

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

« 22 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 Иностранный язык (Немецкий язык)**

базовая подготовка

*Специальность:* 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник по информационным системам

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	15
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (немецкий язык) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Иностранный язык (немецкий), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (протокол №3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы дисциплины Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина ОУД.05 Иностранный язык (немецкий язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательную подготовку.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **межпредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как к носителям немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как

средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

#### **1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:**

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план дисциплины для 1 курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов	Самостоятельная работа
<b>I.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>		<b>32</b>	
1.1	Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	8	8	
1.2.	Описание людей – внешность, характер, личностные качества	8	8	
1.3.	Семья, семейные отношения	8	8	
1.4.	Мы - за здоровый образ жизни	8	8	
<b>II.</b>	<b>Развивающий курс</b>		<b>85</b>	
2.1.	Повседневная жизнь, учебный день	10	10	
2.2.	Выходной день, досуг	10	10	
2.3.	Я- студент-железнодорожник	10	10	
2.4.	Мой дом, жилище. Город, деревня, где я живу	10	10	
2.5.	Россия – национальные символы, географическое положение	10	10	
2.6.	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники России	10	10	
2.7.	Природа и человек, экология	10	10	
2.8.	Достижения и инновации в науке и технике	8	8	
2.9.	Отраслевые выставки	7	7	
	<b>Всего часов</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	



### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>32</b>		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия Фонетический материал: -немецкий алфавит и правила чтения; -совершенствование орфографических навыков; Лексический материал по теме. Грамматический материал: -порядок слов в простом повествовательном предложении; -вопросительные слова и типы вопросительных предложений; Интерактивные формы работы: творческие задания, работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Продуктивный	
	Самостоятельная работа: 1. Повторить алфавит, правила чтения, интонацию. 2. Выучить лексику по теме, грамматику.			
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных, и близких (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал: -ударения в немецком языке; -интонация повествовательного и вопросительного предложений; Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы артиклей и их склонение, - словообразование существительных. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка выступлений), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	6	Продуктивный	
	Контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг)	2		
	Самостоятельная работа: Выучить лексический и грамматический материал, подготовить выступление о своей семье с фото.			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
1	2	3	4
Тема 1.3. Семья, семейные отношения	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: -расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: -побудительные предложения; -вспомогательные глаголы в настоящем времени.</p> <p>Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p>	8	Продуктивно-репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</p> <p>2. Выполнение презентаций и проектов: «Моя семья», «Взаимоотношения с родителями, друзьями»</p>		
Тема 1.3. Мы за здоровый образ жизни. Человек, здоровье, спорт	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал: -количественные и порядковые числительные; -настоящее время.</p> <p>Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p>	8	Продуктивно-репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</p> <p>2. Выполнение презентаций и проектов: «Здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков»</p>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Развивающий курс</b>	<b>85</b>	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, расписание занятий	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал: - склонение личных местоимений; местоимения <i>man</i> , <i>es</i>; -модальные глаголы в настоящем времени.</p> <p>Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций и докладов), работа в малых группах, работа с</p>	10	Продуктивно-репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка проектов «Мой учебный день», «Любимый предмет»		
Тема 2.2. Мой выходной день, Досуг; Контрольная работа	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - отрицания в немецком языке; - модальные глаголы в прошедшем времени. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка эссе/презентации/реферата «Любимая книга, фильм, спектакль»; «Любимое времяпровождение»		
Тема 2.3 Я-студент-железнодорожник; История моего колледжа и современная жизнь	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - 3 основные формы глагола; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	10	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка эссе/презентаций/проектов «Мой колледж»/«Колледж будущего»/«История моего колледжа»		
Тема 2.4. Мой дом, жилище; Город, деревня, где я живу	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - Imperfekt слабых, сильных и вспомогательных глаголов; Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка рассказа), работа в	10	Продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</li> <li>2. Подготовка монологических высказываний: «Мой дом, квартира», «Моя малая родина»</li> </ol>		
Тема 2.5. Россия – национальные символы, географическое положение	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passiv Präsens, Imperfekt, Perfekt;</li> </ul> <p>Модальные глаголы в пассивной конструкции</p> <p>Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p>	10	Продуктивный
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</li> <li>2. Подготовка доклада/презентации «Географическое положение России»/«Политическое устройство России»</li> </ol>		
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники России	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfekt, Plusquamperfekt</li> <li>- притяжательные, указательные местоимения</li> </ul> <p>Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p>	10	Продуктивно-репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</li> <li>2. Подготовить выступление на конференции: «За что я люблю свой край», «Национальные праздники России»</li> </ol>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 2.7. Природа и человек Климат, погода, экология	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - инфинитивные группы - образование и перевод сложных существительных; Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	10	Репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Конкурс эссе: «У природы нет плохой погоды», «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»		
Тема 2.8. Достижения и инновации в науке и технике	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - инфинитивные обороты; - степени сравнения прилагательных и наречий. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка докладов о достижениях российских ученых.		
Тема 2.9. Отраслевые выставки	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - повторение пройденного за 2 семестр - дифференцированный зачет по пройденным темам	7	Репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Чтение текста по теме с общим охватом содержания.		
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы дисциплины осуществляется в аудитории 401 «Кабинет иностранного языка»

