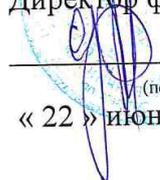


РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

 О.А. Лукин  
(подпись, Ф.И.О.)

« 22 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**  
базовая подготовка

*Специальность:* 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник по информационным системам

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	24
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык (базовая подготовка) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО (приказ Минобр. науки от 05.11.2009 № 535)

## 1.2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать /понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

#### **1.4. Структурная особенность содержания обучения иностранному языку:**

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире иностранный язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Для II-IV курсов:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>240</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>188</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
контрольные работы	<i>10</i>
проектная работа <i>(если предусмотрена)</i>	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>52</i>
в том числе:	
портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл	
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	<i>70</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)**

**для 2 курса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
1.	Образование в России и Германии	8	6	2
2.	Среднее профессиональное образование	8	6	2
3.	Германия – географическое и экономическое положение, политическое устройство	8	6	2
4.	Берлин – история, достопримечательности	9	6	3
5.	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Германии	11	8	3
	<b>2 семестр</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>6</b>
6.	Научно-технический прогресс	11	10	1
7.	Профессии, карьера	11	10	1
8.	Профессиональные навыки и умения	9	8	1
9.	Отдых, каникулы, туризм	9	8	1
10.	Искусство и развлечения	12	10	2
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>18</b>

**для 3 курса**

№ п/п	Название темы	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
1.	Механизация	7	6	1
2.	Автоматизация	7	6	1
3.	Компьютер	10	8	2
4.	Электронная обработка данных	9	8	1
5.	Внеаудиторное чтение	6	4	2
	<b>2 семестр</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>5</b>
6.	Робототехника	7	6	1
7.	Микроэлектроника	9	8	1
8.	Загрязнение окружающей среды	11	10	1
9.	Глобальные экологические проблемы Зачетное занятие за семестр, итоговая контрольная работа	12	10	2
	<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>66</b>	<b>15</b>

для 4 курса

№ п/п	Название темы	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
1.	Персонал фирмы	5	4	1
2.	Государственное устройство Германии	5	4	1
3.	Транспортная система ФРГ	6	4	2
4.	Социальное страхование	8	6	2
	<b>2 семестр</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
5.	Экономическая система ФРГ	8	6	2
6.	Деловое письмо	4	2	2
7.	Внешняя торговля	8	6	2
8.	Маркетинг	8	6	2
9.	Исследования рынка	4	2	2
10.	Менеджмент	4	2	2
11.	Внеаудиторное чтение, зачетное занятие по устным темам	3	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>19</b>

## Содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

### 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Образование в России и в Германии	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме Грамматический материал: -сложносочиненное предложение, сочинительные союзы. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p>	6	Продуктивно-репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</li> <li>2. Подготовка эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника»/конференция «Образование в России и за рубежом»</li> </ol>	2	
Тема 2. Среднее профессиональное образование	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме Грамматический материал: - сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные, причины; - словообразование существительных с помощью суффиксов – keit,- heit, -er, -lein, -chen . Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка монологов\диалогов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением</p>	6	Продуктивно-репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по грамматике;</li> <li>2. Подготовка монологических высказываний/ диалогов по устной теме</li> </ol>	2	
Тема 3. Германия – географическое и экономическое положение, политическое устройство	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме Грамматический материал: - употребление инфинитива с <b>zu</b> и без <b>zu</b>; -сложноподчиненные предложения времени; Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций), работа в малых группах, работа с</p>	6	Продуктивно-репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка презентаций по темам «Географическое положение, экономика, достопримечательности, политическое устройство Германии».	2	
Тема 4. Берлин – история, достопримечательности	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - склонение существительных; - прилагательные с суффиксами <b>-ig, -lich, -isch, -los</b> . Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка презентаций по теме «Эпохи развития Берлина», «Достопримечательности Берлина»	3	
Тема 5. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Германии; Контрольная работа по грамматике за семестр	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - Partizip I, II в роли определения; - конструкция "sein" + Partizip II; - разделительный генитив. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка докладов и презентаций), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение упражнений по грамматике; 2. Подготовка внеклассного мероприятия/ открытого урока: «Празднование Рождества в Германии»	3	
Тема 6. Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - обособленные обороты с Partizip I, II; - прилагательные и наречия с суффиксом <b>-los</b> . Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка моноло-	10	Продуктивно-репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	гов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка монологических высказываний/ диалогов по теме.	1	
Тема 7. Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - распространенное определение; - указательное местоимение как замена существительного. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	10	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовить эссе «Самые популярные профессии в России и в Германии»	1	
Тема 8. Профессиональные навыки, умения	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: -Partizip I + zu; - sich lassen + Infinitiv. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка докладов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка конференции: «Профессиональные навыки, качества, характеризующие компетентного специалиста»	1	
Тема 9. Отдых, каникулы, туризм	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - конструкция “haben\ sein + zu+ Infinitiv”; - значение существительных с –wesen. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций),	8	Продуктивно-репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовка презентаций «Где можно провести каникулы – страны и континенты»	1	
Тема 10. Искусство и развлечения Зачетное занятие	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - суффиксы и полусуффиксы прилагательных; -Konjunktiv. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением Фронтальный опрос по теме «Искусство и развлечения».	10	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по грамматике; 2. Подготовить эссе «Мой любимый вид искусства»/ «Великие люди искусства России/ Германии»	2	

