

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР
филиала РГУПС в г. Воронеж

_____ П.И. Гуленко

(подпись, Ф.И.О.)

«30» мая 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

базовая подготовка

Специальность: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Профиль: технический

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: заочная

Воронеж 2023 г.

Автор-составитель - преподаватель высшей категории О.Ю. Нартова предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

ОГСЭ.02. История

В качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002 по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора филиала РГУПС в г. Воронеж от 30.05.2023.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин Протокол № 3 от 30.05.2023.

Председатель цикловой комиссии _____ Логунова Н.И.

Рецензент рабочей программы

Е.В. Бернадская, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО Воронежский техникум моды и дизайна

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ОГСЭ.02. История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 в соответствии с учебным планом.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		О
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х гг. Государственное устройство СССР накануне реформ. Внешняя политика СССР (СССР и страны Восточной Европы, СССР и страны «третьего мира», отношения с Западом и США). Общественная жизнь и культурное развитие СССР. Изменения в мировом общественном сознании.	О
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Б. Ельцин исторический портрет на фоне эпохи (доклад). 2. М.С. Горбачев образ власти (доклад). 3. Воронеж в годы кардинальных перемен(доклад). 4. Согласны ли вы с мнением американского президента Буша, что «холодная война» закончилась в 1991 г. и победу в ней одержали США. 5. Поразмышляйте над вопросом: «Гибель СССР - урок для современной России?» 6. Выясните названия партий и движений, возникших на волне «перестройки», и сгруппируйте их по политической ориентации. 1. «Добро пожаловать в СССР» (доклад о московской Олимпиаде 1980г.). 2. Массовая культура СССР и общественное сознание (доклад). 3. Подберите статистические данные: «Во что обошлась «братская помощь» афганскому народу». 4. На контурной карте мира укажите горячие точки планеты в 1987-1991 гг, особым знаком выделите районы, где СССР принимал активное участие в разблокировании региональных конфликтов. Распад социалистической системы в Восточной Европе. Диалектика «нового мышления». «Парад суверенитетов». Децентрализация власти КПСС. Распад СССР и международные последствия саморазрушения.	О-Р
Раздел 2.		

Россия и мир к концу XX начале XXI века		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала: Кардинальные перемены в стране в 90-е годы «прыжок» в капитализм. Конфликты на постсоциалистическом пространстве (распад Югославии, конфликт в Таджикистане, Закавказье, Молдове). Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Международные организации (ООН, ЮШХКО, КС, ОЭСР) и разрешение конфликтов на постсоветском пространстве. НАТО и Россия: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Стратегия политического реализма. Идеи многополюсного мира в российской дипломатии.	О-Р
	Практические занятия: 1. Россия в мировом политическом процессе	О-Р
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дайте развернутую характеристику геополитического положения России после распада СССР: континентальное положение, территория, географические и климатические особенности. Этнический состав населения, экономические районы и транспортные артерии. 2. Составьте хронологическую таблицу и состав членов кабинета правительства времен «министерской чехарды» Б.Н. Ельцина. 3. На основе статистических данных сопоставьте экономическое состояние России в 90-е годы и настоящее время.	О-Р
Тема 2.2. Перспективы развития РФ в современном мире	Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ. Территориальная целостность России. Инновационный путь развития. Формирование нового политического режима. Партия власти и оппозиция. Стратегические планы руководства страны. Практические занятия: 1. Россия, устремленная в будущее: страна третьего мира или великая держава? 2. Идеалы XXI века	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Приоритетные национальные проекты и их реализация (доклад). 2. Политический портрет В.В. Путина (доклад). 3. Проанализируйте программы политических партий перед выборами в Государственную Думу 2011 года.	
	Формы контроля	

Для характеристики уровней освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. Ознакомительный
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в аудитории, оснащенной оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов

Основная литература:

- 1 Артёмов, В.В.** История: учеб. для СПО /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд.-М.: Академия, 2020. - 352с. - (Среднее профессиональное образование).- Текст : электронный .- URL //https://www.academia-moscow.ru/
- 2 Кириллов, В. В.** История России в 2 ч. Часть 2. XXвек — начало XXI века : учебник для 2 среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий творческого характера.
знать	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе накопительной оценки

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

- формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем в отрасли строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- ЛР 18 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Воронежской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
- ЛР 19 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития своего региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Воронежской области в национальном и мировом масштабах
- ЛР 20 Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру

народов, проживающих на территории г. Воронежа и области

- ЛР 24 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
- ЛР 25 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 30 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 31 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР 33 Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
- ЛР 35 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы