технические устройства, использующие полупроводники, характеристику основных параметров.</p> | <p>Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы. Подготовить письменный перевод текста по изучаемой теме.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491941>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/book/>

Дополнительная литература:

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное

пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491219>

2. Фишман, Л. М. ProfessionalEnglish: учебник / Фишман Л.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 120 с. (Среднее профессиональное образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/>

Интернет - ресурсы

1.-www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2.-[www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillan_dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

(электронные словари);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Языковая (лингвистическая) компетенция владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи. понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p> | <p>Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий</p> |
| <p>Речевая компетенция Слухопроизносительные (фонетические) навыки правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>Лексические навыки 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения. лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка; иметь навык использования словарей.</p> | <p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Грамматические навыки грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.</p> | <p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет</p> |
| <p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения; знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish...; so/such that.../.' распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/ Progressive, Present and Past Perfect. знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций. распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия. употреблять определенный/неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения). распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные. знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however, also, и т.д.).</p> | <p>;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Орфографические навыки Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p> | <p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p> |
| <p>Социокультурная компетенция знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр. овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p> | <p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p> |
| <p>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</p> | |
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Говорение</p> <p>развивать умения по следующим параметрам: мотив - потребность или необходимость высказаться; условия - речевые ситуации; цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения; предмет - своя или чужая мысль; структура - действия и операции; средства - языковой материал; типы высказывания - диалоги, монологи; наличие или отсутствие опор.</p> | <p>Монологические и диалогические высказывания</p> |
| <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в</p> | <p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p> |
| <p>диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. | |

| | |
|--|---|
| <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | <p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p> |
| <p>Письменная речь</p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p> <p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • письмо в газету, журнал; • большой рассказ (эссе); • заполнение анкет, бланков; • изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); • составление плана действий; • написание тезисов, конспекта сообщения; в том числе на основе работы с текстом. | <p>Выполнение письменных заданий дифференцированный зачет</p> |
| <p>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Аудирование уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы: восприятие на слух и узнавание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; <p>смысловая догадка; сегментирование речевого потока и т.д.</p> <p>уметь понимать: основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>уметь: отделять главную информацию от второстепенной;</p> | <p>Вопросно-ответная работа, монологические высказывания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • выявлять наиболее значимые факты; отделять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. | |

| | |
|--|--|
| <p>Чтение %</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).</p> <p>Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; • изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации); • просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; | <p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Учебно-познавательная компетенция развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции. приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы с справочной литературой, совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу;- использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр. развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний, уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс</p> | <p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p> |
| <p>Компенсаторная компетенция уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений: • использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • использовать риторические вопросы; • использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); • прогнозировать содержание текста 1 по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • использовать переспрос для уточнения понимания; • использовать перифраз/толкование, синонимы; • осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p> | <p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p> |

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Результатом освоения программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык) является овладение обучающимися профессиональными (ПК),общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством , клиентами. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| ПК 1.2 | Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и эл./технологического оборудования |
| ПК 2.2 | Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии; |
| ПК 2.5 | . Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию |
| ПК 3.1 | Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского |

| | |
|--------------|--|
| | общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 16 | Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны |
| ЛР 17 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития своего региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Воронежской области в национальном и мировом масштабах |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 18 | Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории г. Воронежа и области |
| ЛР 20 | Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР 22 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 23 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 28 | Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 29 | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации |
| ЛР 31 | Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения |
| ЛР 33 | Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы |

