

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

 О.А. Лукин
(подпись, Ф.И.О.)

« 22 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)
базовая подготовка

Специальность: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по информационным системам

Форма обучения: очная

Воронеж 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Английский язык) предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы профессионального образования» иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Рабочая программа составлена на основе примерной программы дисциплины " Иностранный язык" (базовая подготовка) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО (приказ Минобр науки от 05.11. 2009 № 535)

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования и специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как

язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля. Данная рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего образования и входит в программу подготовки специалистов среднего звена

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства

и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и
- профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Для вторых курсов технического профиля: для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

максимальные учебные нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

Для третьих курсов технического профиля для специальности 09.02.04

Информационные системы (по отраслям)

максимальные учебные нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы

обучающегося 15 часов

Для четвертого курса технического профиля для специальности 09.02.04

Информационные системы (по отраслям)

максимальные учебные нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраннный язык (Английский)

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для вторых курсов для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
выполнение тематических проектов	2
ведение тематического словаря	2
выполнение домашней работы	6
подготовка монологических и диалогических высказываний	6
работа с аутентичным страноведческим материалом	2
Промежуточная аттестация в форме: зачета	

2.2 Объем дисциплины и виды учебной работы для третьих курсов для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
В том числе:	
выполнение тематических проектов	2
ведение тематического словаря	2
выполнение домашней работы	6
подготовка монологических и диалогических высказываний	3
работа с аутентичным страноведческим материалом	2
Промежуточная аттестация в форме: зачет	

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы для четвертых курсов для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
В том числе:	
выполнение тематических проектов	4
ведение тематического словаря	6
выполнение домашней работы	6
подготовка монологических и диалогических высказываний	2
работа с аутентичным страноведческим материалом	1
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

