

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

« 06 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

базовая подготовка

Специальность: 09.02.02 Компьютерные сети

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по компьютерным сетям

Форма обучения: очная

Воронеж 2020г.

Автор-составитель преподаватель высшей категории Горячева Г.В.
предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

в качестве материала для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы–программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 №803 Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №10 от 22.06.2020г.

Председатель цикловой комиссии _____ Андреева В.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензент рабочей программы _____ Путилина Л.И. _____

преподаватель высшей категории

АНОПО «Международный техникум экономики, права и информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение дисциплины: | 5 |
| 2.1 Тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины | 11 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 11 |
| Основная литература: | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02. Компьютерные сети.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать*:

-основные функции языка;

-роль русского языка;

-смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения,

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-основные единицы языка, их признаки;

Уметь:

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;

-определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.

В результате изучения дисциплины обучающийся формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

| | |
|--|----|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| лекционных | 24 |
| в т.ч. практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.1 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | К-во часов | Уровень освоения |
|---|---|------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Русский язык в современном мире. | Русский язык как национальный язык и средство межнационального общения. Русский язык среди мировых языков | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Монологическое письменное высказывание на тему «Русский язык в межличностном общении» | 1 | |
| Тема 1.2. Понятия о литературном языке и языковой норме | Понятие о языковой норме. Орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Работа с нормативными словарями и редактирование | 1 | |
| Тема 1.3. Словари русского языка, их виды. | Нормативные словари современного русского языка и справочники (орфоэпический, толковый, фразеологический, орфографический, словарь грамматических трудностей) | 1 | 2 |
| | Практическое работа.1 Работа с толковым и фразеологическим словарями, словарём иностранных слов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Работа со словарями, толковыми и др. | 0,5 | |
| Тема 1. 4. Культура речи. Её социальные аспекты. | Понятие о ясности, чистоте, логичности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи (нормативные, коммуникативные, этические). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Работа с энциклопедическим словарём. Анализ конкретных речевых ситуаций (прощание и приветствие). Интерактивные формы обучения: дискуссия. | 1 | |
| Раздел 2 Тема2.1 Фонетические единицы языка. | Основные понятия в фонетике. Фонетический разбор слов. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| | <u>Самостоятельная работа.</u> Различение фонем в словах, конструирование предложений. | 0,5 | |
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы. Нормы ударения. Логическое ударение. | Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, особенности произношения многоязычных слов). Ударение в русском языке | 2 | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа.</u> Комплексный анализ текста. | 0,5 | |
| Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности | <u>Самостоятельная работа.</u> Подбор примеров с подвижным ударением из литературных произведений Применять орфоэпические нормы в практике речевого общения. Интерактивные формы обучения: Работа по карточкам | 0,5 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. | Основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | 2 |
| | <u>Практическое работа 2</u> Лексический разбор слов | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> Работа с лексическими и фразеологическим словарями русского языка | 0,5 | |
| Тема 3.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Изобразительные средства языка: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. | 2 | 2 |
| | <u>Практическое работа:</u> 3 работа с толковым и фразеологическими словарями; подбор синонимов и антонимов к данным словам. | 1 | |
| | <u>Самостоятельная работа.</u> Редактирование текста лексический анализ поэтического текста. (М.Ю Лермонтов «Ангел»). | 1 | |
| Тема 3.3 Употребление профессиональной лексики и научных терминов | <u>Самостоятельная работа</u> .Анализ текста научного стиля. Неообщеупотребительные слова. Диалектизм; Профессионализм. Знать отличительные особенности научного стиля | 0,5 | |
| Тема 3.4. Афоризмы, крылатые слова и выражения. | Особенности лексики русского языка о точке активного и пассивного запаса | 1 | 3 |
| Тема 3. 5. Лексические ошибки и их | <u>Практическое работа:</u> 4 редактирование текста, устранение | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| исправления. Ошибки в употреблении фразеологизмов. | нарушения лексических норм Интерактивные формы обучения: Мозговой штурм. | | |
| Тема 4. 1. Способы словообразования, Стилистические возможности словообразования профессиональной лексики и научных терминов. | <u>Самостоятельная работа.</u> Основные понятия морфемки и словообразования. Варианты морфем Морфологический и неморфологический способы словообразования. Изобразительно-выразительные средства словообразования составление сложного плана словообразовательный разбор слов. | 0,5 | |
| Раздел4. Орфография. Пунктуация. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. | <u>Самостоятельная работа.</u> Морфологический и фонетический принципы русской орфографии. Раздельное и слитное написание слов и их частей. Употребление ъ и ь знаков Работа по алгоритмам проверки орфограмм | 0,5 | |
| Тема 5.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания | <u>Самостоятельная работа.</u> Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правописания в них. Пунктуационный анализ текста. Интерактивные формы обучения: Тестирование. | 0,5 | |
| Раздел 5. Морфология. Тема 5.1 Способы выражения грамматических значений частей речи | <u>Самостоятельная работа.</u> Грамматические категории и грамматические формы. Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические признаки знаменательных частей речи Разбор именных частей речи, анализ морфологических средств выразительности. | 1 | |
| Тема 6. 2. Грамматические нормы употребления имен существительных, прилагательных глаголов | Определения рода имен существительных способы определения рода несклоняемых существительных. Правописания сложных существительных. Р.п. множественного числа сущ, Лексико- грамматические разряды прилагательных, степени сравнения качественных прилагательных. Основные грамматические категории и формы глаголов. Форма | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | образование глаголов | | |
| | Практическое работа.5 Конструирование словосочетание и предложения с существительными, краткими прилагательными. | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Определение разряда прилагательных. | 0.5 | |
| Тема 6.3. Грамматические нормы употребления числительных местоимении | Лексико – грамматические разряды числительных и местоимении. Простые , составные и сложные числительные. Стилистические и грамматические особенности употребления местоимении | 2 | 3 |
| | Практическое работа6 Морфологический разбор числительных, склонение числительных | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Устранение ошибок в употреблении числительных. Интерактивные формы обучения: Работа с видеоматериалами. | 0.5 | |
| Раздел 6.Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение | Основные понятия синтаксиса и пунктуации | 2 | 2 |
| Тема 7. 2. Простое, осложненное, ССП,СПП и БСП. Актуальное членение предложения | Виды предложения по структуре. Главное и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении и БСП. Раз Интерактивные формы обучения: Тестирование. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Конструирование предложений, синтаксический разбор | 0,5 | |
| Раздел 8 Тема 8.1 Текст и его структура. Способы связи предложения в тексте | Текст как единица общения способы выражения темы. Средства связи частей текста (лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова) Функционально– смысловые типы | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Сочинение - миниатюра по опорным словам | 0,5 | |
| Тема 8.2.Типы речи описание, повествование рассуждение | Практическое работа.7 Работа по таблице «Особенности стилей речи» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Сочинения - миниатюра (повествование, описание, | 0,5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | рассуждение) | | |
| Тема 8. 3. Функциональные стили литературного языка, сферы их использование | Понятие о функциональных разновидностях речи. Основные функциональные стили современного русского литературного языка (научный, официально- деловой публицистический, разговорный) Отличительные признаки функциональных стилей речи | 2 | 3 |
| Тема 8.4 Деловое общение, деловые документы. | <u>Практическое занятие 8</u> <u>Контрольная зачётная работа (в форме дифференцированного зачёта)</u> | 1 | |
| Итого | | 44 | |
| Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт | | | |
| | | | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Русского языка и литературы:

Основное оборудование:

Доска для аудитории - 1 шт;

Стол преподавателя - 1 шт;

Стол ученический - 14 шт;

Стул - 29 шт;

Плазменный ТВ 42" Samsung - 1 шт;

Шкаф закрытый - 3 шт;

Стенд "Русский язык" - 6 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник/Е. С. Антонова, Т.М. Воителева.-14-е изд.- М.: Академия, 2014.- 3820с. -www.academia- moscow. Ru

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: пособие для СПО: гриф. Мин-ва образования/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.-Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 384с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; | речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение); умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы); |
| взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке; | Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементом сочинения), подробное и сжатое изложение); |
| роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира; | умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра(формы контроля: сочинение, реферат). |
| имена выдающихся ученых-лингвистов; | умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра(формы контроля: сочинение, реферат). |
| типы языковых форм (орфоэпических, акцентологические, лексико-фразеологические, орфографические, пунктуационные); | Текущий контроль, письменный опрос, тестирование, подготовка сообщений, докладов, выполнение творческих работ. |
| источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры) | |
| лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи). | |
| Знания: | |
| создавать высказывания на лингвистическую тему; | |
| передавать содержание | |

| | |
|--|--|
| прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; | |
| соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи; | |
| оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему; | |
| выявлять подтекст; | |
| владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; | |
| создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно популярная статья); | |
| писать отзыв о художественном, публицистическом произведении; | |
| принимать участие в диспуте, дискуссии ; | |
| составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы | |

В процессе изучения дисциплины формируются следующие общие компетенции

| | |
|---|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за | |

| | |
|---|---|
| них ответственность. | подготовка сообщений, докладов, выполнение творческих работ. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. | |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |