


РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж  
О.А. Лукин  
(подпись, Ф.И.О.)  
«22» 06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 Иностранный язык (немецкий язык)**  
базовая подготовка

*Специальность:*

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник- программист

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2020 г.

Автор-составитель - преподаватель Сидорова Н.А.  
предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОУД.05 Иностранный язык (немецкий язык)**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол №10 от 22.06.2020г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  Андреева В.В.

Рецензент рабочей программы

Зюзина Е.В. преподаватель немецкого языка АНОПО «Международный техникум экономики, права и информационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 6  |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....                                  | 7  |
| 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 9  |
| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                | 12 |
| 4.1 Тематический план и содержание дисциплины .....                      | 12 |
| 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 21 |
| 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... | 21 |
| 5.2 Информационное обеспечение обучения.....                             | 21 |
| 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 22 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утв. приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 804;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– учебным планам по специальности

– Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС по специальностям; в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор

практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание среднего общего образования по иностранному языку (немецкий язык) на базовом уровне представляет комплекс знаний по дисциплине ОУД.05 Иностранный язык (немецкий язык), минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами дисциплины, а также с другими дисциплинами: русским языком и литературой, историей, географией.

Дисциплина входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла, в предметную область «Филология и иностранные языки»

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла, в предметную область «Филология и иностранные языки»

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка( всего)</b>   | 117                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 117                |
| <b>В том числе:</b>  |                    |
| Практические занятия   | 117                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>Подготовка сообщений, выполнение заданий |                    |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                                     |                    |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Дисциплина Иностранный язык (немецкий язык) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других

стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать/понимать:*

|    |  |
|----|--|
| 31 | лексический (1200-1400 лексических и грамматических единиц)  |
| 32 | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности |

*уметь:*

|    |   |
|----|---|
| У1 | общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; |
| У2 | переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;               |
| У3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,                               |
| У4 | пополнять словарный запас   |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план и содержание дисциплины **1 курс 117 часов (51+66)**

