

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

« 22 » 15 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Иностранный язык (английский язык)

базовая подготовка

Специальность: 09.02.02 Компьютерные сети

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по компьютерным сетям

Форма обучения: очная

Воронеж 2020

Автор-составитель - преподаватель первой категории Соболева И.Ю.

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОУД.05 Иностранный язык (английский язык)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020г

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от 22.06. 2020.

Председатель цикловой комиссии _____ Андреева В.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензент рабочей программы: Л.Н. Козлова

преподаватель высшей категории

АНОПО «Международный техникум экономики, права и информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	ОУД.05	5
1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ		8
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
2.1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)	ОУД.05	11
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)		12
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Содержание программы дисциплины ОУД.05 Иностранный язык (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной способности, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Иностранный язык (английский язык)

Иностранный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального

образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического и экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом учебный материал отвечает следующим требованиям:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные

глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . ,Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательную подготовку..

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык (Английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
в 1 семестре	51
во 2 семестре	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
в 1 семестре	51
во 2 семестре	66
Промежуточная аттестация:	
во 2 семестре - дифференцированный зачет	

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Индивидуальные проекты Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 9 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	51 ч	
Раздел 1	Основной модуль.	107 ч	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Фонетика: Органы речи. Фонетическая транскрипция звуков. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Текст «The Whites». Грамматика: Части речи. Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог по теме.	2	О
Тема 1.2 Описание внешности человека.	Фонетика: Основные особенности английского произношения. Лексический материал по теме: описание людей (внешность, характер, личностные качества, национальность). Текст «The Whites» (продолжение). Грамматика: Имя существительное. Самостоятельная работа обучающихся: описать друзей, близких, сокурсников по фотографиям с указанием личных качеств и профессий.	2	ОР
Тема 1.3 Образование, род занятий, должность, место работы человека.	Фонетика: Словесное ударение. Фразовое ударение. Лексический материал по теме: описание людей (образование, профессия). Диалог «Speaking about friends». Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой лучший друг».	2	РП
Тема 1.4 Семья.	Фонетика: Интонация. Лексический материал по теме: описание членов семьи (названия членов семьи, внешность, личностные качества). Грамматика: Образование множественного числа существительных. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.	2	ОР
Тема 1.5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Фонетика: Гласные. Гласные переднего и заднего ряда. Лексический материал по теме: описание членов семьи (профессия, домашние обязанности, увлечения). Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	РП

	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Моя семья».		
Тема 1.6 Мой дом – моя крепость.	Фонетика: Дифтонги. Сочетание гласных звуков. Лексический материал по теме: описание месторасположения жилища. Грамматика: Артикль: определённый, неопределённый, нулевой.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		
Тема 1.7 Описание дома/квартиры (обстановка, условия жизни, техника).	Фонетика: Согласные. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Лексический материал по теме: описание жилища (обстановка, условия жизни, техника). Текст «My house is my fortress». Грамматика: Имя прилагательное.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой дом – моя крепость».		
Тема 1.8 Описание учебного заведения (здание, обстановка).	Фонетика: Согласные. Правила чтения согласных букв. Лексический материал по теме: описание учебного заведения (здание, обстановка). Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог по теме.		
Тема 1.9 Описание учебного заведения (кабинеты, техника, оборудование).	Фонетика: Сочетания гласных букв с согласными. Лексический материал по теме: описание учебного заведения (кабинеты, техника, оборудование). Текст «At my college». Грамматика: Типы вопросов.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой колледж».		
Тема 1.10 Хобби.	Фонетика: Редукция гласных. Лексический материал по теме: хобби, увлечения. Текст «Hobbies». Грамматика: Утвердительные предложения.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мои увлечения».		
Тема 1.11 Досуг.	Лексический материал по теме: свободное время. Грамматика: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Любимый фильм».		

Тема 1.12 Распорядок дня обучающегося колледжа.	Фонетика: Правила чтения гласных в четырех типах слога. Лексический материал по теме: распорядок дня обучающегося колледжа. Грамматика: Вопросительные предложения.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить расписание.		
Тема 1.13 Мой рабочий день.	Лексический материал по теме: рабочий день, планирование рабочего дня, режим дня. Текст «My working day». Грамматика: Отрицательные предложения.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мой учебный день».		
Тема 1.14 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Лексический материал по теме: описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: Числительные: количественные и порядковые.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на закрепление грамматики.		
Тема 1.15 Описание местоположения объекта по телефону (адрес, как набрать номер телефона).	Лексический материал по теме: описание местоположения объекта по телефону (адрес, как набрать номер телефона, код города, страны). Текст «A telephone conversation». Грамматика: Числительные. Обозначение дат, годов, времени, периодов.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.		
Тема 1.16 Магазины, товары, совершение покупок.	Лексический материал по теме: магазины, товары, совершение покупок. Тексты «Shopping», «In the supermarket». Грамматика: Глагол.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Мои покупки».		
Тема 1.17 Шоппинг в США.	Лексический материал по теме: магазины, товары, совершение покупок в США. Текст «Shopping in the USA». Грамматика: Система глагольных времен.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Совершение покупок».		
Тема 1.18 Еда.	Лексический материал по теме: продукты питания, классификация продуктов питания. Текст «Meals». Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		

Тема 1.19 Способы приготовления пищи.	Лексический материал по теме: способы приготовления пищи (жарить, варить, парить, печь, запекать). Грамматика: Основные глагольные формы.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рецепт любимого блюда.		
Тема 1.20 Традиции питания.	Лексический материал по теме: правила поведения за столом в повседневной жизни, в общественных местах, хорошие манеры. Текст «At table». Грамматика: Порядок слов в английском предложении.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Правила поведения за столом».		
Тема 1.21 Физкультура и спорт.	Лексический материал по теме: значение спорта в жизни человека, как проходят уроки физкультуры в школе и колледже. Текст «Sports». Грамматика: Глаголы правильные и неправильные.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта».		
Тема 1.22 Спорт в США и Англии.	Лексический материал по теме: крикет, футбольное поле, регби, бега (конские, собачьи и пр.), гребные гонки, турнир, кататься на санях (санках). Текст «Sports in Great Britain». Грамматика: Местоимение.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Виды спорта в США и Англии».		
Тема 1.23 Здоровый образ жизни.	Лексический материал по теме: правила здорового образа жизни. Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.		
Тема 1.24 Экскурсии.	Лексический материал по теме: понятие экскурсии, места проведения экскурсий, значение экскурсий. Грамматика: Местоимения неопределённые, отрицательные.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе «Экскурсия на фабрику».		
Тема 1.25 Путешествие.	Лексический материал по теме: багаж, дом отдыха, пансионат, курорт, маршрут, палатка. Текст «On travelling». Грамматика: Местоимения возвратные, вопросительные.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Виды путешествий».		

Тема 1.26 Транспорт.	Лексический материал по теме: виды транспорта (поезд, машина, самолет), преимущества и недостатки того или иного вида транспорта. Текст «Travelling. Transport». Грамматика: Местоимения взаимные, относительные. Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.	1	РП
	Всего:	51 ч	
	2 семестр	66 ч	
Тема 1.27 Олимпийские игры.	Лексический материал по теме: спортсмен, Национальный Олимпийский Комитет, церемония открытия, Олимпийская деревня, факел, Олимпийский огонь. Текст «Olympic games». Грамматика: Наречие.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Из истории Олимпийских игр».		
Тема 1.28 Географическое положение России.	Лексический материал по теме: географические названия. Текст «Russia». Грамматика: Образование степеней сравнения наречий.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		
Тема 1.29 Климат, погода в России.	Лексический материал по теме: климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Грамматика: Present Simple Tense.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «У природы нет плохой погоды».		
Тема 1.30 Государственное и политическое устройство России.	Лексический материал по теме: национальные символы (герб, флаг, гимн), государственное и политическое устройство. Текст «Russia» (продолжение). Грамматика: Сокращенные отрицательные предложения.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Государственное устройство России».		
Тема 1.31 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое	Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Текст «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Грамматика: Past Simple Tense.	2	ОР

положение, климат, флора и фауна).	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Великобритания».		
Тема 1.32 Соединённые Штаты Америки (географическое положение, климат, флора и фауна).	Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Текст «The United States of America». Грамматика: Future Simple Tense.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «США».		
Тема 1.33 Канада. Австралия. Новая Зеландия (географическое положение, климат, флора и фауна).	Лексический материал по теме: географические названия, климат, погода, времена года, природа (флора и фауна). Тексты «Canada», «Australia», «New Zealand». Грамматика: Present Continuous Tense.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание.		
Тема 1.34 Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (национальные символы, государственное и политическое устройство). Грамматика: Знаки препинания.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Страны и континенты».		
Тема 1.35 Экономика англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (экономика). Грамматика: Past Continuous Tense.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Экономика англоговорящих стран».		
Тема 1.36 Достопримечательности англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединённые штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия (достопримечательности). Грамматика: Future Continuous Tense.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Достопримечательности стран изучаемого языка».		
Тема 1.37 Москва.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «Moscow».	2	РП

	Грамматика: Причастие. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Москва – столица нашей Родины».		
Тема 1.38 Лондон.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «London». Грамматика: Причастие I. Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Путешествие в столицу Англии».	2	ОР
Тема 1.39 Вашингтон.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «Washington, DC». Грамматика: Причастие II. Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание «Вашингтон – столица США».	2	ОР
Тема 1.40 Нью-Йорк.	Лексический материал по теме: история, достопримечательности, погода, федеральное значение. Текст «New York». Грамматика: Present Perfect Tense. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Нью-Йорк – город контрастов».	2	РП
Тема 1.41 Обычаи в России.	Лексический материал по теме: обычаи, традиции, поверья народов России. Текст «Good traditions year by year». Грамматика: Past Perfect Tense. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Обычаи и традиции в России»	2	ОР
Тема 1.42 Обычаи народов англоговорящих стран.	Лексический материал по теме: обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран. Грамматика: Future Perfect Tense. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран».	2	РП
Тема 1.43 А. L. Webber	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, музыкальные произведения. Текст «A. L. Webber». Грамматика: Спряжение глагола to be. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Известные мюзиклы Вебера».	2	ОР

Тема 1.44 O. Henry	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «O. Henry». Грамматика: Порядок слов в предложениях с глаголом to be.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод рассказа писателя на выбор с английского языка на русский язык.		
Тема 1.45 A. A. Milne	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «A. A. Milne». Грамматика: Глагол to have.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Творчество А. Милна».		
Тема 1.46 L. Carroll	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, художественные произведения. Текст «L. Carroll». Грамматика: Словообразование.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Известное произведение писателя».		
Тема 1.47 W. Disney	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «W. Disney». Грамматика: Члены предложения.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Известный американский мультипликатор».		
Тема 1.48 W. Shakespeare	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «W. Shakespeare». Грамматика: Словообразование.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод сонета поэта на выбор с английского языка на русский язык.		
Тема 1.49 A.C. Doyle	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «A.C. Doyle». Грамматика: Герундий.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить эссе «Самый известный сыщик в мире – Шерлок Холмс».		
Тема 1.50 M. Twain	Лексический материал по теме: жизнь, творчество, произведения. Текст «M. Twain». Грамматика: Страдательный залог.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Самый		

	известный персонаж писателя Том Сойер».		
Тема 1.51 I. Newton.	Лексический материал по теме: жизнь, творчество. Текст «I. Newton». Грамматика: Инфинитив.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Вклад Ньютона в науку».		
Тема 1.52 Человек и природа.	Лексический материал по теме: взаимоотношения человека и природы, роль человека в природе, загрязнения. Грамматика: Времена группы Simple в страдательном залоге.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Состояние экологии в современном мире».		
Тема 1.53 Охрана природы.	Лексический материал по теме: природные богатства, вредное воздействие, промышленные предприятия, загрязнять, вещества, озоновый слой. Текст «Protection of nature». Грамматика: Времена группы Progressive в страдательном залоге.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад «Сохраним природу».		
Тема 1.54 Космос.	Лексический материал по теме: экспедиции в космос, освоение космоса, первый полет в космос, оборудование, вакуум, невесомость. Тексты «Space flight expedition», «Building a power station in space», «Rescue from space». Грамматика: Союзы.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Первый полет человека в космос». Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.		
Раздел 2.	Профессионально-направленный модуль.	10 ч	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Лексический материал по теме: тематическая лексика (переписка, доставка, посылка, пакет, почтовое сообщение, перевод, наземное транспортное средство, электронная почта, глобальная компьютерная сеть интернет). Тексты «Sending a letter» и «The Internet». Грамматика: Present Perfect Continuous Tense.	2	ОР
	Самостоятельная работа обучающихся: написать письмо зарубежному сверстнику о достижениях в науке.		
Тема 2.2 Машины и механизмы.	Лексический материал по теме. Текст «Machine-building industry». Грамматика: Past Perfect Continuous Tense.	2	ОР

	Самостоятельная работа обучающихся: составить тематический словарь.		
Тема 2.3 Цифры и числа.	Лексический материал по теме: паровая тяга, грузовой и пассажирский подвижной состав, транспортные средства, автосцепка. Текст «From the history of railway construction in the USSR». Грамматика: Простое предложение.	2	ОРП
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу.		
Тема 2.4 Основные математические понятия и физические явления.	Лексический материал: Тематическая лексика: простые, геометрические, прямолинейные фигуры, объёмные тела, описание рисунков, основные математические понятия и физические явления, система измерения. Текст «Lines and shapes». Грамматика: Сложное дополнение.	2	РП
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Прямолинейные фигуры и трёхмерные тела».		
Тема 2.5 Как устроен компьютер. Дифференцированный зачет.	Лексический материал по теме: системный блок, дисплей (монитор), клавиатура, «мышь», принтер, память, главный процессор, ОЗУ (оперативное запоминающее устройство), ПЗУ (постоянное запоминающее устройство), жесткий диск («винчестер»), дисковод. Текст «What is a personal computer?». Интерактивные формы обучения: деловая игра, работа в парах, творческие задания.	2	П
	Итого:	66 ч	
	Всего:	117 ч	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Вводное занятие направлено на актуализацию дисциплины Иностранный язык (Английский) в свете основных положений Болонской конвенции и вхождения Российской Федерации в единое Европейское образовательное пространство. Доминантная роль английского языка как языка международного общения в сфере общественной жизни и профессиональной деятельности, его связь с другими предметами.

1. Основной модуль

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, основные речевые клише, спряжение глаголов «to be», «to have» в настоящем времени, правила употребления артиклей (определенного, неопределенного).	Представить себя и других людей в формальной и неформальной обстановке. Поприветствовать и попрощаться, используя активный вокабуляр.

1.2 Семейные отношения

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, употребление настоящего простого времени, форму сказуемого, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени	Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о своей семье, о родственниках, принять участие в диалоге по теме, используя изученный грамматический и лексический материал.

1.3 Внешность, описание людей

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, имя прилагательное и степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц, теме, используя активную лексику и грамматику.	Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, описать человека, принять участие в диалоге по заданной тематике.

1.4 Повседневная жизнь, социально-бытовые условия жизни

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, название комнат, предметов мебели, предлоги места и направления, как указывается адрес в английском языке, употребление прошедшего простого времени, сказуемое в прошедшем времени, правила постановки вопросов,	Прочитать и перевести текст по данной тематике, задать (ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание по теме.

грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	
--	--

1.5 Магазины, товары, совершение покупок

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, как дифференцируются магазины в английском языке, продовольственном и промтоварном магазинах. Грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц товара в случае необходимости.	Совершить виртуальную покупку в продовольственном и промтоварном магазинах, осведомиться о цене, размере, цвете, вкусе. Расплатиться картой и наличными

1.6 Наше учебное заведение

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление. Задать и ответить на вопросы по данной будущей простого времени, форму сказуемого в будущем простом времени, правила постановки вопросов.	Задать и ответить на вопросы по данной теме в пределах изученной лексики и грамматики, уметь прочесть и перевести подобный текст, составить описание своего учебного заведения (основных изучаемых предметов).

1.7 Малая Родина

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, сведения по теме, употребление настоящего продолженного форму сказуемого в настоящем продолженном времени, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о достопримечательностях родного города.

1.8 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, государственную политику в области спорта, правила постановки вопросов в настоящем продолженном времени, форму причастия настоящего времени.	Составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге на заданную тему. Задать и ответить на вопросы по изучаемой теме, используя активную лексику и грамматику.

1.9 Природа и человек

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление прошедшего и будущего продолженных времен, формы сказуемого, правила постановки вопросов,	Прочитать и перевести текст на заданную тему, составить монологическое высказывание о погоде, участвовать в диалоге по заданной тематике, задать и ответить

грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	на вопросы.
--	-------------

1.10. Обычаи, традиции и поверья народов России

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, основные обычаи и традиции народов России, самые распространенные поверья народов России. Грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге, задать и ответить на вопросы, используя активную лексику и грамматику.

1.11 Повседневная жизнь

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, употребление настоящего совершенного времени, форму сказуемого настоящем совершенном времени, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по теме, Задать (ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о своем рабочем дне.

1.12 Досуг (хобби, виды хобби)

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление прошедшего совершенного времени, форму сказуемого в прошедшем совершенном времени, правила постановки вопросов Употребление и форму сказуемого будущего совершенного времени.	Прочитать и перевести текст по заданной теме, классифицировать основные виды хобби, составить высказывание о хобби, участвовать в диалоге этикетного характера с использованием изученной лексики и грамматики.

