

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж
_____ П.И. Гуленко
(подпись, Ф.И.О.)
« _27 » 05_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Иностранный язык (Немецкий язык)

базовая подготовка

Специальность: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник по компьютерным системам

Форма обучения: очная

Воронеж 2022 г.

Автор-составитель - преподаватель Бондарева К.В. предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОУД.05 Иностранный язык (Немецкий язык)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по УПР филиала РГУПС в г. Воронеж от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и иностранных языков.

Протокол № 05 от 27.05.2022 г.

Председатель цикловой комиссии _____ /Логунова Н.И.

Рецензент рабочей программы: преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО “Воронежский юридический техникум” Качанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	5 5
2.1	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	10 1
3.2	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	11
3.3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19 17
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	22
5.1	ЛИТЕРАТУРА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предназначена для изучения немецкого языка в филиале РГУПС в г. Воронеж, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык).

Содержание программы дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Иностранный язык как дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой

страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом учебный материал отвечает следующим требованиям:
аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательную подготовку.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике изучаемой страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной и изучаемой страны;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов на освоение программы дисциплины для первых курсов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы для первых курсов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2
Раздел 1.	Содержание учебного материала	105
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	1. Приветствие и прощание 2. Представление себя и других людей в официальной обстановке 3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке Интерактивные формы обучения: обучающая игра с элементами имитации.	4
Тема 1.2 Семья. Семейные отношения (социальное положение, родственные связи, род занятий, виды деятельности, увлечения).	1. Родственные связи 2. Описание личностных качеств 3. Профессиональная деятельность человека 4. Моя будущая профессия 5. Мои увлечения Интерактивные формы обучения: индивидуальные творческие задания по воссозданию генеалогического древа.	8
Тема 1.3 Внешность. Описание людей, Черты характера. Поведенческие особенности.	Содержание учебного материала 1. Антропометрические сведения 2. Черты характера 3. Описание внешности 4. Основные типы поведения Интерактивные формы обучения: обучающая игра «Я-имиджмейкер».	6
Тема 1.4 Социально-бытовые условия жизни (повседневная жизнь, условия жизни, описание дома или квартиры, адресные данные).	Содержание учебного материала 1. Бытовые условия жизни. 2. Предлоги места и направления при описании жилья. 3. Адресные данные. Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с использованием методического приема «каждый учит каждого».	6
Тема 1.5 Магазины. Товары. Совершение	Содержание учебного материала 1. Виды магазинов 2. Совершение покупок в продовольственном магазине 3. Совершение покупок в промтоварном магазине	6

покупок.	Интерактивные формы обучения: учебная ролевая игра «в супермаркете».	
Тема 1.6. Наше учебное заведение.	Содержание учебного материала	6
	1. Общие сведения	
	2. Историческая справка	
	3. Расписание занятий	
	4. Основные направления молодежного досуга	
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с использованием методического приема «обучающийся в роли преподавателя».	
Тема 1.7 Малая Родина (город, деревня)	Содержание учебного материала	6
	1. Лексико-грамматический практикум по теме 1.7	
	2. Краеведческие сведения о родном городе (деревне)	
	3. Воронеж – столица Черноземья	
	Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов (экскурсия по городу).	
Тема 1.8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6
	1. Физкультура и спорт в России	
	2. Государственная политика России в области спорта	
	3. Здоровый образ жизни	
	4. Закаливание. Виды закаливания.	
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала - работа с наглядными пособиями.	
Тема 1.9. Природа и человек (климат, погода, времена года)	Содержание учебного материала	5
	1. Характеристика четырех времен года	
	2. Климатическая характеристика Центрального Черноземья	
	3. Погода в Германии	
	4. Типичный прогноз погоды	
	Интерактивные формы обучения: индивидуальные творческие задания (сопоставительный анализ климата и погоды в России и Германии).	
Тема 1.10. Обычаи, традиции и поверья народов России	Содержание учебного материала	8
	1. Обычаи народов России	
	2. Традиции народов России	
	3. Основные поверья народов России	
	4. Общее в традициях и обычаях многонациональной России	
	Интерактивные формы обучения: работа в малых группах над тематическими мини-проектами.	
Тема 1.11. Повседневная жизнь (планирование рабочего дня)	Содержание учебного материала	6
	1. Распорядок дня	
	2. Монологическое высказывание по теме с использованием опорных схем	
	3. Лексико – грамматический практикум в рамках изучаемой темы	
	Интерактивные формы обучения: изучение и закрепление нового материала с использованием видео- и аудиоматериалов.	
Тема 1.12 Досуг (виды хобби,	Содержание учебного материала	6
	1. Основные виды хобби	

наиболее распространенные виды хобби в немецкоязычных странах)	2. Монологические и диалогические высказывания по теме: «Как я провожу свободное время»	
	3. Наиболее популярные виды хобби в немецкоязычных странах	
	Интерактивные формы обучения: обучающая игра с элементами имитации и интервью.	
Тема 1.13 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала	8
	1.Выдающиеся исторические события России	
	2.Выдающиеся исторические личности России	
	3.Самые значимые исторические памятники России	
	4.Памятник Петру I	
Интерактивные формы обучения: использование общественных ресурсов (посещение краеведческого музея).		
Тема 1.14 Литература (любимый русский писатель, немецкоязычный писатель)	Содержание учебного материала	8
	1.Биографические сведения и характеристика творчества русского писателя (по выбору)	
	2.Творчество Ф. М. Достоевского	
	3. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы	
	4. Биографические сведения и характеристика творчества Франц Кафка, <u>Эрих Мария Ремарк</u> , <u>Вольфганг Гёте</u> .	
Интерактивные формы обучения: работа в малых группах с использованием метода «Пи́ла».		
Тема 1.15 Искусство (любимый русский художник, любимый зарубежный художник)	Содержание учебного материала	8
	1. Биографические сведения и характеристика творчества русского художника Левитана	
	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы	
	3. Биографические сведения и характеристика творчества художника Альбрехта Дюрера	
Интерактивные формы обучения: работа в малых группах с использованием метода «Пи́ла»		
Тема 1.16 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6
	1.Особенности социально-бытовых условий жизни в деревне	
	2.Особенности социально-бытовых условий жизни в городе	
	3.Выбор современного человека	
Интерактивные формы обучения: обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.		
Раздел 2.		10
Тема 2.1 Наука и жизнь (великие русские ученые)	Содержание учебного материала	6
	1. Биографические сведения и характеристика научной деятельности М. Ломоносова	
	2 Лексико-грамматический практикум по теме	
Интерактивные формы обучения: работа в малых группах по выполнению творческих мини-заданий.		
Тема 2.2 Цифры, числа,	Содержание учебного материала	4
	1. Обозначение математических понятий	

математические действия	2. Лексико-грамматический практикум в рамках изучаемой темы	117
	Интерактивные формы обучения: обучающая ролевая игра с использованием метода «каждый учит каждого».	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Вводное занятие направлено на актуализацию дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) в свете основных положений Болонской конвенции и вхождения Российской Федерации в единое Европейское образовательное пространство. Доминантная роль немецкого языка как языка международного общения в сфере общественной жизни и профессиональной деятельности, его связь с другими предметами.

1. Основной модуль. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, основные речевые клише, спряжение глаголов «sein», «werden» в настоящем времени, правила употребления артиклей (определенного, неопределенного).	Представить себя и других людей в формальной и неформальной обстановке. поприветствовать и попрощаться, используя активный вокабуляр.

1.2 Семейные отношения

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, употребление настоящего простого времени, форму сказуемого, четыре типа вопросов, правила постановки вопросов в настоящем простом времени	Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, рассказать о своей семье, о родственных отношениях, принять участие в диалоге по теме, используя изученный грамматический и лексический материал.

1.3 Внешность, описание людей

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, имя прилагательное и степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический материал в рамках изученных дидактических единиц, теме, используя активную лексику и грамматику.	Прочитать и перевести текст в рамках изученной лексики и грамматики, описать человека, принять участие в диалоге по заданной тематике.

1.4 Повседневная жизнь, социально-бытовые условия жизни

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, название комнат, предметов мебели, предлоги места и направления, как указывается адрес в английском языке, употребление прошедшего простого времени, сказуемое в прошедшем времени, правила постановки вопросов, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Прочитать и перевести текст по данной тематике, задать или ответить на вопросы, составить монологическое высказывание по теме.

1.5 Магазины, товары, совершение покупок

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, как дифференцируются магазины в немецком языке. Грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц товара в случае необходимости.	Совершить виртуальную покупку в продовольственном и промтоварном магазинах, осведомиться о цене, размере, цвете, вкусе. Расплатиться картой и наличными

1.6 Наше учебное заведение

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление. Задать и ответить на вопросы по данной будущей простого времени, форму сказуемого в будущем простом времени, правила постановки вопросов.	Задать и ответить на вопросы по данной теме в пределах изученной лексики и грамматики, уметь прочитать и перевести подобный текст, составить описание своего учебного заведения (основных изучаемых предметов).

1.7 Малая Родина

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, сведения по теме, употребление настоящего продолженного форму сказуемого в настоящем продолженном времени, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о достопримечательностях родного города.

1.8 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, государственную политику в области спорта, правила постановки вопросов в настоящем продолженном времени, форму причастия настоящего времени.	Составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге на заданную тему. Задать и ответить на вопросы по изучаемой теме, используя активную лексику и грамматику.