Технический профиль для вторых курсов для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основной модуль		64	
Тема 1.1 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природные ресурсы, полезные ископаемые, ландшафт, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала	6	
	1. Географическое положение королевства		1
	2. Особенности ландшафта Соединенного королевства		2
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		2
	4. Форма государственного устройства Соединенного королевства		2
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма BBC "История Великобритании"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. выполнение презентаций или проектов 3. оформление контурной карты Соединенного королевства 4. подготовка монологического высказывания по теме	1		
Тема 1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	6	
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)		2
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		2
	3. Судебная ветвь власти		2
	4. Функции королевы		1
	5. Основные политические партии	1	
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Британия и Евросоюз-за и против"		
Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. выполнение презентаций или проектов 3. выполнение творческих заданий по теме 4. подготовка монологического высказывания	2		
Тема 1.3 Лондон и его достопримечательности	Содержание учебного материала	6	
	1. Историческая справка		2
	2. Характеристика основных районов города		3
	3. Общая характеристика мегаполиса		1
	4. Основные достопримечательности Лондона		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Интерактивные формы обучения :видео-экскурсия по Лондону с гидом.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. выполнение презентаций, постеров по теме 1.3	2	
Тема 1.4 Основные города Соединенного королевства	Содержание учебного материала		
	1.Характеристика основных городов	2	2
	2. Характеристика основных отраслей промышленности городов Соединенного королевства		2
	3. Основные достопримечательности		2
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах над проектом "Города Великобритании"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. выполнение презентаций и сообщений по теме 3. выполнение опорных схем по теме 1.4	1		
Тема 1.5. Соединенные Штаты Америки (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность)	Содержание учебного материала		
	1. Географическое положение государства	6	1
	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов		2
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		2
	4. Основные отрасли промышленности		2
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма ВВС "История США"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт США	1		
Тема 1.6 Политическая система США	Содержание учебного материала		
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	6	2
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		2
	3. Судебная ветвь власти		2
	4. Функции президента США		2
	5. Основные политические партии		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Президентские выборы"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. подготовка опорных схем по теме 3. подготовка монологических высказываний по теме 1.6	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. подготовка презентаций и сообщений по теме		
Тема 1.7 Вашингтон (особенности архитектуры)	Содержание учебного материала		
	1. Основные сведения, историческая справка	6	2
	2. Особенности административной единицы		2
	3. Особенности архитектуры		2
	Интерактивные формы обучения: видео-экскурсия по Вашингтону с гидом.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.7	1		
Тема 1.8 Российская Федерация (географическое положение, природные ресурсы, климат, население, промышленность, форма государственного устройства)	Содержание учебного материала		
	1. Географическое положение государства	6	1
	2. Характеристика ландшафта и водных ресурсов		2
	3. Природные ресурсы и полезные ископаемые		2
	4. Основные отрасли промышленности		2
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему : "Введение визового режима для стран СНГ"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.8 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.8 3. подготовка презентаций и сообщений по теме 4. оформление контурных карт РФ	1		
Тема 1.9 Государственная система Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Законодательная ветвь власти (структура парламента)	6	2
	2. Исполнительная ветвь власти (состав кабинета министров)		2
	3. Судебная ветвь власти		2
	4. Функции президента РФ		2
	5. Основные политические партии		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Выборы в Госдуму"		
Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.9 2. подготовка монологического высказывания по теме 1.9 3. составление тематического словаря 4. подготовка презентаций и сообщений по теме	2		
Тема 1.10 Москва и ее достопримечательности	Содержание учебного материала		
	1. Историческая справка	6	2
	2. Общая характеристика мегаполиса		2
	3. Основные достопримечательности Москвы		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Характеристика культурного наследия Интерактивные формы обучения: Просмотр документального фильма "История Города"		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. выполнение домашних заданий по теме 1.10 2. составление тематического словаря. 3. подготовка презентаций по теме 1.10	1	
Тема 1.11 Образование в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика Британских школ		2
	2. Характеристика Британских университетов		2
	3. Особенности уровня образования в Британии	8	2
	Интерактивные формы обучения: просмотр видео-экскурсии "Оксбридж"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовка монологических и диалогических высказываний по теме 2. подготовка презентаций 3. подготовка опорных схем по теме 4. составление тематического словаря	1	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль (Технический профиль)		14	
Тема 2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. История развития компьютеров		2
	2. Компьютеризация рабочих мест		2
	Интерактивные формы обучения: обсуждение вопроса о дистанционном обучении.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка презентаций	1	
Тема 2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов	Содержание учебного материала		
	1. Обозначение математических понятий	4	2
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы		2
	Интерактивные формы обучения: деловая игра "Интервью при приеме на работу"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.3 Возможности телефона и телеграфа	Содержание учебного материала		
	1. История создания телефона и телеграфа	6	2
	2. Номинативные возможности телефона телеграфа		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра "Встреча международной делегации: деловые звонки и переговоры"		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме	1	
3. Составление тематического словаря			
Промежуточная аттестация в форме зачета			
		Всего	96

