

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж  
О.А. Лукин  
(подпись, Ф.И.О.)  
«14» 06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

базовая подготовка

*Специальность:* 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник -программист

*Форма обучения:* очная


Воронеж, 2020

Автор-составитель - преподаватель высшей категории Андреева В.В. предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 №804 Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020 Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол №10 от 22.06.2020

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_  Андреева В.В.

Рецензент рабочей программы Осьминина А.С.

старший преподаватель

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рецензент рабочей программы Нартова О.Ю.

преподаватель высшей категории филиала РГУПС в г. Воронеж

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
3	Условия реализации дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

## 1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа дисциплины обеспечивает поэтапное формирование соответствующих общих компетенций ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2.1. Объем дисциплины и виды работы** для обучающихся по специальности по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Вид работы	Кол. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>				
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические работы. Самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов для очного обучения	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	1. Становление философии. предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 2. Проблема основного вопроса философии. Формы материализма и идеализма. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества	2	1-2
	Практическое занятие 1. Специфика философского мировоззрения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом: Соловьев В.С. «Исторические дела философии» Составление глоссария, работа с текстом учебного пособия. Составление конспекта «Структура и внутреннее содержание философии», «Функции философии»	2	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 1.2. Исторические формы мировоззрения. Зарождение и развитие философской мысли	Содержание учебного материала	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Исторические этапы развития философии.	2	1-2
	Практическое занятие 2: Философия и культура Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ; ответы на вопросы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия. Заполнение таблицы «Философские школы Древнего Китая»; составление глоссария, подготовка сочинения – рассуждения: «Насколько	2	

		разумен конфуцианский «принцип середины» и взаимная ответственность власти и народа»		
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом			
1.2.1 Философия античности	Содержание учебного материала	Становление философии в Древней Греции. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Сократ. Платон. Аристотель. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники Философия Древнего Рима.	2	1-2
	Практическое занятие 3: Философские школы Древней Греции – тестовое задание; Работа с текстом учебного пособия. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»		2	
	Самост. работа обучающихся	Работа с учебной литературой. Анализ текста.. Составление глоссария, Творческое задание: подготовка докладов	2	
1.2.2. Философия Средних веков. Философия Возрождения	Содержание учебного материала	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия	2	1-2

		Бога. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Практическое занятие 4: Философия Средних веков. Философия Возрождения Сравнительный анализ философии античности, средневековой европейской философии и философии Возрождения; Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Составление глоссария Творческое задание: подготовка докладов. Составление глоссария Творческое задание: подготовка эссе «Оправдана ли эсхатология?» поиск и систематизация видеоматериалов	2	
Тема 1.2.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	Характеристика эпохи. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Формирование нового типа знания. Сенсуализм. Рационализм. Немецкая классическая философия.	2	
	Практическое занятие 5: Немецкая классическая философия. Работа с текстом учебного пособия. Составление опорного конспекта. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Основные понятия немецкой классической философии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление	2	



		гlossария		
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 1.2.4. Современная западная философия	Содержание учебного материала	Основные направления философии XX века.		
		Практическое занятие 6. Основные направления философии XX века. Тестирование по разделу; Составление плана – конспекта (таблицы): основные философские учения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление гlossария	2	3
1.2.5. Зарождение и развитие русской философской мысли.	Содержание учебного материала	Особенности русской философии. Русская идея. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Белинский).	2	1-2
		Практическое занятие 7. Особенности развития русской философии. Русская идея. Тестовое задание; составление таблицы «Этапы развития русской философии»; анализ текстов	2	3
		Практическое занятие 8 Особенности русской философии.	2	3
		Практическое занятие 9 Развитие философской мысли. Деловая игра	2	3
	Самост. работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление гlossария	4	3

		Подготовка м/м презентаций, выступлений, тезисов		
	Интерактивные формы обучения: мини - лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом			
Раздел 2.	Систематический курс			
Тема 2.1. Основы научно-философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	1-2
		2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др	2	
		3. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.		
		4. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истин. Формы знания: донаучное, научное, вненаучное.		
		Практическое занятие 10. Онтологическая картина мира	2	
		Практическое занятие 11. Материальность мира. Диалектика как учение о развитии	2	
		Практическое занятие 12. Философская, научная и религиозная истина.	1	
		Контрольная работа.	1	
		Интерактивные формы обучения: мини - лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом	2	
Тема 2.2. Человек и общество как предмет философского анализа	Содержание учебного материала	1. Антропология – учение о человеке. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Происхождение сознания. Психический мир человека и бессознательное. 4. Основопологающие категории человеческого бытия. 5. Общезначимость этики.	2	2-3

		Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.		
	Практическое занятие 13. Философская теория ценностей (аксиология). Проблема «вечных» ценностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение индивидуального творческого задания - Подготовка эссе по одной из категорий человеческого бытия Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом	2	
Тема 2.3. Социальная философия	Содержание учебного материала	1. Социальная философия .Общество: типы, структура, формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 2. Личность и общество. 3. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 4. Философия и культура. Философия и наука Философия и глобальные проблемы современности.	2	2-3
	Практическое занятие 14. Социальная философия		2	
	Практическое занятие 15. Философия и глобальные проблемы современности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Эссе – Значение этики. Составление опорного конспекта. Творческие работы	2	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	2-3
	Самостоятельная	Подготовка эссе «Философия и	3	

	работа обучающихся	смысл жизни», подготовка к дифференцированному зачету.		
	Практическое занятие 16. Место философии в духовной культуре и ее значение		2	
	Практическое занятие 17: Философия как мировоззренческая основа современного человека. Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО:		79	

Для характеристики уровней освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

Доска для аудитории -1 шт;

Мебельная стенка -1 шт;

Плазменный ТВ 42 Samsung PS-42 -1 шт;

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. Волгогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волгогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с.- (Профессиональное образование). - режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2013. – 320 с.

##### Дополнительная

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b>В</b> результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам.
<b>Знания:</b>	Методы оценки результатов обучения: – устный и письменный опрос; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>В</b> результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов	наблюдение, оценка тематических заданий, сообщений, докладов
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области в меняющихся жизненных ситуациях; - эффективность и качество выполнения учебных задач на практике для решения разнообразных проблем	Оценка выполнения различных видов учебной деятельности,
ОК 3 Принимать решения в стандартных и	- решение стандартных и нестандартных учебных задач в	Защита и оценка выполнения

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	предметной области; Рациональное распределение времени на выполнение заданий	практических и творческих работ
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий	Защита и оценка выполнения индивидуальных творческих заданий
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет	наблюдение за навыками работы в, информационных сетях; оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в культурно-массовых мероприятиях	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление обзоров, отзывов; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории; - написание тематических , эссе, докладов; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- взаимодействие в ходе обучения; - умение работать в команде сообща в различных социальных группах; - наличие лидерских качеств; - уровень профессиональной зрелости; - преодоление конфликтных ситуаций.	защита творческих работ; оценка работы на диспутах, внеклассных мероприятиях
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- использование «элементов самостоятельности» в работах (рефератов, докладов и т.п.) - высокий культурный и интеллектуальный уровень в ходе обучения	оценка работы на, учебно-практических конференциях, конкурсах, дискуссиях, олимпиадах

