

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж


О.А. Лукин
(подпись, Ф.И.О.)
« 22 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Иностраный язык (Английский язык)
базовая подготовка

Специальность: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по информационным системам

Форма обучения: очная

Воронеж 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Иностранн ый язык(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).....	3
1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05	7
2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.05 Иностранн ый язык (Английский язык) первый курс.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	17
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранн ый язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).....	26

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Иностранн
ый язык (АНГЛИЙСКИЙ) организации, реализующей образовательную программу среднего
общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов
среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования при подготовке
квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего
образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения
дисциплины Иностранн
ый язык (английский), и в соответствии с Рекомендациями по
организации получения среднего общего образования в пределах освоения
образовательных программ среднего профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего
профессионального образования исоставлена на основе Примерной программы
общеобразовательной дисциплины Иностранн
ый язык (протокол №3 от 21 июля 2015
г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы дисциплины ОУД.05 Иностранн
ый язык (Английский
язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного
общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и
национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно
общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том
числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного
словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,
социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-
культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-
культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Иностранный язык(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Иностранный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического и экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на

формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом учебный материал отвечает следующим требованиям:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, all of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде-

ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательную подготовку.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы дисциплины для первых курсов:

Для технического профиля -

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05

Объем дисциплины и виды учебной работы для первых курсов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	117
Самостоятельная работа В том числе: выполнение тематических проектов ведение тематического словаря выполнение домашней работы подготовка монологических и диалогических высказываний работа с аутентичным страноведческим материалом	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (Английский язык) первый курс Технический профиль

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
Раздел 1. Основной модуль	Содержание учебного материала	105	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	1. Приветствие и прощание	4	1
	2. Представление себя и других людей в официальной обстановке		1
	3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке		1
	Интерактивные формы обучения: обучающая игра с элементами имитации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1		

	2. Выполнение презентаций или проектов 3. Подготовка монологического высказывания		
Тема 1.2 Семья. Семейные отношения (социальное положение, родственные связи, род занятий, виды деятельности, увлечения) .	1. Родственные связи	8	1
	2. Описание личностных качеств		1
	3. Профессиональная деятельность человека		1
	4. Моя будущая профессия		2
	5. Мои увлечения		2
	Интерактивные формы обучения: индивидуальные творческие задания по воссозданию генеалогического древа.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. Выполнение презентаций или проектов 3. Заполнение анкет 4. Подготовка монологического высказывания		
Тема 1.3 Внешность. Описание людей, Черты характера. Поведенческие особенности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Антропометрические сведения		2
	2. Черты характера		3
	3. Описание внешности		
	4. Основные типы поведения		
	Интерактивные формы обучения: обучающая игра Я- имиджмейкер.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. Выполнение презентаций, постеров по теме			
Тема 1.4 Социально-бытовые условия жизни (повседневная жизнь, условия жизни, описание дома или квартиры, адресные данные).	Содержание учебного материала	6	
	1. Бытовые условия жизни.		1
	2. Предлоги места и направления при описании жилья.		1
	3. Адресные данные.	2	
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с использованием методического приема «каждый учит каждого».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий		

	по теме 1.4 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.4 3. Подготовка опорных схем по теме 4. Заполнение адресных бланков и почтовых конвертов		
Тема 1.5. Магазины. Товары. Совершение покупок.	Содержание учебного материала	6	
	1. Виды магазинов		2
	2. Совершение покупок в продовольственном магазине		2
	3. Совершение покупок в промтоварном магазине		2
	Интерактивные формы обучения: учебная ролевая игра «в супермаркете».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.5 3. Подготовка опорных схем по теме 4. Выполнение тематических проектов		
Тема 1.6. Наше учебное заведение.	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие сведения		1
	2. Историческая справка		2
	3. Расписание занятий		
	4. Основные направления молодежного досуга		
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с использованием методического приема «обучающийся в роли преподавателя».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. Подготовка монологического высказывания по теме 1.6		
Тема 1.7 Малая Родина (город, деревня)	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексико-грамматический практикум по теме 1.7		1
	2. Краеведческие сведения о родном городе (деревне)		2
	3. Воронеж – столица Черноземья		
	Интерактивные формы обучения:		

	использование общественных ресурсов (экскурсия по городу).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. Подготовка опорных схем по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме 1.7		
Тема 1.8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	7	
	1. Физкультура и спорт в России		2
	2. Государственная политика России в области спорта		2
	3. Здоровый образ жизни		2
	4. Закаливание. Виды закаливания.		3
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала - работа с наглядными пособиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка сообщений на темы: «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни» 4. Выполнение проектов по теме		
Тема 1.9. Природа и человек (климат, погода, времена года)	Содержание учебного материала	6	
	1. Характеристика четырех времен года		1
	2. Климатическая характеристика Центрального Черноземья		1
	3. Погода в Великобритании		2
	4. Типичный прогноз погоды	2	
	Интерактивные формы обучения: индивидуальные творческие задания (сопоставительный анализ климата и погоды в России и Великобритании).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка сообщений на темы:		