1.9 Природа и человек

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, употребление прошедшего и будущего продолженных времен, формы сказуемого, правила постановки вопросов, грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Прочитать и перевести текст на заданную тему, составить монологическое высказывание о погоде, участвовать в диалоге по заданной тематике, задать и ответить на вопросы.

1.10. Обычаи, традиции и поверья народов России

Должен знать	Должен уметь
Лексический минимум по теме, основные обычаи и традиции народов России, самые распространенные поверья народов России. Грамматический материал в пределах изученных дидактических единиц.	Составить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге, задать и ответить на вопросы, используя активную лексику и грамматику.

1.11 Повседневная жизнь

Должен знать	Должен уметь
Лексику по теме, употребление настоящего совершенного времени, форму сказуемого настоящем совершенном времени, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по теме, задать и ответить на вопросы, составить монологическое высказывание по теме, рассказать о своем рабочем дне.

1.12 Досуг (хобби, виды хобби)

Должен знать	Должен уметь
--------------	--------------

Лексический минимум по теме, употребление прошедшего совершенного времени, форму сказуемого в прошедшем совершенном времени, правила постановки вопросов. Употребление и формы сказуемого будущего совершенного времени.	Прочитать и перевести текст по заданной теме, классифицировать основные виды хобби, составить высказывание о хобби, участвовать в диалоге этикетного характера с использованием изученной лексики и грамматики.
--	---

1.13. Выдающиеся исторические события и личности.

Исторические памятники.

Должен знать	Должен уметь
Основные исторические сведения по теме, лексический минимум по теме. Форму причастия прошедшего времени. Функции причастий.	Составить монологическое высказывание лексический минимум по теме, участвовать в диалоге на заданную тематику, провести виртуальную экскурсию по памятным местам родного города.

1.14 Литература

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и творчестве русскоязычных и немецких писателей (по выбору), употребление пассивного залога, формы сказуемого, правила постановки вопросов	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, задать (ответить на) вопросы, составить монологическое высказывание об одном русскоязычном и немецкоязычном писателях (по выбору).

1.15 Искусство

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и творчестве русского и зарубежного писателей (по выбору), употребление пассивного залога, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по изучаемой теме, задать (ответить на) вопросы, составить высказывание об одном русском и зарубежном художниках, описать картину (по выбору), участвовать в диалоге по теме.

1.16. Жизнь в городе и деревне.

Должен знать	Должен уметь
Особенности социально-бытовых условий в городе и деревне, тенденции в современном мире. Лексико-грамматический минимум по теме. Сферы употребления активного и пассивного залогов.	Построить монологическое высказывание по теме, участвовать в диалоге на заданную тематику, задать и ответить на вопросы по теме.

2. Профессионально направленный модуль

2.1 Наука и жизнь

Должен знать	Должен уметь
Сведения о биографии и научной деятельности русского ученого (по выбору), употребление пассивного залога, правила постановки вопросов.	Прочитать и перевести текст по заданной тематике, рассказать о научной деятельности одного из ученых на основании изученной лексики и грамматики, задать (ответить на) вопросы по теме.

2.2 Цифры, числа, математические действия

Должен знать	Должен уметь
Количественные и порядковые числительные, обозначение арифметических действий, целые и дробные числа, вариативность употребления чисел в	Употреблять в монологической и диалогической речи числительные, производить вербальные арифметические действия, задать (ответить на) вопросы по

различных лингвистических ситуациях.	изучаемой теме.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне образовательной деятельности)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p>
Говорение. Монологическая речь.	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
Говорение. Диалогическая речь.	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики. В диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументации, делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне образовательной деятельности)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение: просмотровое.	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне образовательной деятельности)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описание вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности; Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (die Olympiade, der Computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (DRK, UFO, BDI и др.)</p>

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Освоение программы дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) предусматривает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета.

Реализация программы дисциплины осуществляется в аудитории № 403 «Кабинет иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- магнитола -1 шт.
- моноблок (видео двойка) – 1шт.
- доска -1 шт.
- парты- 14 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стулья- 29 шт.
- уголок охраны труда – 1 шт.
- шкаф книжный – 2 шт.

5.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей
= Deutsch für Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. –
Москва: КНОРУС, 2017.-346 с. – (Среднее профессиональное образование)
[электронный ресурс] <https://www.book.ru/book/922143/view2/1>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс
для начинающих: учебное пособие для среднего профессионального
образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство
Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование) [электронный
ресурс] <https://urait.ru/bcode/445843>

Дополнительная:

Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник /
Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2020. — 305 с.,
[Электронный ресурс] <https://book.ru/book/932591>

Интернет-ресурсы

-<http://www.multitran.ru/> Немецко-русский и русско-немецкий словарь
«Мультитран»

-<https://de-online.ru/> Школа немецкого языка «Deutsch online»

-<http://www.mein-deutsch.com/> «Немецкий язык для начинающих и среднего
уровня»