1.13. Выдающиеся исторические события и личности.

Исторические памятники.

Должен знать	Должен уметь
Основные исторические сведения по теме, лексический минимум по теме. Форму причастия прошедшего времени. Функции причастий.	Составить монологическое высказывание лексический минимум по теме, участвовать в диалоге на заданную тематику, провести виртуальную экскурсию по памятным местам родного города.

1.14 Литература

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и творчестве русскоязычного и англоязычного писателей (по выбору), употребление пассивного залога блока Simple, формы сказуемого, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, задать (ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание об одном русскоязычном и англоязычном писателях (по выбору).

1.15 Искусство

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и творчестве русского и зарубежного писателей (по выбору), употребление пассивного залога блока Continuous, формы сказуемого, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, задать (ответить на) вопросы, составить высказывание об одном русском и зарубежном художниках, описать картину (по выбору), участвовать в диалоге по теме.

1.16. Жизнь в городе и деревне.

Должен знать	Должен уметь
Особенности социально-бытовых условий в городе и деревне, тенденции в современном мире. Лексико-грамматический минимум по теме. Сферы употребления активного и пассивного залогов. Блока Continuous.	Построить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге на заданную тематику, задать и ответить на вопросы по теме.

2. Профессионально направленный модуль

2.1 Наука и жизнь

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и научной деятельности русского ученого (по выбору), употребление пассивного залога блока Perfect, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать о научной деятельности одного из ученых на основании изученной лексики и грамматики, задать (ответить на) вопросы по теме.

2.2 Цифры, числа, математические действия

Должен знать	Должен уметь
Количественные и порядковые числительные, обозначение арифметических действий, целые и дробные числа, вариативность употребления чисел в различных лингвистических ситуациях.	Употреблять в монологической и диалогической речи числительные, производить вербальные арифметические действия, задать (ответить на) вопросы по изучаемой теме.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>

	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, Классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, Классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с</p>

	<p>соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, Аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от Коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand,</p>

	<p>on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не Fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В филиале РГУПС в г. Воронеж имеется в наличии учебный кабинет иностранного (английского) языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для аудитории;
- таблица Англ. языка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО/Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б.-8-е изд.-М.: Академия, 2017.-208 с. -Текст : электронный // <https://www.academia-moscow.ru/>
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные	
<i>знать/понимать:</i>	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	Устные и письменные опросы, тестирование
особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	Устные и письменные опросы, тестирование
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;	Тестирование, контрольная работа
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;	Устные и письменные опросы, творческие задания
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Устные и письменные опросы, творческие задания
<i>уметь:</i>	
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Устные и письменные опросы, творческие задания
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; рассказывать о себе, семье, интересах, планах на будущее, сообщать сведения о своей стране и стране изучаемого языка;	Устные и письменные опросы, творческие задания
передавать основную мысль прочитанного, услышанного, выражая своё отношение и используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	Устные и письменные опросы
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов в записи, программы теле/радио передач, объявления на вокзале, аэропорту и выделять значимую информацию;	Устные и письменные опросы
ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;	Устный опрос
читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пониманием основного содержания и выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая и выражая своё мнение;	Устные и письменные опросы

<p>заполнять анкеты, формуляры, писать поздравления личные письма, расспрашивая адресата и сообщая то же о себе с формулами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Письменный опрос, творческие задания</p>
<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях. — владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; — достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; — сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. 	
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные</p>	
<p>Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; — развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; — осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; — готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы и оценка соответствия достигнутых метапредметных результатов обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование; промежуточной аттестации - дифференцированном зачете.</p>
<p>метапредметные</p>	
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные</p>	

<p>стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; — умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы и оценка соответствия достигнутых метапредметных результатов обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы при выполнении заданий на практических занятиях, текущем и рубежном контроле - устный опрос, тестирование; промежуточной аттестации - дифференцированном зачете.</p>
<p style="text-align: center;">предметные</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических и грамматических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) немецких текстов профессиональной направленности.</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях. — владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны; — достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; — сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств 	<p>Оценка по установлению соответствия перечисленных результатов обучения заданным критериям при использовании следующих форм и методов контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы;- контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся;- фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - дифференцированный зачет; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.	
---	--