Технический профиль третий курс
Для специальности 09.03.04 Информационные системы (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основной модуль		32	
Тема 1.1 Спорт (Спорт в Великобритании, России, в Америке)	Содержание учебного материала	6	
	1. Спорт в Великобритании. Основные виды спорта		1
	2. Спорт в России, Популярные виды спорта.		2
	3. Спорт в Америке. Основные виды спорта в стране (волейбол, баскетбол, футбол) Интерактивные формы обучения: работа в малых группах «Олимпийские и параолимпийские игры»	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. Выполнение презентаций или проектов 3. Составление тематического словаря 4. Подготовка монологического высказывания по теме	2		
Тема 1.2 Путешествия. Способы путешествий.	Содержание учебного материала	6	
	1. Путешествия. Способы путешествий.		2
	2. Путешествия ж/д транспортом. Достоинства и недостатки.		2
	3. Путешествия водным и авиа транспортом.		2
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра «В турагентстве»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. Выполнение презентаций или проектов 3. Выполнение творческих заданий по теме 4. Подготовка монологического высказывания	2	
Тема 1.3 Праздники в англоязычных странах (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия)	Содержание учебного материала		
	1. Праздники в Великобритании. Государственные и религиозные праздники.	8	2
	2. Праздники в США. Национальные и общенациональные праздники.		3
	3. Праздники в Австралии и Новой Зеландии.		1
	4. Сходства и различия в праздновании разных стран.		2
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах "Любимые праздники американцев" с использованием метода "каждый учит каждого"		
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. Выполнение презентаций по теме 1.3	2		
Тема 1.4 Обычаи и традиции англоговорящих стран (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия)	Содержание учебного материала		
	1. Обычаи в Соединенном королевстве. Оригинальные традиции.	6	2
	2. Обычаи и традиции в США.		2
	3. Обычаи и традиции в Австралии и Новой Зеландии. Национальные особенности.		2
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение художественного фильма о Гае Фоксе «V – значит вендетта»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. Выполнение презентаций и сообщений по теме 3. Подготовка монологических высказываний по теме	2	
Тема 1.5. Проблемы современного мира. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	1. Загрязнение воздуха и водных ресурсов.	6	1
	2. Загрязнение земли, почвы и дикой природы.		2
	3. Техногенные катастрофы.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Бережное использование окружающей среды. Интерактивные формы обучения: дебаты на тему "Глобальное потепление"		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. Подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. Подготовка презентаций и сообщений по теме	2	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль (Технический профиль)		34	
Тема 2.1 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. «Начало строительства железной дороги в России»	Содержание учебного материала		
	1. Теоретические основы перевода научно-технической литературы .	8	2
	2. Несовпадение понятий на уровне грамматики.		2
	3. Несовпадение понятий на уровне лексики.		2
	4. Словообразование в английском языке.		2
	5. Начало строительства железной дороги в России. Интерактивные формы обучения: ролевая игра " Встреча делегации на жд вокзале"		2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.1 2. Составление тематического словаря. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	1		
Тема 2.2 «Средства связи»	Содержание учебного материала		
	1. Перевод интернациональных слов.	6	2
	2. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота.		2
	3. Работа с текстом «Средства связи.»		2
	Интерактивные формы обучения: обсуждения за круглым столом преимуществ и недостатков различных видов транспорта.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря			
Тема 2.3 «Компьютерная гра-	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
мотность»	1. Компьютерная грамотность в современном мире.	4	2
	2. Влияние компьютеров на качество жизни		2
	3. Союзное и бессюзное подчинение. Трудности перевода.		2
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение документального фильма «Билл Гейтс-основатель майкрософт»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря	1	
Тема 2.4 «Что такое компьютер?»	Содержание учебного материала		
	1.Работа с текстом «Что такое компьютер?». Основные понятия. 2.Основные характеристики компьютеров. 3. Компьютеры на ж/д.	4	2
			2
			2
	Интерактивные формы обучения: просмотр документального фильма ""Эволюция будущего""		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение домашних заданий по теме2.4. 2.Подготовка тематического словаря по теме. 3.Подготовка устных сообщений по теме	1		
Тема 2.5 «Применение компьютеров в современном мире»	Содержание учебного материала		
	1.Работа с текстом «Применение компьютеров в современном мире». 2.Основные сферы применения компьютеров. 3. Применение компьютеров в сложном процессе функционирования железных дорог.	6	2
	Интерактивные формы обучения: дебаты на тему «Полезность и вред компьютеров. Компьютерная зависимость»		2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.5 2. Подготовка тематического словаря по теме. 3. Выполнение опорных схем по теме.	1	
Тема 2.6 «Развитие микрорек-	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
троники»	1. Работа с текстом «Развитие микроэлектроники» 2. Развитие микроэлектроники в России. 3. Применение современных разработок в области микроэлектроники Интерактивные формы обучения: необходимость развития электронной промышленности в России (обсуждение сложных вопросов и проблем за круглым столом)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 2.6 2. Подготовка тематического словаря по теме. 3. Подготовка монологических высказываний по теме.	1	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего	81	