### 3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Механизация; текст «die Mechanisierung»	Тексты и диалоги по теме; грамматика: сложноподчиненные предложения – придаточные определительные, страдательный залог настоящего и прошедшего времени Интерактивные формы работы: работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, конспект, письменно упражнения по грамматике	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 2. Автоматизация; текст «die Automation»	Тексты и диалоги по теме; грамматика: сложные существительные, Passiv Perfekt, Plusquam perfekt, согласование времен, личные и притяжательные местоимения. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, конспект, письменно упражнения по грамматике, подготовить эссе «Влияние НТР на жизнь людей»	1	
Тема 3. Компьютер; текст «Die Rechenanlagen»	Тексты и диалоги по теме; грамматика- образование причастий, причастия в роли определения. Интерактивные формы работы: работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, по грамматике выучить конспект, упражнения письменно	2	
Тема 4. Компьютер – электронная обработка данных; текст «Die elektronische Datenverarbeitung»	Тексты и диалоги по теме; Грамматика – обособленные причастные и деепричастные обороты, безличный пассив, количественные и порядковые числительные	8	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, по грамматике выучить конспект, упражнения письменно	1	
Тема 5. Внеаудиоторное чтение, контрольная работа по грамматике	Индивидуальные тексты по теме «Компьютер» - по усмотрению преподавателя Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями	4	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Перевести текст, ответить на вопросы, составить пересказ по тексту с презентацией, подготовиться к контрольной работе.	2	
<b>2 семестр</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 6. Робототехника; текст «Die Robototechnik»	Тексты и диалоги по теме ; Грамматика – возвратные глаголы, zu+Partizip II в качестве определения. Интерактивные формы работы: работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, по грамматике выучить конспект, упражнения письменно	1	
Тема 7: Микроэлектроника; текст «die Mikroelektronik»	Тексты и диалоги по теме; грамматика-пассив с модальными глаголами, пассив состояния, местоимения man, es. Интерактивные формы работы: работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	8	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, по грамматике выучить конспект, упражнения письменно	1	
Тема 8: Загрязнение окружающей среды; текст «die Umweltverschmutzung»	Тексты и диалоги по теме; грамматика — относительное употребление времен, придаточные предложения времени, причины. Интерактивные формы работы: работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	10	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить и выучить пересказ, по грамматике выучить конспект, упражнения письменно	1	
Тема 9. Глобальные экологические проблемы; тексты индивидуальные по экологии. Зачетное занятие за семестр – круглый стол; итоговая контрольная работа по грамматике	Тексты и диалоги по теме; грамматика — придаточные дополнительные, сравнительные, уступительные, цели. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка эссе), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением	10	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, составить эссе, по грамматике выучить конспект, упражнения письменно	2	