*Оборудование учебного кабинета:*

- магнитола -1 шт.
- моноблок (видеодвойка) – 1шт.
- доска -1 шт.
- парты- 14 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стулья- 29 шт.
- уголок охраны труда – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.

*Лингафонный кабинет - аудитория 315 (ул. Урицкого 75а, БТИ № 96 )*

Оборудование уч. аудитории:

Телевизор -1 шт.

Шкаф -1 шт.

Доска -1 шт.

Компьютеры- 12 шт.

Стол- комп.- 12 шт.

Стол- 9 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная:** Кравченко А. П. Немецкий язык. [Электронный ресурс]  
Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г. , 462 с. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**Дополнительная:**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО/  
Ивлева Г.Г. Московский государственный университет имени М.В.  
Ломоносова (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО СПО. – 274 с.<https://biblio-online.ru/book/>

[www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

[www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)

[www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)

[www.duden.de](http://www.duden.de)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
<p><b>Языковая (лингвистическая) компетенция</b>            владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.            понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>	Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий
<p><b>Речевая компетенция</b>  <b>Слухопроизносительные (фонетические) навыки</b>            правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	Устный опрос
<p><b>Лексические навыки</b>            2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.            лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.            интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.            наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка;            иметь навык использования словарей.</p>	Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий
<p><b>Грамматические навыки</b>            грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в</p>	Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>основной школе.</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;</p> <p>знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях (Konditionalsätze),</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями Ich möchte (könnte, dürfte).</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens Aktiv, Präteritum Aktiv; системы модальности.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, и страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>употреблять определенный/неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p> <p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий zuerst, also, auch, zuletzt / и т.д.).</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.	
<p><b>Социокультурная компетенция</b>            знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.            овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.            углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.            знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде            правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	Домашние работы, устный опрос, практические задания
<b>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b>	
<p><b>Говорение</b>            развивать умения по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотив – потребность или необходимость высказаться;</li> <li>• условия – речевые ситуации;</li> <li>• цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;</li> <li>• предмет – своя или чужая мысль;</li> <li>• структура – действия и операции;</li> <li>• средства – языковой материал;</li> <li>• типы высказывания – диалоги, монологи;</li> <li>• наличие или отсутствие опор.</li> </ul>	Монологические и диалогические высказывания
<p><b>Диалогическая речь</b>            Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального</p>	Устный опрос

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>обращаться за разъяснениями;</li> <li>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.</li> </ul>	
<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> </ul>	Устный опрос
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p>	Выполнение письменных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личное письмо;</li> <li>• письмо в газету, журнал;</li> <li>• небольшой рассказ (эссе);</li> <li>• заполнение анкет, бланков;</li> <li>• изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</li> <li>• составление плана действий;</li> <li>• написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</b></p>	
<p><b>Аудирование</b> уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие на слух и узнавание;</li> <li>• предвосхищение или вероятностное прогнозирование;</li> <li>• смысловая догадка;</li> <li>• сегментирование речевого потока и т.д.</li> </ul> <p>уметь понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>• выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</li> </ul>	<p>Вопросно-ответная работа, монологические высказывания</p>
<p><b>Чтение</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных). Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ознакомительное чтение</u> – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>• <u>изучающее чтение</u> – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);</li> <li>• <u>просмотровое/поисковое чтение</u> – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.</li> </ul> <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события, факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую, интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	
<p><b>Учебно-познавательная компетенция</b> развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции. приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.</p> <p>совершенствовать умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p> <p>развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний,</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	
<p><b>Компенсаторная компетенция</b>  уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);</li> <li>• использовать риторические вопросы;</li> <li>• использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);</li> <li>• прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> <li>• использовать переспрос для уточнения понимания;</li> <li>• использовать перифраз/толкование, синонимы;</li> <li>• осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> </ul> <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЫК)

#### 1. Вводно-коррективный курс

Вводное занятие направлено на актуализацию дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (немецкий) в свете основных положений Болонской конвенции и вхождения Российской Федерации в единое Европейское образовательное пространство. Роль немецкого языка как языка международного общения в сфере общественной жизни и профессиональной деятельности, его связь с другими предметами.

