

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ П.И. Гуленко

(подпись, Ф.И.О.)

« 27 » 05.. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Россия в мире**

базовая подготовка

*Специальность 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое  
хозяйство*

*Квалификация выпускника: техник*

*Профиль: технический*

*Форма обучения: очная*

Воронеж 2022 г.

Авторы-составители — преподаватели Нартова О.Ю., Третьяк Н.А., Пупырев И.А. предлагают рабочую программу дисциплины

### **ОУД.04 Россия в мире**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена и осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413

---

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по учебно — производственной работе филиала РГУПС в г. Воронеж от 27.05.2022

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 3 от 27.05.2022

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Андреева В.В.

Рецензент рабочей программы

Ж.Е. Фагаманова преподаватель социально — экономических дисциплины

АНО ПО Международный техникум экономики, права и информационных технологий  
«МТЭПИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	51
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	54

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОУД.04.Россия в мире разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- учебными планами для специальностей:

08.02.10 — Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Содержание программы ОУД.04 Россия в мире направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
  - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
  - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
  - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В соответствии с ФГОС СПО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Россия в мире может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта, в соответствии с выбранной в рамках данной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающемуся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на первом курсе в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание среднего общего образования по дисциплине ОУД.04 Россия в мире на базовом уровне представляет комплекс знаний по обществознанию и истории минимально необходимый современному гражданину России.

Дисциплина ОУД.04 Россия в мире имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному общему образованию. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО



успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания дисциплины ОУД.04 Россия в мире предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения, образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами дисциплины, а также с другими дисциплинами такими как история география, литература.

Дисциплина относится к предметной области «Общественные науки».

**Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:**

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией

Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## 2.1. Место дисциплины ОУД.04 Россия в мире в учебном плане

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
в том числе:	
– теоретические	200
практические занятия	46
Промежуточная аттестация:	2 семестр Дифференцированный зачет

### Раздел Обществознание

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
– теоретические	84
практические занятия	16
Промежуточная аттестация:	2 семестр Дифференцированный зачет

### Раздел История

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
– теоретические	96
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	2 семестр Дифференцированный зачет

#### Раздел География

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
– теоретические	20
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к предметным результатам освоения базовой дисциплины

Программа дисциплины ОУД.04 Россия в мире состоит из трёх разделов: история, обществознание, география.

Освоение содержания раздела **История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания раздела **Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных,

экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировывать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания раздела **География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;



- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 РОССИЯ В МИРЕ

##### 4.1 Учебно-тематический план и содержание дисциплины раздел Обществознание

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p><b>Введение.</b> Понятие общества, его системное строение. Что такое общество? Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, подтверждать ответ примерами из истории и современности</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция</p>	2	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>8</b>	
<p>Тема 1.1 Общество как динамичная система. Основные сферы жизни общества. Общество и культура. Общество как социальная организация страны. Общество и природа.</p> <p>Общество, страна, государство. Общество в широком и узком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Эволюция и революция. Общественный прогресс. Цель и смысл истории. Цивилизация и формация.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами</p>	2	1-2
<p>Тема 1.2. Многовариантность и противоречия современного общественного развития.</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ, подготовка и выполнение творческих работ на тему «Глобальные проблемы современности и пути их решения».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами</p>	2	1-3
<p>Тема 1.3. Практическое занятие</p> <p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной</p>	2	1

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p>эволюции Бытие человека. Цель и смысл жизни человека. Человек и природа.</p> <p>Природа как предпосылка выделения человека и общества.</p> <p>Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, тестирование</p>		
<p>Тема 1.4. Личность как субъект общественной жизни. Самореализация личности.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация и воспитание личности. Поведение. Саморегуляция. Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Познание человеком самого себя. Самооценка. Гражданские качества личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: определять связь между самоопределением и самореализацией личности, работа с учебной литературой.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, тестирование</p>	2	1-2
<p><b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b></p>	<b>10</b>	
<p>Тема 2.1 Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Становление нравственного в человеке. Мораль. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, характеризовать моральные ценности; подготовка творческих работ на тему «Общечеловеческие ценности в 21 веке».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	1-3
<p>Тема 2.2 Человеческая деятельность и ее многообразие. Познание как вид человеческой деятельности Профессиональная деятельность. Творчество</p> <p>Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализировать источники, работать с текстом, использовать ранее изученный материал для</p>	2	1

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p>решения познавательных задач, определять взаимосвязь деятельности и общения.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, тестирование</p>		
<p>Тема 2.3 Культура, наука и образование в современном мире. Искусство и духовная жизнь.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Молодежная субкультура. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Этикет. Основная задача и формы образования. Государственное и частное образование. Цели и функции образования в современном мире. Образование как ценность. Значение образования для самореализации. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства, различные трактовки искусства. Структура изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусств. Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализировать особенности культурных ценностей, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с учебной литературой.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	1-2
<p>Тема 2.4 Религия, ее место в системе отношений человека и мира</p> <p>Нравственные начала в религиях.</p> <p>Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире, ее значение и роль в обществе. Первобытные верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важнейшие элементы религии. Вероучение в мировых религиях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работать с текстом учебника, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ.</p> <p>Подготовка проектов и компьютерных презентаций на тему «Мировые религии в России»</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами</p>	2	1-3
<p>Тема 2.5 Практическое занятие</p> <p>Духовная культура. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.</p> <p>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Элементы культуры и культурный комплекс. Учреждение культуры. Культурное наследие России.</p>	2	1

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p>Самостоятельная работа обучающийся: анализировать особенности культурных ценностей, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с учебной литературой.</p> <p>Интерактивные формы обучения: работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>		
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>14</b>	
<p>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</p> <p>Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: анализировать положение человека в обществе, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	1
<p>Тема 3.2 Социальные и политические институты</p> <p>Понятие «социальный институт», «политический институт», их функции. Государство как политический институт. Сущность, типы, функции государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуации</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	1
<p>Тема 3.3 Семья как важнейший социальный институт общества.</p> <p>Семья как малая группа и социальный институт. Признаки семьи. Социальные функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Проблемы неблагополучных семей. Ошибки в воспитании. Социальные роли человека в семье. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.</p> <p>Опека и попечительство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуации; подготовка творческих работ на тему «Неблагополучные семьи», «Ранние браки: «за» и «против», «Семейные традиции народов мира».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>	2	1-3
<p>Тема 3.4 Социальные нормы. Девиантное поведение</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди</p>	2	1-3

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p>молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работа с учебной литературой, с материалами СМИ, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Подготовка проектов и компьютерных презентаций на тему: «Молодежь и ее роль в современном обществе».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций)</p>		
<p>Тема 3.5 Социальные конфликты</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истины возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работа с учебной литературой, с материалами СМИ, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами</p>	2	1
<p>Тема 3.6 Социальные общности и группы. Этнические общности. Межнациональные конфликты</p> <p>Отличительные признаки общностей и групп. Многообразие общностей и групп. Мнимые и конкретные социальные общности. Масса и толпа: их роль социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающийся: работа с учебной литературой, с материалами СМИ, подготовка сообщений</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), работа в малых группах</p>	2	1
<p>Практическое занятие по разделу «Социальная сфера жизни общества»</p>	2	
<p>ВСЕГО в первом семестре:</p>	34	
<p><b>Раздел 4. Экономика</b></p>	<b>28</b>	
<p>Тема 4.1 Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы.</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	4	1
<p>Тема 4.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p> <p>Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</p>	14	1-2



Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>		
<p>Тема 4.3 Рынок труда и безработица</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	4	1
<p>Тема 4.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	1-2
<p>Практическое занятие по разделу «Экономическая сфера жизни общества»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с материалами СМИ,</p> <p>Подготовка докладов и компьютерных презентаций на темы: «Социально-регулируемое рыночное хозяйство», «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство. История развития предпринимательства на Воронежской земле»</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), тестирование, работа в малых группах.</p>		
<p><b>Раздел 5 Политика</b></p>	<b>16</b>	-
<p>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как</p>	8	1

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<p>политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций-</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>		
<p>Тема 5.2 Участники политического процесса</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм &gt; либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	6	1-2
<p>Практическое занятие по разделу «Политическая сфера жизни общества»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, работа с учебной литературой и материалами СМИ, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, анализировать собственные и чужие политические симпатии</p> <p>Подготовка сообщений и компьютерных презентаций на темы: «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика – искусство и профессия», «Демократия – за и против», «Политические идеи русских мыслителей», «Консерватизм, либерализм, социализм, фашизм», «Тоталитаризм – феномен XX столетия», «Политические партии и лидеры современной России», «Политические реформы в современной России», «Свободные выборы – утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни».</p> <p>Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), тестирование, творческие задания.</p>		

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
<b>Раздел 6 Право</b>	<b>22</b>	
<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задача.</p>	6	1
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	4	1-2
Практическое занятие «Основы Конституционного права РФ»	2	
<p>Тема 6.3 Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	6	1-2