Технический профиль четвертый курс
Для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессионально направленный модуль (Технический профиль)		44	
Тема 1.1 Первые вычислительные устройства.	Содержание учебного материала	6	
	1. Первые вычислительные устройства.		1
	2. Понятие о компьютерной системе.		2
	3. Устройства дисплея.	2	
	Интерактивные формы обучения: ролевая игра с использованием метода «каждый учит каждого»	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. Выполнение презентаций или проектов 3. Составление тематического словаря 4. выполнение письменного перевода по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2 Первые и цифровые и аналоговые компьютеры.	Содержание учебного материала	6	
	1. Цифровой компьютер.		2
	2. Роль компьютера в современном обществе.		2
	3. История возникновения компьютеров.		2
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепления нового материала-работа с наглядными пособиями и видео материалом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.2 2. Выполнение презентаций или проектов 3. Выполнение творческих заданий по теме 4. выполнение письменного перевода по теме		
Тема 1.3 Четыре поколения компьютеров.	Содержание учебного материала	6	
	1. 29 апреля 1952 г. (появилась первая ЭВМ фирмы IBM)		2
	2. Операционная система-достижение второго поколения.		3
	3. Интегральные схемы		1
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов-экскурсия		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.3 2. Подготовка монологических высказываний по теме 1.3 3. Выполнение презентаций по теме 1.3	2	
Тема 1.4 Основные достоинства компьютеров.	Содержание учебного материала	6	
	1. Возможности памяти компьютера.		2
	2. Портативность.		2
	3. Беспроводная связь.	2	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах дискуссия по теме «компьютеры в нашей жизни»	4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.4 2. Выполнение презентаций и сообщений по теме 3. выполнение письменного перевода по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.5 Основные типы компьютеров и сферы их применения.	Содержание учебного материала		
	1.Использование портативных компьютеров в профессиональной деятельности	6	1
	2.Использование компьютеров в сфере обучения.		2
	3.Ноутбуки.		2
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах. Подготовка индивидуальных творческих заданий и презентаций по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.5 2. Подготовка монологического высказывания по теме 1.5 3. Подготовка презентаций и сообщений по теме 4. выполнение письменного перевода по теме	4		
Тема 1.6 Из истории развития компьютеров России.	Содержание учебного материала		
	1. Устройство персонального компьютера	6	2
	2.Монитор как зеркало персонального компьютера		2
	3.2008 год СКИФ МГУ.		2
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с видео и аудио материалами – обучающийся в роли преподавателя»		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.6 2. Составление тематического словаря. 3. выполнение письменного перевода по теме.	4		
Тема 1.7 Аппаратное и программное обеспечение.	Содержание учебного материала		
	1.Базовая аппаратная конфигурация	8	2
	2. Последовательный интерфейс.		2
	3.Параллельный интерфейс.		2
	4.Классификация прикладных программных средств.		2
Интерактивные формы обучения: сопоставительный анализ Windows и Apple			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.7 2. Подготовка презентаций по теме 3. Составление тематического словаря 4. выполнение письменного перевода по теме	1	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого	63	

Содержание дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

2 курс

1. Основной модуль	
1.1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, употребление настоящего простого времени(действительного и страдательного залогов), четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени действительного и страдательного залогов.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о географическом положении Соединенного королевства, охарактеризовать особенности <u>ландшафта</u> и водных ресурсов, рассказать о форме государственного устройства Соединенного королевства.</p>
1.2 Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, прошедшее простое время(действительный и страдательный залогов), четыре типа вопросов. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать Британский парламент, основные политические партии, исполнительную ветвь власти. Принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>
1.3 Лондон и его достопримечательности	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, названия основных районов Лондона и их характеристику, основные достопримечательности Лондона и их историческую справку. Правила употребления конструкций видовременного блока Simple, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, описать достопримечательности Лондона, составить монологическое высказывание по теме</p>
1.4 Города Соединенного королевства	
<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, употребление видовременного блока Continuous, постановку 4 типов вопросов. Характеристику основных городов Соединенного королевства</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме</p>
1.5 Соединенные штаты Америки	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, употребление видовременного блока Perfect, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов. Особенности географического положения, природных ресурсов, водных ресурсов и ландшафта, форму государственного устройства.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц</p>
1.6 Политическая система США	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, особенности употребления временного блока Perfect Continuous, вопросы в изучаемом блоке. Характеристику основных политических партий США, функции президента, особенности выборов в законодательную ветвь власти.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать основные политические партии</p>
1.7 Вашингтон	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по изучаемой теме, особенности административной единицы, исторический аспект.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексикограмматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему.</p>
1.8 Российская Федерация	

<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений 'нулевого' типа. Географическое положение РФ, особенности ландшафта, природных ресурсов, водных ресурсов, атрибуты государственной символики.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексикограмматических единиц. Использовать в речи условные предложения нулевого типа</p>
<p>1.9 Политическая система РФ</p>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме употребление условных предложений «нулевого типа» в монологическом высказывании. Лексикограмматический материал в рамках изученных дидактических единиц.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Охарактеризовать три ветви власти, участвовать в диалоге по заданной тематике составить сопоставительный анализ политических систем Великобритании, США и РФ.</p>
<p>1.10 Москва и ее достопримечательности</p>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме. Особенности употребления условных предложений первого типа. Характеристику исторических и культурных памятников Москвы, историческую справку по теме</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать перевести текст по изучаемой теме, подготовить монологическое высказывание с использованием условных предложений первого типа, подготовить презентацию по теме</p>
<p>1.11 Образование в Великобритании</p>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, характеристику основных типов Британских школ, принципы уровневой аттестации, характеристику Британских университетов, историю основных Британских университетов.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, участвовать в диалоге с использованием условных предложений первого типа, подготовить монологическое высказывание по теме.</p>
<p>2. Профессионально направленный модуль</p>	
<p>2.1 Использование компьютеров в профессиональной сфере деятельности</p>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, особенности употребления условных предложений второго типа, исторические сведения по теме, применение компьютеров в профессиональной деятельности (по сферам деятельности).</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Поддержать беседу по теме с использованием условных предложений второго типа, подготовит презентацию по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц.</p>
<p>2.2 Прикладной аспект Интернет ресурсов</p>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексику по теме, классификацию и виды интернет ресурсов и способы применения в профессиональной деятельности. Основные сайты, источники лицензированной информации.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в дискуссии в рамках изучаемой темы с использованием условных предложений второго типа, подготовить презентацию по теме.</p>
<p>2.3 Возможности телефона и телеграфа</p>	
<p>Должен знать</p> <p>Лексический минимум по теме, историческую справку по теме использование возможности телефона и телеграфа в профессиональной деятельности.</p>	<p>Должен уметь</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в рамках изученных лексико-грамматических дидактических единиц, подготовить презентацию по теме.</p>

Содержание дисциплины Иностранный язык (Английский язык)
3 курс
для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Основной модуль	
1.1 Спорт. (Спорт в Великобритании, Америке, России)	
<p>Должен знать Лексику по теме, популярные виды спорта в изучаемой стране, когда и кем были созданы первые футбольные правила, страна происхождения гольфа, где был проведен первый чемпионат мира по теннису, что входит в обязательную программу государственных и частных школ англоязычных стран.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать об основных видах спорта Великобритании, Америки и России, подготовить презентацию по теме, принять участие в диалоге по теме, используя активную лексику и грамматику.</p>
1.2 Путешествия.	
<p>Должен знать Лексику по теме, способы путешествий, достоинства и недостатки различных видов путешествий, для чего люди путешествуют. Предпочтения городских и сельских жителей, принцип выбора того или иного способа путешествия.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, охарактеризовать виды путешествий, подготовить монологическое высказывание по теме, используя изученную лексику и грамматику.</p>
1.3 Праздники в англоязычных странах.	
<p>Должен знать Лексику по теме, названия основных праздников англоязычных стран, сходство и различия в праздновании разных стран (Великобритания, США, Австралия и Новая Зеландия), что принято считать официальными праздниками, какие праздники отмечают с соблюдением традиций, какой день принято считать началом нового туристического сезона</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать об основных праздниках англоязычных стран, подготовить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме</p>
1.4 Обычаи и традиции англоязычных стран.	
<p>Должен знать Лексический минимум по теме, характеристика основных обычаев и традиций, национальные особенности разных стран, историческая справка о возникновении празднования Дня Святого Валентина, Хэллоуина, 5 Ноября (Guy Fawkes's day), 1 Апреля (April Fool's day). День Благодарения и День Независимости в Америке.</p>	<p>Должен уметь Задать и ответить на вопросы по данной тематике в пределах изученной лексики, грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить монологическое высказывание по теме, подготовить презентацию по теме.</p>
1.5 Проблемы современного мира	
<p>Должен знать Лексику по теме, характеристику основных проблем современного мира (загрязнение воздуха, водных ресурсов, земли, почвы; техногенные катастрофы). Проблема разрушения озонового слоя, нарушение баланса в природе, необходимые меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге в рамках изученных лексико-грамматических единиц, подготовить и защитить проект по теме.</p>
2. Профессионально направленный модуль.	
2.1 Теоретические основы перевода научно-технической литературы по специальности. Начало строительства железных дорог в России.	
<p>Должен знать Лексику по теме. Несовпадение понятий на уровне грамматики и лексики, особенности</p>	<p>Должен уметь Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, найти в</p>

перевода инфинитива и инфинитивных конструкций, словообразование в английском языке. Чем знамениты К.Д. Фролов, А.С. Ярцев Р.К. Фролов ,П.П. Мельников, Н.О. Крафт- их вклад в строительство железных дорог в России, паровой локомотив, первая дорога , использующая паровую тягу. Протяженность первой железной дороги.	тексте примеры изученных грамматических конструкций, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины и устойчивые выражения.
2.2 Средства связи.	
Должен знать Лексику по изучаемой теме, перевод интернациональных слов и устойчивых идиоматических выражений. Особенности перевода герундия, обособленного причастного оборота. Историческая справка по теме, транспорт будущего.	Должен уметь Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц, участвовать в диспуте на заданную тему. Найти в тексте примеры изученной грамматической темы.
2.3.Компьютерная грамотность.	
Должен знать Лексический минимум по теме, особенности перевода союзного и бессоюзного подчинения, их употребления в английском языке. Характеристику основных элементов компьютерной грамотности.	Должен уметь Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц. Использовать в речи выражения с союзным и бессоюзным подчинением.
2.4 Что такое компьютер?	
Должен знать Лексику по теме, особенности технического устройства, характеристику компьютеров. Историческая справка о развитии компьютеров	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, составить тематический словарь.
2.5 Применение компьютеров в современном мире	
Должен знать Лексику по теме, основные сферы применения компьютеров. Применение компьютеров в сложном процессе функционирования железных дорог.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты.
2.6 Развитие микроэлектроники.	
Должен знать Лексику по теме, основные характеристики современных разработок в области микроэлектроники. Развитие микроэлектроники в России.	Должен уметь Подготовить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге по заданной тематике, правильно использовать в речи профессиональные термины и обороты. Подготовить тематический словарь.

Содержание дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

4 курс

Для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Раздел 1. Профессионально направленный модуль.	
Содержание учебной дисциплины	
1.1 Первые вычислительные устройства.	
Должен знать Лексику по теме. Особенности перевода технических терминов. Понятие о компьютерной системе. Устройство дисплея.	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, принять участие в диалоге по теме, используя профессиональные термины. Составить тематический словарь
1.2 Первые цифровые и налоговые компьютеры.	
Должен знать	Должен уметь

Лексику по изучаемой теме .История возникновения компьютеров. Роль компьютера в современном мире. Цифровой компьютер.	Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексико-грамматических единиц. Использовать лексический материал по теме в диалоге. Составить тематический словарь. Выполнить письменный перевод текста.
1.3.Четыре поколения компьютеров.	
Должен знать Лексический минимум по теме. История возникновения первых компьютеров. Операционная система. Интегральные схемы. Перевод интернациональных слов	Должен уметь Прочитать и письменно перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание в рамках изученных лексико-грамматических единиц.
1.4 Основные достоинства компьютеров.	
Должен знать: Лексический минимум по заданной тематике. Память компьютера, ее возможности. Портативность. Особенности перевода профессиональных терминов.	Должен уметь Подготовить сообщение и презентацию по теме. Участвовать в диалоге по заданной тематике, используя в речи изученный лексический и грамматический материал. Составить тематический словарь.
1.5 Основные типы компьютеров и сферы их применения	
Должен знать: Лексику по изучаемой теме. Использование компьютеров в профессиональной деятельности. Сфера образования. Ноутбуки-преимущества и недостатки. Порядок слов в предложении.	Должен уметь: Подготовить письменный перевод текста. Анализировать и классифицировать информацию по изучаемой теме. Выполнить презентацию и сообщение по теме.
1.6 Из истории развития компьютеров в России.	
Должен знать: Новый лексический материал. Устройство персонального компьютера. Монитор. Первый компьютер. Различия при переводе модальных глаголов.	Должен уметь: Прочитать и письменно перевести текст с помощью составленного тематического словаря. Подготовить монологическое высказывание по теме.
1.7 Аппаратное и программное обеспечение.	
Должен знать: Значение лексических единиц, связанных с соответствующей тематикой. Классификация прикладных программных устройств. Интерфейс.	Должен уметь: Подготовить презентацию и сообщение по теме. Принимать участие в диалоге по заданной тематике. Составить тематический словарь. Анализировать и классифицировать информацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины осуществляется в аудиториях:

№ 401 «Кабинет иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

-магнитола -1 шт.

-моноблок (видео-двойка) – 1шт.

-доска -1 шт.

-парты- 14 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стулья- 29 шт.

- уголок охраны труда – 1 шт.

- шкаф книжный – 2 шт.

Список литературы.

Обязательная:

Основная:

Агабекян И.П. Английский для средних спец. завед. Проспект, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс] www.ibooks.ru

Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. Учебник, Изд. 5-е изд., стер., М.: Изд. центр Академия, 2014. – 208 с., [Электронный ресурс] <http://www.academia-moskow.ru/>

Дополнительная:

Кохан О.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО <https://biblio-online.ru/book/>

Интернет-ресурсы

-www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

-www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

-www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Языковая (лингвистическая) компетенция</p> <p>владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.</p> <p>понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий</p>
<p>Речевая компетенция</p> <p>Слухопроизносительные (фонетические) навыки</p> <p>правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Лексические навыки</p> <p>2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения.</p> <p>лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка;</p> <p>иметь навык использования словарей.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий, дифференцированный зачет</p>
<p>Грамматические навыки</p> <p>грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, дифференцированный зачет</p>
<p>распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;</p> <p>знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish...; so/such that.../ '.</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite,</p>	<p>;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>употреблять определенный/ неопределенный/нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p> <p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however, also, и т.д.).</p>	
<p>Орфографические навыки</p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p>
<p>Социокультурная компетенция</p> <p>знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.</p> <p>овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.</p> <p>углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде</p> <p>правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
неофициального характера.	
Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)	
<p>Говорение</p> <p>развивать умения по следующим параметрам: мотив - потребность или необходимость высказаться; условия - речевые ситуации; цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения; предмет - своя или чужая мысль; структура - действия и операции; средства - языковой материал; типы высказывания - диалоги, монологи; наличие или отсутствие опор.</p>	Монологические и диалогические высказывания
<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в</p>	Устный опрос, дифференцированный зачет
<p>диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. 	
<p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <p>дать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих</p>	Устный опрос, дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</p> <p>рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p>в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p>	
<p>Письменная речь</p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p> <p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; <p>письмо в газету, журнал;</p> <p>большой рассказ (эссе);</p> <p>заполнение анкет, бланков;</p> <p>изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</p> <p>составление плана действий;</p> <p>написание тезисов, конспекта сообщения; в том числе на основе работы с текстом.</p>	<p>Выполнение письменных заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</p>	
<p>Аудирование</p> <p>уметь воспринимать и понимать речь на слух, опираясь на следующие психические процессы:</p> <p>восприятие на слух и узнавание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение или вероятностное прогнозирование; <p>смысловая догадка;</p> <p>сегментирование речевого потока и т.д.</p> <p>уметь понимать:</p> <p>основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</p> <p>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>уметь:</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p>	<p>Вопросно-ответная работа, монологические высказывания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять наиболее значимые факты; <p>отделять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p>	
<p>Чтение %</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).</p> <p>Требования программы предусматривают</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания, дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; • изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации); • просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. 	
<p>Учебно-познавательная компетенция</p> <p>развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции.</p> <p>приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой, совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу;- использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски к пр. <p>развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний,</p> <p>уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>
<p>Компенсаторная компетенция</p> <p>уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); 	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • использовать риторические вопросы; • использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста 1 по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • использовать переспрос для уточнения понимания; • использовать перифраз/толкование, синонимы; • осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения. 	

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

Результатом освоения программы дисциплины Иностранный язык(Английский язык) является овладение обучающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Специальность 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.