

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин
(подпись, Ф.И.О.)
« 22 » 06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

базовая подготовка

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник - программист

Форма обучения: очная

Воронеж, 2020

Автор-составитель - преподаватель высшей категории Андреева В.В. предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.02 История

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 №803

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол №10 от 22.06.2020

Председатель цикловой комиссии _____  _____ Соболева И.Ю.

Рецензент рабочей программы _ Осьминина А.С.

старший преподаватель

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка освоения результатов дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 в соответствии с учебным планом.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа дисциплины обеспечивает поэтапное формирование соответствующих общих компетенций ФГОС СПО:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

их эффективность и качество

- ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК. 5 Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК. 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Максимальная учебная нагрузка 76 часов,

В том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки – 51;

самостоятельной работы – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекционные занятия	7
практические занятия	44

Самостоятельная работа обучающегося (всего)

25

Промежуточная аттестация

2.2 Тематический план и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	7	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1-2
	Практическое занятие 1.		
	Практическое занятие 2 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	1-2
	Практическое занятие 3.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	1-2
	Практическое занятие 4.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	1-2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Интерактивные формы обучения: мини - лекция; сократовская беседа; дискуссия		
	Содержание учебного материала: Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Практическое занятие 5.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	1-2

	Практическое занятие 6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	Практическое занятие 7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	2	
	Практическое занятие 8. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Контрольная работа		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. БД. Ельцин исторический портрет на фоне эпохи (сообщение). 2. М.С. Горбачев образ власти (сообщение). 3. Воронеж в годы кардинальных перемен(коллективная презентация). 4. Согласны ли вы с мнением американского президента Буша, что «холодная война» закончилась в 1991 г. и победу в ней одержали США. 5. Поразмышляйте над вопросом: «Гибель СССР - урок для современной России?»	4	1-2
	Интерактивные формы обучения: мини - лекция; сократовская беседа; дискуссия; дерево предсказаний		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		1-2
	Практическое занятие 9 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	1-2
	Практическое занятие 10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	1-2
	Практическое занятие 11. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дайте развернутую характеристику геополитического положения России после распада СССР: континентальное положение, территория, географические и климатические особенности. Этнический состав населения, экономические районы и	4	1-3

	<p>транспортные артерии (коллективная презентация)</p> <p>2. Составьте хронологическую таблицу и состав членов кабинета правительства времен «министерской чехарды» Б.Н. Ельцина.</p> <p>3. На основе статистических данных сопоставьте экономическое состояние России в 90-е годы и настоящее время.</p>		
	Интерактивные формы обучения: Просмотр и обсуждение видеоматериалов; познавательное задание; сократовская беседа		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала: Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		1-2
	Практическое занятие 12. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	1-2
	Практическое занятие 13. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ	2	
	Практическое занятие 14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	Практическое занятие 15. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные- процессы в политическом пространстве СНГ? Как вы оцениваете возможность воссоздания нового союзного государства? 2. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ? 3. Сформулируйте первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья. 4. Какую политику, на ваш взгляд, должна вести Россия по отношению к русским, проживающим в ближнем зарубежье?	4	1-3
	Интерактивные формы обучения: - просмотр и обсуждение видеоматериалов; познавательное задание; дискуссия, эссе – размышление		
Тема 2.3. Россия и мировые	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа		1-2

интеграционные процессы	НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практическое занятие 16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2-3
	Практическое занятие 17. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Глобальные угрозы XXI века (сообщение). 2. Антиглобализм как составная часть глобализации (сообщение).	4	1-2-3
	Интерактивные формы обучения: Мини – лекция, печка-куча		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2-3
	Практическое занятие 18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	1-2
	Практическое занятие 19. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Культурные и духовно-нравственные ориентиры современной России	4	2-3
	Контрольная работа		3
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): 1. Постмодернизм (коллективная презентация). 2. Массовая («низовая») литература современности (обзор). 3. Нанотехнологии России (доклад). 4. Поразмышляйте над вопросом: «Идеал современного россиянина? Что это?»	4	1-2-3
	Интерактивные формы обучения: просмотр и обсуждение видеоматериалов; использование общественных ресурсов (экскурсия, посещение спектакля, выставки)		
Тема 2.5. Перспективы развития	Содержание учебного материала: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	3	2-3

РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Практическое занятие 20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	1-2
	Практическое занятие 21 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	1-2
	Практическое занятие 22. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Контрольная работа	2	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Приоритетные национальные проекты и их реализация (коллективная презентация). 2. Политический портрет В.В. Путина (доклад). 3. Проанализируйте программы политических партий перед выборами в Государственную Думу	3	2-3
	Интерактивные формы обучения: мини – лекция; печка - куча; творческое задание		
	ИТОГО:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета социально – экономических дисциплин:

Основное оборудование:

Доска для аудитории -1 шт;

Мебельная стенка -1 шт;

Плазменный ТВ 42 Samsung PS-42 -1 шт;

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов

Артёмов, В.В. История[Электронный ресурс]: учеб.для СПО: гриф Мин-ва образования РФ/В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 13-е изд.-М.: Академия, 2014. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) -www.academia-moscow. Ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий творческого характера.
знать	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные,	<u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу <u>методы оценки результатов обучения:</u> – формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе накопительной оценки

<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов 	<p>наблюдение,</p> <p>оценка тематических заданий, сообщений, докладов</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области в меняющихся жизненных ситуациях; - эффективность и качество выполнения учебных задач на практике для решения разнообразных проблем 	<p>Оценка выполнения различных видов учебной деятельности,</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных учебных задач в предметной области; Рациональное распределение времени на выполнение заданий 	<p>Защита и оценка выполнения практических и творческих работ</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий 	<p>Защита и оценка выполнения индивидуальных и творческих заданий</p>

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет 	<p>наблюдение за навыками работы в, информационных сетях; оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в культурно-массовых мероприятиях 	<p>наблюдение за ролью обучающихся в группе;</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление обзоров, отзывов; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории; - написание тематических , эссе, докладов; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; 	<p>наблюдение за ролью обучающихся в группе;</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в ходе обучения; - умение работать в команде сообща в различных социальных группах; - наличие лидерских качеств; - уровень профессиональной зрелости; - преодоление конфликтных ситуаций. 	<p>защита творческих работ; оценка работы на диспутах, внеклассных мероприятиях</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование «элементов самостоятельности» в работах (рефератов, докладов и т.п.) - высокий культурный и интеллектуальный уровень в ходе обучения 	<p>оценка работы на, учебно-практических конференциях, конкурсах, дискуссиях, олимпиадах</p>