#### 4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
2.	3.	4.	5.
Тема 1. Персонал фирмы Приветствие, знакомство. Страны, языки, национальности. Текст «Bundesrepublik Deutschland»;	Тексты и диалоги по теме- читать, переводить; Грамматика- Präsens, личные и притяжательные местоимения. Интерактивные формы работы: работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	4	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить лексику, диалог-приветствие, конспект по грамматике	1	
Тема 2. Государственное устройство ФРГ. Представление о визитной карточке.	Лексику и диалоги по теме ; Текст „Bundesrepublik- Staat, Politik, Recht“ Грамматика – модальные глаголы. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	4	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: составить рассказ о Германии, выучить конспект.	1	
Тема 3. Транспорт ФРГ. Зачетное занятие по пройденному материалу	Составление визитных карточек, текст» Das Verkehrswesen der BRD», грамматика – отрицание, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка визиток), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	4	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: Выучить конспект по грамматике, пересказ.	2	
Тема 4. Социальное страхование. Поездки по железной дороге, билеты	Диалоги по устной теме, текст «Die Sozialsicherheit der BRD»; Грамматика – предлоги с Gen., склонение притяжательных местоимений. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка презентаций), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: учить конспект, читать и переводить текст, сделать презентацию.	2	
Тема5..	Тексты с заданиями по теме, грамматика	6	Продуктивно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
2.	3.	4.	5.
Экономическая система ФРГ. Текст «das Wirtschaft der BRD»	ка – модальные глаголы, местоимение “man”. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.		репродуктивный
	Самостоятельная работа: перевести текст, выучить конспект, повторить грамматические темы.	2	
Тема6. Деловое письмо, сокращения	Тексты с заданиями по теме, грамматика – пассив состояния. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа: перевод делового письма.	2	
Тема7. Внешняя торговля. Текст “Die Aussenwirtschaft der BRD”	Тексты с заданиями по теме, грамматика – пассив состояния. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: перевести текст, ответить на вопросы, составить и выучить краткий пересказ	2	
Тема8.. Маркетинг. Текст “Was ist Marketing?”	Тексты с заданиями по теме, лексический минимум по теме; грамматика – инфинитивные обороты. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	6	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: перевести текст, ответить на вопросы, составить и выучить краткий пересказ	2	
Тема9. Исследования рынка. Текст “Die Forschung des Marktes”	Тексты с заданиями по теме, лексический минимум по теме; грамматика – зависимый инфинитив. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	2	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа:	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
2.	3.	4.	5.
	перевести текст, ответить на вопросы, составить и выучить краткий пересказ		
Тема 10. Менеджмент. Текст "Was ist Manegment?"	Тексты с заданиями по теме, лексический минимум по теме; грамматика – повторение. Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка пересказов), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами с обсуждением.	2	Продуктивно-репродуктивный
	Самостоятельная работа: перевести текст, ответить на вопросы, составить и выучить краткий пересказ	2	
Тема 11. Внеаудиторное чтение. Круглый стол по пройденным темам. Итоговая контрольная работа за семестр	Монологические высказывания по пройденным темам; раздаточный материал по грамматике	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа: повторить устные темы и грамматический материал	1	

**Требования к результатам освоения  
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)  
2 курс**

<p><b>Тема 1. Образование в России и в Германии</b> Обучающийся должен знать лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложносочиненное предложение, сочинительные союзы.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить эссе по данной теме.</p>
<p><b>Тема 2. Среднее профессиональное образование</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал: - сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные, причины; - словообразование существительных с помощью суффиксов – keit,- heit, -er, -lein, -chen</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить диалоги по данной теме.</p>
<p><b>Тема 3. Германия – географическое и экономическое положение, политическое устройство</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал: - употребление инфинитива с <b>zu</b> и без <b>zu</b>; -сложноподчиненные предложения времени;</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить презентацию по данной теме.</p>
<p><b>Тема 4. Берлин – история, достопримечательности</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал- склонение существительных; -прилагательные с суффиксами <b>-ig, -lich, -isch, -los</b>.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить презентацию по данной теме.</p>
<p><b>Тема 5. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Германии</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал- Partizip I,II в роли определения; - конструкция”sein” +Partizip II; -разделительный генитив.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить презентацию по данной теме.</p>
<p><b>Тема 6. Научно- технический прогресс</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал- обособленные обороты с Partizip I,II; - прилагательные и наречия с суффиксом –los.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить диалог по данной теме.</p>
<p><b>Тема 7. Профессии, карьера</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал- распространенное определение; - указательное местоимение как замена существительного.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить эссе по данной теме.</p>
<p><b>Тема 8. Профессиональные навыки, умения</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал-Partizip I + zu; - sich lassen + Infinitiv.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его,</p>

	употребляя в речи сложные предложения. Подготовить эссе по данной теме.
<b>Тема 9. Отдых, каникулы, туризм</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал- конструкция “haben\sein + zu+ Infinitiv”; - значение существительных с –wesen.	Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить презентацию по данной теме.
<b>Тема 10. Искусство и развлечения</b> Должен знать лексический материал по теме Грамматический материал- суффиксы и полу-суффиксы прилагательных; -Konjunktiv.	Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить эссе по данной теме.

### 3 курс

<b>Тема 1. Механизация</b> Обучающийся должен знать лексику по устной теме, знать образование пассива	Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, уметь высказываться в 8-10 предложениях, переводить придаточные определительные. Подготовить эссе по данной теме.
<b>Тема 2. Автоматизация</b> должен знать лексику по устной теме, уметь высказываться в 8-10 предложениях, переводить пассив.	Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его. Подготовить эссе по данной теме.
<b>Тема 3. Компьютер</b> Должен знать лексику по устной теме, знать образование причастий, уметь их переводить	Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его. Подготовиться к самостоятельной работе по грамматике.
<b>Тема 4. Компьютер-электронная обработка данных</b> Должен знать лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитивные группы с zu и без.	Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, употребляя в речи сложные предложения. Подготовить доклад по данной теме.
<b>Тема 5. Внеаудиторное чтение, контрольная работа по грамматике</b> Должен знать лексический материал по теме. Грамматический материал: haben, sein + zu + Infinitiv.	Должен уметь аналитически читать текст с полным охватом содержания, составлять пересказ.
<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 6. Робототехника</b> Должен знать лексику по устной теме,	Должен уметь читать и переводить текст по специальности, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, уметь высказываться в 8-10 предложениях, уметь переводить возвратные глаголы, zu+Partizip II в качестве определения. Подготовить презентацию по данной теме.

<p><b>Тема 7: Микроэлектроника</b>          Должен знать лексический материал по теме.          Грамматический материал: Пассив, формы настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 8: Загрязнение окружающей среды</b>          Должен знать лексический материал по теме.          Грамматический материал: безличный пассив, пассив состояния.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.          Подготовить диалоги по данной теме.</p>
<p><b>Тема 9. Глобальные экологические проблемы</b>          Должен знать лексический материал по теме.          Грамматический материал: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>	<p>Должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.          Подготовить диалоги по данной теме, подготовиться к самостоятельной работе по пройденным темам.</p>

#### 4 курс

<p><b>Тема 1. Персонал фирмы</b>  <b>Приветствие, знакомство. Страны, языки, национальности.</b>          Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику : Prasens, личные и притяжательные местоимения, знать основные страны Европы и название национальностей</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, уметь переводить личные и притяжательные местоимения в тексте ,отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его. Подготовить эссе по данной теме.</p>
<p><b>Тема 2. Государственное устройство Германии</b>          Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику: модальные глаголы.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 3. Транспорт ФРГ;</b>  <b>Зачетное занятие по пройденному материалу</b>          Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику: отрицание, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях , порядок слов и место отрицания,.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его. Уметь представиться по визитной карточке, уметь рассказать о Германии.</p>
<p><b>Тема 4. Социальное страхование</b>          Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику: предлоги с Gen., склонение притяжательных местоимений. Знать лексику по теме, предлоги, притяжательные местоимения,</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 5. Зачетное занятие по устным темам</b>          Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику: модальные глаголы, местоимение “man”. Знать основные сокращения.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его, уметь составлять деловое письмо.</p>

<p><b>Тема 6.</b> <b>Экономическая система ФРГ</b> Обучающийся должен знать лексику изученных тем, грамматический материал за 4 курс.</p>	<p>Должен уметь вести беседу на заданную тему, используя изученный грамматический материал, уметь составлять краткий пересказ текста, отвечать на вопросы, вести диалогическую беседу.</p>
<p><b>Тема 7.</b> <b>Деловое письмо.</b> Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику: предлоги с Gen., склонение притяжательных местоимений. Знать лексику по теме, предлоги, притяжательные местоимения,</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 8. Внешняя торговля</b> Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику: пассив состояния</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 9. Маркетинг</b> Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику – инфинитивные обороты.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 10. Исследования рынка</b> Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику - зависимый инфинитив.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>
<p><b>Тема 11. Менеджмент</b> Обучающийся должен знать лексику по теме, грамматику – все пройденные темы за семестр.</p>	<p>Обучающийся должен уметь читать и переводить текст по данной тематике, отвечать на вопросы к тексту, составить краткий пересказ и рассказать его.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины осуществляется в аудитории 401 «Кабинет иностранного языка»

*Оборудование учебного кабинета:*

- магнитола – 1 шт.
- моноблок (видеодвойка) – 1 шт.
- доска – 1 шт.
- парты – 14 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стулья – 29 шт.
- уголок охраны труда – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.

*Лингафонный кабинет – аудитория 315 (ул. Урицкого 75а, БТИ № 96)*

*Оборудование учебной аудитории:*

Телевизор – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Компьютеры – 12 шт.

Столы комп. – 12 шт.

