

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала РГУПС в г. Воронеж

 О.А. Лукин

(подпись, Ф.И.О.)

« 06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

базовая подготовка

Специальность: 09.02.02 Компьютерные сети

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по компьютерным сетям

Форма обучения: очная

Воронеж, 2020

Автор-составитель - преподаватель высшей категории Андреева В.В. предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 №803 Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 22.06.2020 Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол №10 от 22.06.2020

Председатель цикловой комиссии _____  Андреева В.В.

Рецензент рабочей программы Осьминина А.С.

старший преподаватель

Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рецензент рабочей программы Нартова О.Ю.

преподаватель высшей категории филиала РГУПС в г. Воронеж

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети

1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа дисциплины обеспечивает поэтапное формирование соответствующих общих компетенций ФГОС СПО:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

для обучающихся по специальности по специальности 09.02.02

Компьютерные сети

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для обучающихся очного отделения специальности 09.02.02 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические работы. Самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов для очного обучения	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	1. Становление, предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 2. Проблема основного вопроса философии. Формы материализма и идеализма. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества	2	1-2
	Практическое занятие 1. Специфика философского мировоззрения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом: Соловьев В.С. «Исторические дела философии» Составление глоссария, работа с текстом учебного пособия, Составление конспекта «Структура и внутреннее содержание философии», «Функции философии»	2	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 1.2.	Содержание	Зарождение философии.	2	1-

Исторические формы мировоззрения. Зарождение и развитие философской мысли	учебного материала	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Исторические этапы развития философии.		
	Практическое занятие 2 Философия и культура Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный анализ; ответы на вопросы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия. Заполнение таблицы «Философские школы Древнего Китая»; составление глоссария, подготовка сочинения – рассуждения: «Насколько разумен конфуцианский «принцип середины» и взаимная ответственность власти и народа»	2	
Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом				
1.2.1 Философия античности	Содержание учебного материала	Становление философии в Древней Греции. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Сократ. Платон. Аристотель. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники Философия Древнего Рима.	2	1-2
	Практическое занятие 3. Философские школы Древней Греции – тестовое задание; Работа с текстом учебного пособия. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»		2	
	Самост. работа обучающихся	Работа с учебной литературой. Анализ текста. Составление глоссария, Творческое задание: подготовка докладов	2	

	Интерактивные формы обучения: мини - лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом			
1.2.2. Философия Средних веков. Философия Возрождения	Содержание учебного материала	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		1-2
		Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи. Возрождения в истории философской мысли.		
	Практическое занятие 4. Философия Средних веков. Философия Возрождения Сравнительный анализ философии античности, средневековой европейской философии и философии Возрождения; Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	Составление глоссария Творческое задание: подготовка докладов. Составление глоссария Творческое задание: подготовка эссе «Оправдана ли эсхатология?» поиск и систематизация видеоматериалов	2		

Тема 1.2.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	Характеристика эпохи. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Формирование нового типа знания. Сенсуализм. Рационализм. Немецкая классическая философия.	2	1-2
	Практическое занятие 5. Немецкая классическая философия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление глоссария	2	
		Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; - активная работа с текстом		
Тема 1.2.4. Современная западная философия	Содержание учебного материала	Основные направления философии XX века.		3
		Практическое занятие 6. Основные направления философии XX века. тестирование по разделу; Составление плана – конспекта (таблицы): основные философские учения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление глоссария	2	
		Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; - активная работа с текстом		
1.2.5. Зарождение и развитие русской философской мысли.	Содержание учебного материала	Особенности русской философии. Русская идея. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно- антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами	2	1-2

		(А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Белинский).		
	Практическое занятие 7. Особенности развития русской философии. Русская идея. Тестовое задание; составление таблицы «Этапы развития русской философии»; анализ текстов		2	3
	Практическое занятие 8. Особенности русской философии.		2	3
	Практическое занятие 9. Развитие философской мысли. Деловая игра		2	3
	Самост. работа обучающихся	Работа с текстом учебного пособия: составление структурно – логических схем. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии» Составление глоссария Подготовка м/м презентаций, выступлений, тезисов	2	3
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Раздел 2.	Систематический курс			
Тема 2.1. Основы научно-философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др 3. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность. 4. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истин. Формы знания: донаучное, научное, вненаучное.	2	1-2
	Практическое занятие 10. Онтологическая картина		2	

	мира			
	Практическое занятие 11. Материальность мира. Диалектика как учение о развитии		2	
	Практическое занятие: 12. Философская, научная и религиозная истина.		1	
	Контрольная работа.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с философским словарем. Составление опорного конспекта Составление глоссария Выполнение индивидуального творческого задания - Подготовка эссе по темам	1	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 2.2. Человек и общество как предмет философского анализа	Содержание учебного материала	1. Антропология – учение о человеке. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Происхождение сознания. Психический мир человека и бессознательное. 4. Основопологающие категории человеческого бытия. 5. Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	2	2-3
	Практическое занятие 13. Философская теория ценностей (аксиология). Проблема «вечных» ценностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение индивидуального творческого задания - Подготовка эссе по одной из категорий человеческого бытия	1	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; - активная работа с текстом			

Тема 2.3. Социальная философия	Содержание учебного материала	1.Общество: типы, структура, формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 2. Личность и общество. 3. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 4.Философия и культура. Философия и наука Философия и глобальные проблемы современности.		2-3
	Практическое занятие 14. Социальная философия		2	
	Практическое занятие 15. Философия и глобальные проблемы современности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Эссе – Значение этики. Составление опорного конспекта. Творческие работы	2	
	Интерактивные формы обучения: - мини - лекция; сократовская беседа; - активная работа с текстом			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни. Интерактивные формы обучения: мини - лекция; - сократовская беседа; - активная работа с текстом	1	
	Практическое занятие 16. Место философии в духовной культуре и ее значение		2	
	Практическое занятие 17. Философия как мировоззренческая основа современного человека.		2	
	ВСЕГО:		67	

Для характеристики уровней освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный 2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

Доска для аудитории -1 шт;

Мебельная стенка -1 шт;

Плазменный ТВ 42 Samsung PS-42 -1 шт;

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с.- (Профессиональное образование). - режим доступа: www.znanium.com
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2013. – 320 с

Дополнительная

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Знания:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, конференциях; - участие в проектной деятельности; - написание тематических рефератов, докладов	наблюдение, оценка тематических заданий, сообщений, докладов

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения задач в предметной области в меняющихся жизненных ситуациях; - эффективность и качество выполнения учебных задач на практике для решения разнообразных проблем 	Оценка выполнения различных видов учебной деятельности,
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных учебных задач в предметной области; Рациональное распределение времени на выполнение заданий 	Защита и оценка выполнения практических и творческих работ
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление эффективного поиска необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при выполнении творческих заданий 	Защита и оценка выполнения индивидуальных и творческих заданий
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - осуществление работы с использованием персонального компьютера, Интернет 	наблюдение за навыками работы в информационных сетях; оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в культурно-массовых мероприятиях 	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.п.); - составление обзоров, отзывов; - видение собственной образовательной и профессиональной траектории; - написание тематических , эссе, докладов; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; 	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься само	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в ходе обучения; - умение работать в команде сообща в различных социальных группах; - наличие лидерских качеств; - уровень профессиональной 	защита творческих работ; оценка работы на диспутах, внеклассных мероприятиях

образованием, осознанно планировать повышение квалификации	зрелости; - преодоление конфликтных ситуаций.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- использование «элементов самостоятельности» в работах (рефератов, докладов и т.п.) - высокий культурный и интеллектуальный уровень в ходе обучения	оценка работы на, учебно-практических конференциях, конкурсах, дискуссиях, олимпиадах