Учащиеся должны уметь поприветствовать друг друга и попрощаться, представить себя и других в официальной и неофициальной обстановке

<p><b>1.1 Семейные отношения</b> должен знать лексику по теме, употребление настоящего простого времени, форму сказуемого - вспомогательного глагола.</p>	<p>должен уметь прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о своей семье, о родственных отношениях, принять участие в диалоге по теме, используя изученный грамматический и лексический материал.</p>
<p><b>1.2 Внешность, описание людей</b> должен знать лексику по теме, имя прилагательное и степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>	<p>должен уметь прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, описать человека, принять участие в диалоге по теме.</p>
<p><b>1.3 Повседневная жизнь, условия жизни</b> Должен знать лексику по теме, название комнат, предметов мебели, предлоги места и направления, как указывается адрес в немецком языке, употребление прошедшего простого времени, сказуемое в прошедшем времени, правила постановки вопросов, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь прочитать и перевести текст по данной тематике, задать (и ответить на) вопросы, со ставить монологическое высказывание по теме.</p>
<p><b>1.4 Наше учебное заведение</b> должен знать лексический минимум по теме, употребление будущего простого времени, форму сказуемого в будущем простом времени, правила постановки вопросов.</p>	<p>должен уметь задать и ответить на вопросы по данной теме в пределах изученной лексики и грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить описание своего учебного заведения (основных изучаемых предметов)</p>
<p><b>1.5 Малая Родина</b> должен знать лексику по теме, сведения по теме, употребление настоящего времени, форму сказуемого в настоящем времени, правила постановки вопросов.</p>	<p>должен уметь прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о достопримечательностях родного города.</p>
<p><b>1.6 Природа и человек</b> Должен знать лексический минимум по теме,</p>	<p>Должен уметь прочитать и перевести текст на заданную тему, составить монологическое</p>

употребление прошедшего и будущего времен, формы сказуемого, правила постановки вопросов, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	высказывание о погоде, участвовать в диалогах по заданной тематике, задать и ответить на вопросы.
<b>1.7 Рабочий день</b> Должен знать лексику по теме, употребление настоящего времени, форму сказуемого в настоящем времени, правила постановки вопросов	Должен уметь прочитать и перевести текст по теме, задать и ответить на вопросы, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о своем рабочем дне.
<b>1.8 Досуг (хобби, виды хобби)</b> Должен знать лексический минимум по теме, употребление прошедшего времени, форму сказуемого в прошедшем времени, правила постановки вопросов. Употребление и форму сказуемого будущего времени. изученной лексики и грамматики.	Должен уметь прочитать и перевести текст по заданной теме, классифицировать основные виды хобби, составить высказывание о своем хобби, участвовать в диалоге этикетного характера
<b>1.9 Литература</b> Должен знать сведения о биографии и творчестве русскоязычного и немецкоязычного писателей ( по выбору ), употребление пассивного залога, формы сказуемого, правила постановки вопросов.	Должен уметь прочитать и перевести текст по заданной тематике, задать (ответить на ) вопросы к тексту, составить и выучить высказывание об одном русскоязычном и немецкоязычном писателях ( по выбору).
<b>1.10 Искусство</b> Должен знать сведения о биографии и творчестве русского и зарубежного художников описать картину по выбору.	Должен уметь прочитать и перевести текст по изучаемой теме, задать и ответить на по одному из художников, использовать в речи инфинитивные обороты.
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	
<b>2.1 Наука и жизнь</b> Должен знать сведения о биографии и научной деятельности русского ученого ( по выбору ), употребление пассивного залога блока Perfect, формы сказуемого, правила постановки вопросов.	Должен уметь прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать о научной деятельности одного из ученых на основании изученной лексики и грамматики, задать и ответить на вопросы.
<b>2.2 Цифры, числа, математические действия</b> Должен знать количественные и порядковые числительные, обозначение арифметических действий, целые и дробные числа, вариативность употребления чисел в различных лингвистических ситуациях.	Должен уметь употреблять в монологической и диалогической речи числительные, производить вербальные арифметические действия, задать ( отвечать на вопросы по изучаемой теме.