


РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж


УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж
О.А. Лукин
(подпись, Ф.И.О.)
22.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

базовая подготовка

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник - программист

Форма обучения: очная

Воронеж, 2020

Автор-составитель - преподаватель высшей категории Горячева Г.В.

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОУД.01Русский язык

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утверждён директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Андреева В.В.

Протокол № 10 «22» июня 2020 г.

Рецензент рабочей программы Мудрова Л.Д.

Учитель высшей категории МОУ СОШ № 36 им. И.Ф. Артамонова

Пояснительная записка	4
1 Общая характеристика дисциплины	5
2 Место дисциплины в учебном плане	7
3 Результаты освоения дисциплины.....	9
4. Структура и содержание дисциплины.....	123
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
4.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык	12
5 Условия реализации рабочей программы дисциплины	18
5.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
5.2.Информационное обеспечение обучения.....	19
6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам дисциплины, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений, а также при подготовке к единому государственному экзамену.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по русскому языку на базовом уровне представляет комплекс знаний по дисциплине, минимально необходимый современному гражданину России.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами дисциплины, а также с другими дисциплинами.

Дисциплина относится к предметной области «Филология» и «Иностранные языки».

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Основой содержания дисциплины ОУД.01 Русский язык является повышение орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности обучающихся.

Содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении дисциплины на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов:

в 1 семестре в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

во 2 семестре в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена – диктант (оценка по пятибалльной шкале) в процессе освоения программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу базовых дисциплин, является составной частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом для изучения дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

2.1. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; в том числе:

лекционные занятия – 66 часов;

практические занятия – 12 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

- консультации – 6 часов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
лекционные занятия	66
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (в письменном виде)</i>	

I семестр.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
лекционные занятия	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

II семестр.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
лекционные занятия	38
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (в письменном виде)</i>	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего (общего) образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения базовой дисциплины «Русский язык» (базовый уровень): должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать/понимать:

31	связь языка и истории, культуры русского и других народов
32	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
33	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
34	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

У1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
У3	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У4	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У5	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
У6	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
У7	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
У8	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
У9	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
лекционные занятия	66
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (в письменном виде)</i>	

4.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	О
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10	
Тема 1.1. Язык и речь	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Работа с учебником, выполнение упражнений.		Р,П
Тема 1.2. Функциональные стили и их особенности	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	О,Р

	Самостоятельная работа. Написание автобиографии, статьи в газету.		Р,П
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	О,Р
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	Р,П
	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста.	2	Р,П
	Самостоятельная работа. Составление текстов различных типов речи (повествование, описание, рассуждение)		П,Р
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания.			
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	О,Р
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	О,Р
Тема 2.3. Правописание безударных гласных и согласных. Правописание приставок	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь .	2	О,Р
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц . Правописание приставок на З/С . Правописание И/Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ .	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений на произносительные нормы и ударения, на правописание гласных и согласных в корне слова и приставок. Фонетический разбор слов.		Р
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания, задания с заранее объявленными ошибками, тестирование.			

Раздел 3. Лексикология и фразеология		8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	Р,П
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений.		Р,П
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	О,Р
	Практическое занятие. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Р,П
	Самостоятельная работа. Работа с лексическими и фразеологическими словарями. Выполнение упражнений творческого характера.		Р,П
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания, задания с заранее объявленными ошибками, тестирование.			
Раздел 4 Морфемика, словообразование.		6	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	О,Р
Тема 4.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	О,Р
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Дифференцированный зачет.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Работа с этимологическим словарем. Выполнение упражнений.		
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания, задания с заранее объявленными ошибками, тестирование.			
Итого I семестр		34	

Раздел 5. Морфология и орфография.		30	
Тема 5.1. Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	О,Р
Тема 5.2. Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	О,Р
Тема 5.3. Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	О,Р
Тема 5.4. Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	О,Р
Тема 5.5. Глагол	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	О,Р
Тема 5.6. Причастие	Практическое занятие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.	2	О,Р,П

Тема 5.7. Деепричастие	Практическое занятие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	О,Р,П
Тема 5.8. Наречие	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	О,Р
Консультация	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.	2	О,Р
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания, задания с заранее объявленными ошибками, тестирование.			
Раздел 6. Служебные части речи		10	
Тема 6.1. Предлог	Практическое занятие. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	О,Р,П
Тема 6.2. Союз	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.	2	О,Р
Тема 6.3. Частица	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	О,Р,П
Тема 6.4. Междометие и звукоподражание	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи.	2	О,Р,П
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания, задания с заранее объявленными ошибками, тестирование.			

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		28	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	О,Р,П
Тема 7.2. Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	О,Р,П
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	О,Р
	Самостоятельная работа. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	О,Р
Тема 7.3. Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	О,Р
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	О,Р

	<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2	О,Р
Консультация	<p>Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.</p>	2	О,Р,П
Тема 7.4. Сложное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	О,Р
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	О,Р
Консультация	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	О,Р,П
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	О,Р
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	О,Р
Интерактивные формы обучения: мини-лекция, дискуссия, творческие задания, задания с заранее объявленными ошибками.			
Итого II семестр		68	
	Всего	102	

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины необходимо наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебной аудитории:

- Доска для аудитории;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- Плазменный ТВ 42" Samsung;
- Шкаф закрытый;
- Стенд "Русский язык".

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Основная литература

- 1. Антонова, Е.С.** Русский язык [Электронный ресурс]: учебник/Е. С. Антонова, Т.М. Воителева.-6-е изд.-М.: Академия, 2014.-384 с. - www.academia-moscow.ru
- 2. Воителева, Т.М.**Русский язык [Электронный ресурс]: сборник упражнений/Т. М. Воителева.-5-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.-224 с. - www.academia-moscow.ru
- 3. Русский язык**[Текст]: учеб.для сред.проф.учеб.заведений / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др. : под ред. Н.А. Герасименко. - 14-е изд., стер. - М.:Академия, 2014.- 496с. - (Среднее профессиональное образование).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов.. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, с периодичностью оценивания - не менее чем за каждые восемь часов занятий, за счет учебного времени отведенного на освоение дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. В первом семестре промежуточная аттестация по дисциплине ОУД. 01 Русский язык проводится в форме дифференцированного зачета. Во втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (диктант).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; различие между языком и речью; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; функциональные стили речи.	Устные и письменные опросы, тестирование, ответы на вопросы в устной и письменной форме, тренировочные упражнения, диктанты, сочинения. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является дифференцированный зачет и экзамен в письменной форме (диктант).