	«Погода в Британии», «Времена года»		
Тема 1.10. Обычаи, традиции и поверья народов России	Содержание учебного материала	8	
	1. Обычаи народов России		2
	2. Традиции народов России		2
	3. Основные поверья народов России		
	4. Общее в традициях и обычаях многонациональной России		3
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах над тематическими мини-проектами. Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.10 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний. 3. Подготовка опорных схем по теме 4. Выполнение проектов по теме		
Тема 1.11 Повседневная жизнь (планирование рабочего дня)	Содержание учебного материала	6	
	1. Распорядок дня		1
	2. Монологическое высказывание по теме с использованием опорных схем		2
	3. Лексико– грамматический практикум в рамках изучаемой темы		2
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с использованием видео- и аудиоматериалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.11 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний. 3. Подготовка опорных схем по теме		
Тема 1.12 Досуг (виды хобби, наиболее распространенные виды хобби в англоязычных странах)	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные виды хобби		2
	2. Монологические и диалогические высказывания по теме: «Как я провожу свободное время»		1
	3. Наиболее популярные виды хобби в англоязычных странах	3	2
	Интерактивные формы обучения:		

	обучающая игра с элементами имитации и интервью.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.12 2. Подготовка докладов и презентаций по теме 3. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме		
Тема 1.13 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала	8	
	1. Выдающиеся исторические события России		2
	2. Выдающиеся исторические личности России		
	3. Самые значимые исторические памятники России		2
	4. Памятник Петру I	3	
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов (посещение краеведческого музея).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.13 2. Подготовка докладов и презентаций по теме 3. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 4. Выполнение проектов по теме		
Тема 1.14 Литература (любимый русский писатель, англоязычный писатель)	Содержание учебного материала	8	
	1. Биографические сведения и характеристика творчества русского писателя (по выбору)		1
	2. Творчество Ф.М. Достоевского		2
	3. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы		2
	4. Биографические сведения и характеристика творчества Д. Лондона, Ч. Диккенса, Р. Бернса	4	2
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах с использованием метода «Пила».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов и презентаций по теме		

	2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.15 Искусство (любимый русский художник, любимый зарубежный художник)	Содержание учебного материала	8	
	1. Биографические сведения и характеристика творчества русского художника Левитана		2
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы		2
	3. Биографические сведения и характеристика творчества художника Тернера		2
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах с использованием метода «Пила»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 2. Подготовка презентаций и постеров по теме 3. Подготовка опорных схем по теме		
Тема 1.16 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности социально-бытовых условий жизни в деревне		2
	2. Особенности социально-бытовых условий жизни в городе		2
	3. Выбор современного человека		3
	Интерактивные формы обучения: обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов и презентаций по теме 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Выполнение проектов по теме 1.16		
Раздел 2.Профессионально направленный модуль		10	

Технический профиль			
Тема 2.1 Наука и жизнь (великие русские ученые)	Содержание учебного материала	4	2 1
	1. Биографические сведения и характеристика научной деятельности М. Ломоносова		
	2 Лексико-грамматический практикум по теме		
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах по выполнению творческих мини-заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций		
Тема 2.2 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала	6	2 2
	1. Обозначение математических понятий		
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы		
	Интерактивные формы обучения: обучающая ролевая игра с использованием метода «каждый учит каждого».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	117	
	Дифференцированный зачет		
	Всего		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Введение

Вводное занятие направлено на актуализацию дисциплины Иностранный язык (Английский) в свете основных положений Болонской конвенции и вхождения Российской Федерации в единое Европейское образовательное пространство. Доминантная роль английского языка как языка международного общения в сфере общественной жизни и профессиональной деятельности, его связь с другими предметами.

1. Основной модуль

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, основные речевые клише, спряжение глаголов «to be», «to have» в настоящем времени, правила употребления артиклей (определенного, неопределенного).	Представить себя и других людей в формальной и неформальной обстановке. Поприветствовать и попрощаться, используя активный вокабуляр.

1.2 Семейные отношения

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, употребление настоящего простого времени, форму сказуемого, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени	Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о своей семье, о родственниках, принять участие в диалоге по теме, используя изученный грамматический и лексический материал.

1.3 Внешность, описание людей

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, имя прилагательное и степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц, тему, используя активную лексику и грамматику.	Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, описать человека, принять участие в диалоге по заданной тематике.

1.4 Повседневная жизнь, социально-бытовые условия жизни

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, название комнат, предметов мебели, предлоги места и направления, как указывается адрес в английском языке, употребление прошедшего простого времени, сказуемое в прошедшем времени, правила постановки вопросов, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Прочитать и перевести текст по данной тематике, задать (ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание по теме.

1.5 Магазины, товары, совершение покупок

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, как дифференцируются магазины в английском языке, продовольственном и промтоварном магазинах. Грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц товара в случае необходимости.	Совершить виртуальную покупку в продовольственном и промтоварном магазинах, осведомиться о цене, размере, цвете, вкусе. Расплатиться картой и наличными

1.6 Наше учебное заведение

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление. Задать и ответить на вопросы по данной будущей простого времени, форму сказуемого в будущем простом времени, правила постановки вопросов.	Задать и ответить на вопросы по данной теме в пределах изученной лексики и грамматики, уметь прочесть и перевести подобный текст, составить описание своего учебного заведения (основных изучаемых предметов).

1.7 Малая Родина

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, сведения по теме, употребление настоящего продолженного формусказуемого в настоящем продолженном времени, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о достопримечательностях родного города.

1.8 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, государственную политику в области спорта, правила постановки вопросов в настоящем продолженном времени, форму причастия настоящего времени.	Составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге на заданную тему. Задать и ответить на вопросы по изучаемой теме, используя активную лексику и грамматику.

1.9 Природа и человек

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление прошедшего и будущего продолженных времен, формы сказуемого, правила постановки вопросов, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Прочитать и перевести текст на заданную тему, составить монологическое высказывание о погоде, участвовать в диалоге по заданной тематике, задать и ответить на вопросы.

1.10. Обычаи, традиции и поверья народов России

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, основные обычаи и традиции народов России, самые распространенные поверья народов России. Грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге, задать и ответить на вопросы, используя активную лексику и грамматику.

1.11 Повседневная жизнь

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, употребление настоящего совершенного времени, форму сказуемого настоящем совершенном времени, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по теме, задать(ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о своем рабочем дне.

1.12 Досуг (хобби, виды хобби)

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление прошедшего совершенного времени, форму сказуемого в прошедшем совершенном времени, правила постановки	Прочитать и перевести текст по заданной теме, классифицировать основные виды хобби, составить высказывание о хобби, участвовать в диалоге этикетного характера

вопросов Употребление и форму сказуемого будущего совершенного времени.	с использование изученной лексики и грамматики.
---	---

1.13. Выдающиеся исторические события и личности.

Исторические памятники.

Должен знать	Должен уметь
Основные исторические сведения по теме, лексический минимум по теме. Форму причастия прошедшего времени. Функции причастий.	Составить монологическое высказывание лексический минимум по теме, участвовать в диалоге на заданную тематику, провести виртуальную экскурсию по памятным местам родного города.

1.14 Литература

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и творчестве русскоязычного и англоязычного писателей (по выбору), употребление пассивного залога блока Simple, формы сказуемого, правила постановки вопросов	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, задать (ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание об одном русскоязычном и англоязычном писателях (по выбору).

1.15 Искусство

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и творчестве русского и зарубежного писателей (по выбору), употребление пассивного залога блока Continuous, формы сказуемого, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, задать (ответить на) вопросы, составить высказывание об одном русском и зарубежном художниках, описать картину (по выбору), участвовать в диалоге по теме.

1.16. Жизнь в городе и деревне.

Должен знать	Должен уметь
Особенности социально-бытовых условий в городе и деревне, тенденции в современном мире. Лексико-грамматический минимум по теме. Сферы употребления активного и пассивного залогов. Блока Continuous.	Построить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге на заданную тематику, задать и ответить на вопросы по теме.

2. Профессионально направленный модуль

2.1 Наука и жизнь

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и научной деятельности русского ученого (по выбору), употребление пассивного залога блока Perfect, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать о научной деятельности одного из ученых на основании изученной лексики и грамматики, задать (ответить на) вопросы по теме.

2.2 Цифры, числа, математические действия

Должен знать	Должен уметь
Количественные и порядковые числительные, обозначение арифметических действий, целые и дробные числа, вариативность употребления чисел в различных лингвистических ситуациях.	Употреблять в монологической и диалогической речи числительные, производить вербальные арифметические действия, задать (ответить на) вопросы по изучаемой теме.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</p> <p>(на уровне учебных действий)</p>
<p>Виды речевой деятельности</p>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, Его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям,</p>

	предметам
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики в диалогической речи). Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности</p>

	<p>(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Продолжение
таблицы

Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p>

	<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не Fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Освоение программы учебной дисциплины Иностраный язык(Английский язык) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Реализация программы дисциплины осуществляется в аудитории № 401 «Кабинет иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- магнитола -1 шт.
- моноблок (видео-двойка) – 1шт.
- доска -1 шт.
- парты- 14 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стулья- 29 шт.
- уголок охраны труда – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная:

Основная:

Агабекян И.П. Английский для средних спец. завед. Проспект, 2016. – 288 с.

[Электронный ресурс] www.ibooks.ru

Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges:

Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. Учебник , Изд. 5-е изд., стер., М.:

Изд. центр Академия, 2014. – 208 с. , [Электронный ресурс] <http://www.academia-moskow.ru/>

Дополнительная:

Кохан О.В..АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ 2-е изд.,

испр. и доп. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО <https://bibli-online.ru/book/>

Интернет-ресурсы

-www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

-www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

-www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English