| Наименование тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов     | Уровень освоения |
|--|---|-----------------|------------------|
| 1  | 2   | 3               | 4                |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Основной модуль</b>  | <b>85 часов</b> |                  |
| Тема 1.1 Описание людей. Их внешность, характер, личностные качества.            | Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи немецкого языка. Описание людей. Их внешность, характер. Порядок слов в повествовательном предложении.<br>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об известном в стране человеке. | 2               | О                |
| Тема 1.2 Биография.  | Моя биография. Главные члены предложения. Подлежащее.<br>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о себе.  | 2               | О, Р             |
| Тема 1.3 Описание друзей. Их внешность, характер, личностные качества.           | Описание друзей. Их внешность, характер. Сказуемое: простое глагольное, сложное глагольное, составное именное.<br>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о друге (подруге).  | 2               | О                |
| Тема 1.4 Описание родных и близких. Их внешность, характер, личностные качества. | Описание родных и близких. Вспомогательные глаголы (haben, sein, werden).<br>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о своей семье.   | 2               | О, Р             |
| Тема 1.5 Межличностные отношения.  | Межличностные отношения. Падежи в немецком языке.<br>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об отношениях в группе.  | 2               | О, Р             |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| Тема 1.6<br>Межличностные отношения. Отношения в семье.                   | Отношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей»». Местоимения. Классификация местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Склонение местоимений.<br>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: « Я и мои родители». | 2 | О, Р |
| Тема 1.7<br>Межличностные отношения. Отношения в колледже и вне колледжа. | Отношения в колледже и вне колледжа.<br>Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Нулевой артикль. Склонение артикля.<br>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Отношения в колледже и вне колледжа».         | 2 | О, Р |
| Тема 1.8 Повседневная жизнь, условия жизни.                               | Повседневная жизнь, условия жизни. Модальные глаголы.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение: «Мой дом».  | 2 | П    |
| Тема 1.9 Мой учебный день.  | Распорядок рабочего дня. Уточнение времени, даты. Местоимения <i>man</i> и <i>es</i> .<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о своем рабочем дне.  | 2 | О, П |
| Тема 1.10 Выходной день.  | Мой выходной день.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о своем выходном дне.  | 2 | О, Р |
| Тема 1.11 Здоровье.   | Здоровый образ жизни. Глаголы с отделяемыми приставками. Указание времени. Сложные существительные.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение об отношении к своему здоровью.  | 2 | Р    |
| Тема 1.12 Спорт.  | Спорт в нашей жизни. Предлоги с <i>Akkusativ</i> .<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о выдающихся спортсменах Германии.  | 2 | О    |
| Тема 1.13 Правила здорового образа жизни                                  | Правила здорового образа жизни. Жизнь без вредных привычек.<br>Возвратные глаголы.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о здоровом образе жизни.  | 2 | О, П |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| Тема 1.14 Мой город. Инфраструктура                                   | Мой город. Мой район. Любимое место. Беседа о месте учебы. Prasens und Prateritum Passiv.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о родном городе.  | 2 | О, Р |
| Тема 1.15 Моя деревня, инфраструктура Mein Dorf.                      | Моя деревня. Предлоги с Genitiv.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о родной деревне.  | 2 | О, Р |
| Тема 1.16 Жилищные и бытовые условия проживания в городе.             | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире. Склонение указательных местоимений.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о своей квартире (своем доме).  | 2 | О, Р |
| Тема 1.17 Жилищные и бытовые условия проживания в сельской местности. | Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение: «За что я люблю свою деревню?». | 2 | О, Р |
| Тема 1.18 Природа и человек.  | Взаимосвязь природы и человека. Слабое склонение существительных.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение.  | 2 | О, Р |
| Тема 1.19 Климат.   | Климат нашего региона. Инфинитивные группы и обороты.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение   | 2 | О    |
| Тема 1.20 Погода.   | Влияние погоды на человека. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение   | 2 | О, П |
| Тема 1.21 Экология.   | Экология и человек. Парные союзы.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение   | 2 | О, Р |
| Тема 1.22 Повседневная жизнь.   | Наша повседневная жизнь. Условия жизни. Парные союзы.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о своей повседневной жизни.   | 2 | О    |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| Тема 1.23 Досуг.   | Досуг. Организация своего досуга.<br>Сложные существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о своем досуге.                   | 2 | О, Р |
| Тема 1.24 Образование в России.                          | Образование в России. Суффиксы существительных среднего рода –chen, -lein_<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение о системе образования в России.                   | 2 | Р    |
| Тема 1.25 Образование за рубежом.                        | Образование за рубежом. Степени сравнения прилагательных и наречий<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о системе образования за рубежом.                            | 2 | О, Р |
| Тема 1.26 Среднее профессиональное образование в России. | Среднее профессиональное образование в России. Склонение имен существительных.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое упражнение.                        | 1 | О, Р |
| Тема 1.27 Образование в Германии                         | Типы школ в Германии. Склонение указательных местоимений.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение.  | 2 | О, Р |
| Тема 1.28 Профессиональное образование в Германии.       | Профессиональное образование в Германии.<br>Предлоги: значение и употребление.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое упражнение                         | 2 | О    |
| Тема 1.29 Высшее образование в России.                   | Высшее образование в России. Возвратное местоимение sich.<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение о вузах Воронежа.  | 2 | О, П |
| Тема 1.30 Высшее образование в Германии.                 | Высшее образование в Германии. Предлоги двойного управления.<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение о различиях и сходствах систем образования в Германии и России. | 2 | О, П |
| Тема 1.31 Новости, средства массовой информации.         | Средства массовой информации. Обособленный причастный оборот.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о книгопечатании в Германии.                                      | 2 | О, П |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| Тема 1.32 Роль средств информации.             | Влияние средств информации. Склонение относительных местоимений.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое упражнение.               | 2 | О, Р |
| Тема 1.33 Газеты Германии.                     | Газеты Германии. Причастие 1 с частицей zu в качестве определения.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о первых газетах мира.                | 2 | О, Р |
| Тема 1.34 Журналы Германии.                    | Журналы Германии. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о различиях между газетами и журналами | 2 | О, Р |
| Тема 1.35<br>Общественная жизнь.               | Жизнь в обществе. Инфинитивные конструкции haben+zu+Infinitiv.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение.                    | 2 | О    |
| Тема 1.36<br>Повседневное поведение.           | Повседневное поведение. Инфинитивные конструкции sein+zu+Infinitiv.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение.               | 2 | О    |
| Тема 1.37<br>Профессиональные навыки и умения. | Профессиональные навыки и умения в жизни. Употребление инфинитива без частицы zu.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение. | 2 | О, Р |
| Тема 1.38 Культурные и национальные традиции.  | Праздники и традиции в России. Сложносочиненное предложение.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о праздниках России                         | 2 | Р    |
| Тема 1.39<br>Краеведение.                      | Наш край. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о своем любимом месте.                       | 2 | О, П |
| Тема 1.40 Обычаи и праздники.                  | Традиции в семье. Обычаи. Спряжение глаголов в перфекте и плюсквамперфекте.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое упражнение.    | 2 | О, Р |
| Тема 1.41                                      | Государственное устройство России. Предлоги, управляющие родительным  | 2 | О, П |