Столы – 9 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная:**

Кравченко А. П. Немецкий язык. [Электронный ресурс]

Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г. , 462 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

**Дополнительная:**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО/ Ивлева Г.Г. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО СПО. – 274 с. <https://biblio-online.ru/book/>

[www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

[www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)

[www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)

[www.duden.de](http://www.duden.de)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
<p><b>Языковая (лингвистическая) компетенция</b>            владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.            понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.</p>	Устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, выполнение тематических проектных заданий
<p><b>Речевая компетенция</b>  <b>Слухопроизносительные (фонетические) навыки</b>            правильное произношение; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	Устный опрос
<p><b>Лексические навыки</b>            2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.            лексические единицы, изученные в основной школе; владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.            интернациональную лексику, новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.            наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише, речевой этикет, характерные для культуры страны изучаемого языка;            иметь навык использования словарей.</p>	Домашние работы, устный опрос, самостоятельные и практические работы, выполнение тематических проектных заданий
<p><b>Грамматические навыки</b>            грамматическими явления, которые ранее были усвоены рецептивно, грамматический материал, усвоенный в основной школе.            распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;            знать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условных предложениях ( (Konditionalsätze),</p>	Домашние работы, устный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>распознавать и употреблять в речи предложения с Ich möchte (könnte, dürfte).</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens Aktiv, Präteritum Aktiv; системы модальности.</p> <p>знать признаки и распознавать глаголы в следующих формах действительного залога: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, и страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv;; неличных форм глагола без различия их функций.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различных грамматические средства для выражения будущего времени: werden, Futurum I, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>употреблять определенный/ неопределенный /нулевого артикли; имена существительные в единственном и множественном числах (в том числе исключения).</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные.</p> <p>знать о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий zuerst, also, auch, zuletzt и т.д.).</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Владеть основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, грамматические работы, заполнение анкет, составление резюме, написание эссе</p>
<p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <p>знать о структуру языка, правила формообразования, словосложения и пр.</p> <p>овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности.</p>	<p>Домашние работы, устный опрос, практические задания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>углублять социокультурные знания и развивать умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде</p> <p>правила этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	
<p><b>Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b></p>	
<p><b>Говорение</b></p> <p>развивать умения по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотив – потребность или необходимость высказаться;</li> <li>• условия – речевые ситуации;</li> <li>• цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;</li> <li>• предмет – своя или чужая мысль;</li> <li>• структура – действия и операции;</li> <li>• средства – языковой материал;</li> <li>• типы высказывания – диалоги, монологи;</li> <li>• наличие или отсутствие опор.</li> </ul>	<p>Монологические и диалогические высказывания</p>
<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</li> <li>• осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>• обращаться за разъяснениями;</li> <li>• выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</li> <li>• вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.	
<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.</p> <p>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</li> </ul>	Устный опрос
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.</p> <p>развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личное письмо;</li> <li>• письмо в газету, журнал;</li> <li>• небольшой рассказ (эссе);</li> <li>• заполнение анкет, бланков;</li> <li>• изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</li> <li>• составление плана действий;</li> <li>• написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</li> </ul>	Выполнение письменных заданий
<b>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</b>	
<b>Аудирование</b> уметь воспринимать и понимать речь на слух,	Вопросно-ответная работа, монологические высказывания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>опираясь на следующие психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие на слух и узнавание;</li> <li>• предвосхищение или вероятностное прогнозирование;</li> <li>• смысловая догадка;</li> <li>• сегментирование речевого потока и т.д. уметь понимать:</li> <li>• основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>• выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. уметь:</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</li> </ul>	
<p><b>Чтение</b> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных). Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ознакомительное чтение</u> – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>• <u>изучающее чтение</u> – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);</li> <li>• <u>просмотровое/поисковое чтение</u> – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.</li> </ul> <p>Обучение чтению предполагает также развитие умений:</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, практические задания</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события, факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую, интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	
<p><b>Учебно-познавательная компетенция</b> развивать и совершенствовать умения учебно-познавательной компетенции.</p> <p>приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.</p> <p>совершенствовать умения:</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p> <p>развивать общеучебные умения по приемам самостоятельного приобретения знаний,</p> <p>уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы</p>	<p>Домашние работы, самостоятельные работы, проверочные работы, практические задания, выполнение проектных заданий</p>
<p><b>Компенсаторная компетенция</b> уметь использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);</li> <li>• использовать риторические вопросы;</li> <li>• использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);</li> <li>• прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>• понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> <li>• использовать переспрос для уточнения по-</li> </ul>	<p>Устный опрос, домашние задания, самостоятельные работы</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>нимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз/толкование, синонимы;</li> <li>• осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> </ul> <p>уметь игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>	

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями: специальность: 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.