

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

« 22 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

базовая подготовка

Специальность: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по информационным системам

Форма обучения: очная

Воронеж 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка	4
Общая характеристика дисциплины	5
Место дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения дисциплины	7
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины	9
Структура и содержание дисциплины	10
Тематический план и содержание дисциплины	11
Литература	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины ОУД. 01 Русский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа дисциплины ОУД. 01 Русский язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание дисциплины ОУД. 01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем

программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания разделов «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., увеличена доля самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности.

Большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания дисциплины ОУД. 01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается экзаменом в рамках итоговой аттестации обучающихся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Освоение программы дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета (кабинет № 204 «Русского языка и Культуры речи»). Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины ОУД.01 Русский язык входят шкафы для книг-4шт, видеодвойка-1шт, доска-1шт, парты 2м-15шт, стол преподавателя-1шт, стулья-30шт, уг. охраны труда-1шт, а также:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Технический профиль

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	12
аудиторная учебная нагрузка	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	6
в том числе: выполнение рецензий, рефератов, домашних сочинений, сочинений-рассуждений индивидуальные задания выполнение домашней работы внеаудиторное чтение	
Промежуточная аттестация: 1 семестр - дифференцированный зачет 2 семестр - экзамен	

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Технический профиль

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I СЕМЕСТР			
Введение.	Содержание учебного материала		
	Русский язык как историческое явление. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Основные единицы языка. Разделы языкознания.	2	2
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА. ОРФОГРАФИЯ. МОРФОЛОГИЯ.			
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала		
	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование фонем. Орфоэпия. Правила произношения звуков. Произношение иноязычных слов. Ударение. Слог. Фонетический разбор слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Фонетический разбор слов. <i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
Тема 1.2. Лексика, фразеология.	Содержание учебного материала		
	Слово и его значение. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, омонимы, паронимы, антонимы.	2	2
	Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы, их употребление в речи. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические ошибки, их исправление.	2	2
	Практическая работа № 1. Лексика. Фразеология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. Из стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева (по выбору) выписать тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения и др.). Работа с пословицами. Объяснение смысла пословиц. Подобрать и записать 10-15		

	профессионализмов, связанных с железнодорожной профессией. <i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
Тема 1.3. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	2
	Орфография. Правописание чередующихся гласных. Правописание приставок пре-, при-.	2	2
	Практическая работа № 2. Правописание морфем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ. <i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
Тема 1.4. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		
	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.	2	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи.	2	2
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи.	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.	2	2

	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречия.	2	2
	Практическая работа № 3. Морфологические нормы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать автобиографию (использовать количественные и порядковые числительные). <i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	2	
	ИТОГО за 1 семестр	34	

II СЕМЕСТР			
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
	Содержание учебного материала		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Словосочетание и простое предложение	Единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи. Простое предложение. Отличие словосочетания от простого предложения. Виды предложений.	2	2
	Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2

	Второстепенные члены предложения, их роль. План синтаксического разбора простого предложения. Тире в простом предложении.		
	Односоставные и неполные предложения. Назывные и глагольные односоставные предложения.	2	2
	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами, сравнительными оборотами.	2	2
	Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Междометия, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат.	2	2
	Практическая работа № 4. Знаки препинания в ПП. Синтаксический разбор ПП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Синтаксический разбор предложений.	6	
	<i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
Тема 2.2. Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в ССП.	2	2
	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными.	2	2
	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. План синтаксического разбора сложного предложения.	2	2
	Практическая работа № 5. Знаки препинания в СП. Синтаксический разбор СП.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры ССП, СПП, СБП из произведений русской классической литературы.	6	
	<i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			
Тема 3.1. Функциональные стили	Содержание учебного материала		
	Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи.	2	2

речи и их особенности	Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения.		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	Научный стиль. Жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль, жанры. Художественный стиль речи, признаки.	2	2
	Практическая работа № 6. Функциональные стили речи.	2	
Тема 3.2. Текст и его строение.	Содержание учебного материала		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль. Анализ текста.	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование.	2	2
	Сочинение.	2	
	Повторение и обобщение материала.	2	
	Итоговое занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом	6	
	<i>Виды активных и интерактивных форм: эвристическая беседа.</i>		
	Итого за 2 семестр	44	
	ВСЕГО	78	

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник/Е. С. Антонова, Т.М. Воителева.-6-е изд.-М.: Академия, 2014.-384 с. <http://www.academia-moskow.ru/>

Воителева, Т.М. .Русский язык [Электронный ресурс]: сборник упражнений/Т. М. Воителева.-5-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.-224 с. <http://www.academia-moskow.ru/>

РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/Лекант П.А. - под ред. Подробнее Научная школа: Московский государственный областной университет М.:) 2017 г. / Гриф УМО СПО <https://biblio-online.ru/book/>

Дополнительная:

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/ Лобачева Н.А. Подробнее Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (г.Москва)2017 / Гриф УМО СПО<https://biblio-online.ru/book/>

РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Лобачева Н.А. Подробнее Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (г.Москва) 2017 / Гриф УМО СПО<https://biblio-online.ru/book/>

РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Лобачева Н.А. Подробнее: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (г.Москва) 2017 / Гриф УМО СПО<https://biblio-online.ru/book/>