|  |  |                 |      |
|--|--|-----------------|------|
| Государственное устройство.              | падежом.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение.   |                 |      |
| Тема 1.42<br>Государственное устройство. | Государственное устройство Германии. Употребление предлогов с названиями стран и городов.<br>Самостоятельная работа.<br>Выполнить лексико-грамматическое упражнение.   | 2               | О, Р |
| Тема 1.43<br>Берлин – столица Германии.  | Берлин – столица Германии. Местоименные наречия: значение и употребление.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о достопримечательностях Берлина.<br>Интерактивная форма обучения – творческие задания. | 1               | О, Р |
|  | <b>Всего</b>   | <b>85 часов</b> |      |
| <b>Раздел 2</b>                          | <b>Профессионально- ориентированный модуль</b>   | <b>32 часа</b>  |      |
| Тема 2.1<br>Научно-технический прогресс. | Научно-технический прогресс в нашей жизни. Partizip I и II в качестве определения.<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение о роли НТП в нашей жизни  | 2               | О, Р |
| Тема 2.2<br>От науки к профессии.        | От науки к профессии.<br>Конструкция "scin" и Partizip II.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое упражнение.   | 2               | О, Р |
| Тема 2.3<br>Компьютер в нашей жизни.     | Компьютер в нашей жизни.<br>Разделительный генетив.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о роли компьютера в нашей жизни   | 2               | Р    |
| Тема 2.4<br>Достижения науки и техники   | Достижения науки и техники. Смешанное склонение прилагательных.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о знаменитых изобретателях России.  | 2               | О, Р |



|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| Тема 2.5<br>История изобретений.                                     | История изобретений.<br>Выражение сожаления, радости.<br>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о знаменитых изобретателях Германии.                     | 2 | О, Р |
| Тема 2.6<br>Цифры, числа.  | Цифры, числа. Указательное местоимение как замена существительного.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое задание.                     | 2 | О    |
| Тема 2.7 Математические действия.                                    | Правила чтения математических действий: сложение, вычитание, результат действия.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое задание.        | 2 | О, Р |
| Тема 2.8 Правила чтения математических действий: умножение, деление. | Правила чтения математических действий: умножение, деление.<br>Сложные существительные.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое задание. | 2 | О, Р |
| Тема 2.9 Основные физические явления.                                | Основные физические явления. Сложноподчиненные предложения.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое задание.                             | 2 | О    |
| Тема 2.10 Развитие промышленности в России.                          | Развитие промышленности в России. Сравнительные придаточные предложения.<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение о промышленности России.           | 2 | О    |
| Тема 2.11 Развитие промышленности в Германии.                        | Развитие промышленности в Германии. Дополнительные придаточные предложения.<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение о промышленности Германии.      | 2 | О, Р |
| Тема 2.12 Развитие транспорта в России.                              | Развитие транспорта в России. Придаточные предложения времени.<br>Самостоятельная работа:<br>Подготовить сообщение о транспорте России.                         | 2 | О    |
| Тема 2.13 Развитие транспорта в Германии.                            | Развитие транспорта в Германии. Условные придаточные предложения.<br>Самостоятельная работа:  | 2 | О, Р |

|  |   |                  |      |
|--|---|------------------|------|
|  | выполнить лексико-грамматическое задание.   |                  |      |
| Тема 2.14<br>Железная дорога -<br>основной вид транспорта<br>в нашей стране. | Железная дорога - основной вид транспорта в нашей стране. Придаточные предложения цели.<br>Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщение об истории развития железных дорог.                                       | 2                | О, Р |
| Тема 2.15 Железные<br>дороги Германии.                                       | Железные дороги Германии. Придаточные предложения образа действия.<br>Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматическое задание.   | 2                | О, Р |
| Тема 2.16 Пассажирские<br>и грузовые перевозки.                              | Пассажирские и грузовые перевозки. Относительные местоимения.<br>Самостоятельная работа:<br>выполнить лексико-грамматическое задание.<br>Интерактивная форма обучения - тестирование.<br><br>Дифференцированный зачет | 2                |      |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>32 часа</b>   |      |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>117 часов</b> |      |

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Ауд. 1-301 Кабинет Иностранного языка

Основное оборудование:

Доска для аудитории - 1 шт;

Стол преподавателя - 1 шт;

Стол ученический - 14 шт;

Стул - 29 шт.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Основная:

Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Профессиональное образование). — <https://bibli-online.ru/book/>

Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник /А. П. Кравченко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 462 с. - [www ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов.. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, с периодичностью оценивания - не менее чем за каждые восемь часов занятий, за счет учебного времени отведенного на освоение дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. В первом семестре промежуточная аттестация по дисциплине ОУД.05 Иностранный язык (немецкий язык) проводится по накопительной системе оценивания. Во втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                       |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b><br/>общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b><br/>лексический (1200-1400 лексических и грамматических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности</p> | <p>устный опрос, тестирование, проверочные работы<br/>дифференцированный зачёт</p> |