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Практическое занятие «Административное право»	2	
Практическое занятие по разделу «Право и его роль в жизни общества»	2	
Самостоятельная работа обучающихся выделять главное, делать выводы, отвечать на вопросы, работа с учебной литературой, с материалами СМИ, определять особенности правонарушений, объяснять основные цели судебной системы. Подготовка докладов и сообщений на темы «Права человека – эволюция развития», «Конституция РФ - Основной закон государства», «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире», «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы», «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития» Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция, работа с наглядными видеоматериалами, case-study (анализ конкретных ситуаций), тестирование, творческие задания.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
ВСЕГО во втором семестре:	66	-
ВСЕГО по разделу:	100	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4.2 Учебно-тематический план и содержание дисциплины раздел История

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3
<b>Россия и мир в Первой мировой войне</b>		
<b>ТЕМА 1.1</b> <b>Введение. Историческое знание, его достоверность.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2	1
<b>ТЕМА 1.2</b> <b>Россия накануне Первой мировой войны.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъём. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	1
<b>ТЕМА 1.3</b> <b>Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Боевые действия на западном фронте. Позиционная война.	2	1

<p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и её союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения.</p>		
<p><b>ТЕМА 1.4</b>  <b>Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе, распад империй. Версальско — Вашингтонская система.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны.</p>		
<b>Россия в годы революционных потрясений</b>		
<p><b>ТЕМА 2.1</b>  <b>Великая российская революция: Февраль 1917 г. Двоевластие.</b>  <b>Великая октябрьская социалистическая революция: Октябрь 1917 г.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой октябрьской социалистической революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 2.2</b>  <b>Новый политический режим большевиков. Первые революционные преобразования большевиков.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>События 24 — 25 октября 1917 года в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и</p>	2	1

левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.		
<b>ТЕМА 2.3</b> <b>Гражданская война в России. Причины, этапы, основные события. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», её причины, цели, содержание, последствия.	2	1
<b>Проектная деятельность</b> <b>Наш край в годы гражданской войны</b>		
<b>ТЕМА 2.4</b> <b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Национальный вопрос в Гражданскую войну.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Выбор путей объединения. Национальная политика советской власти. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения коммунизма в отдельной взятой стране. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование советской государственно-политической системы. Социально-экономическая политика большевиков. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
<b>Мир в 1920 — 1930-е годы</b>		
<b>ТЕМА 3.1</b> <b>Восток в первой половине XX века. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Япония. Китай. Индия.	2	1
<b>ТЕМА 3.2</b> <b>Страны Запада в 1920 — 1930-е гг.</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	1

<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>		
<p><b>ТЕМА 3.3</b>  <b>Недемократические режимы в Европе.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 3.4</b>  <b>Недемократические режимы в Европе.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p>		
<b>Советский Союз в 1920 — 1930-х гг.</b>		
<p><b>ТЕМА 4.1</b>  <b>СССР в годы НЭПа.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Последствия и итоги Гражданской войны. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свёртывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 4.2</b>  <b>Образование СССР. Дипломатическое признание СССР.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.  Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 4.3</b>  <b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Пути большевицкой модернизации. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.</p>	2	1



<b>Проектная деятельность</b> <b>Наш край в годы первых пятилеток</b>		
<b>ТЕМА 4.4</b> <b>Индустриализация. Коллективизация и её последствия.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	1
<b>ТЕМА 4.5</b> <b>Советское государство и общество в 20-е — 30-е годы XX века.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Завершение складывания политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1
<b>Проектная деятельность Наш край в 1920-1930 годы</b>		
<b>ТЕМА 4.6</b> <b>Международные отношения в 1930-е гг.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	1
<b>ТЕМА 4.7</b> <b>Политическая система в 1930-е годы.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Советская национальная политика в 1930-е гг.	2	1

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
<b>Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>		
<b>ТЕМА 5.1</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	2	1
<b>ТЕМА 5.2</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	2	1
<b>ТЕМА 5.3</b> <b>Начало Великой Отечественной войны.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Поражения и победы 1942 г.	2	1
<b>ТЕМА 5.4</b> <b>Человек и война: единство фронта и тыла. Оккупация в годы войны.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	1
<b>ТЕМА 5.5</b>	2	1

<p><b>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p><b>Вклад нашего края в Великую Победу</b></p>		
<p><b>ТЕМА 5.6</b></p> <p><b>Завершающий период. Победа антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Послевоенное урегулирование.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</p>		
<b>Послевоенное устройство мира XX в.</b>		
<p><b>ТЕМА 6.1</b></p> <p><b>Послевоенное устройство мира.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2	1
<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p><b>Наш край в послевоенный период</b></p>		
<p><b>ТЕМА 6.2</b></p> <p><b>Политика сдерживания и становление коммунистических режимов в Восточной Европе.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.3</b></p> <p><b>СССР в послевоенные годы (1946 — 1953).</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание</p>	2	1

<p>атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Финансовая реформа 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъём людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Место и роль СССР в послевоенном мире.</p>		
<p><b>ТЕМА 6.4</b>  <b>Восстановление и развитие экономики в СССР.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Изменения в политической системе в послевоенные годы. Ужесточение административно-командной системы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.5</b>  <b>СССР в 1950 — 1960-е годы. Борьба за власть.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.6</b>  <b>Хрущёв Н.С. – период реформ. «Оттепель» в духовной жизни.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Экономика. Внешняя политика. Культура СССР в 1953 — 64-е гг. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика, жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущёва.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.7</b>  <b>Международные отношения в 1950 — 1960-е гг.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.8</b>  <b>Гонка вооружения. Берлинский и Карибский кризисы.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их</p>	2	1

союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
<p><b>ТЕМА 6.9</b>  <b>Дальний Восток в 40 — 70-е гг. Войны и революции.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай, Япония. Особенности развития Японии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.10</b>  <b>СССР в середине 60-х — начале 80-х годов.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.11</b>  <b>Концепция развитого социализма.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 6.12</b>  <b>Западная Европа и Северная Америка в 50-е — 80-е годы XX века.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия.</p>	2	1

Завершение эпохи индустриального общества. Общество потребления.		
<b>ТЕМА 6.13</b> <b>Информационная революция на Западе. Кризисы 1970 — 1980-х гг.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Становление постиндустриального (информационного) общества. Экономическая и социальная политика. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот.	2	1
<b>ТЕМА 6.14</b> <b>Достижения и кризисы социалистического мира.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и обучающихся.		
<b>Россия и мир в конце 90-х годов XX века — начале XXI века</b>		
<b>ТЕМА 7.1</b> <b>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Польша, Венгрия, Чехословакия, Румыния, Югославия.	2	1
<b>ТЕМА 7.2</b> <b>Латинская Америка в 1950 — 1990-е гг.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Мексика, Аргентина, Боливия, Бразилия, Чили, Колумбия, Эквадор, Парагвай, Перу, Уругвай, Венесуэла. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	1
<b>ТЕМА 7.3</b> <b>США во второй половине XX века. Великобритания. Франция. Италия. Германия.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	2	1
<b>ТЕМА 7.4</b> <b>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</b>	2	1



<b>Содержание учебного материала:</b> Польша, Венгрия, Чехословакия, Румыния, Югославия.		
<b>ТЕМА 7.5</b> <b>Страны Азии и Африки в 1940 — 1990-е гг. Деколонизация и выбор путей развития.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Япония, Китай, Вьетнам, Корея, Индонезия, Индия, Иран, Турция, Египет. Особенности развития Африканского континента.	2	1
<b>ТЕМА 7.6</b> <b>Политика разрядки международной напряжённости.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости.	2	1
<b>ТЕМА 7.7</b> <b>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985 — 1991 гг. Предпосылки перемен. М.С. Горбачёв. Политика ускорения и её неудача.	2	1
<b>ТЕМА 7.8</b> <b>Политика "перестройки". Приход к власти Горбачёва. Смена политического курса.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.	2	1
<b>ТЕМА 7.9</b> <b>Кризис КПСС. Реформа политической системы. Становление многопартийности.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и её последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Культура в годы перестройки. Публикация запрещённых ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	2	1
<b>ТЕМА 7.10</b> <b>Национальная политика и подъём национальных движений. Углубление центробежных тенденций. Распад СССР.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Парад суверенитетов.	2	1
<b>ТЕМА 7.11</b> <b>Геополитическое положение России и внешняя политика в 1990-е гг.</b>	2	1

<p><b>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.  Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.</p>		
<p><b>ТЕМА 7.12</b>  <b>Российская Федерация в 1992 — 2000 гг. Начало радикальных преобразований.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. «Олигархический капитализм».  Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 7.13</b>  <b>Международные отношения в конце XX — начале XXI вв.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Глобализация и новые вызовы XXI в.  Современный мир и глобализация. Интеграционные процессы.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 7.14</b>  <b>Политическая жизнь России в начале XXI в. Российская экономика на пути к рынку.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические преобразования. Построение вертикали власти и гражданского общества.  Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 7.15</b>  <b>Наука и культура в современном мире. Повседневная и духовная жизнь.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Ведущие тенденции в развитии образования.</p>	2	1
<p><b>ТЕМА 7.16</b>  <b>Россия в современном мире.</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>  Россия в 2008 — 2018 гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е.</p>	2	1



<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.</p>		
<p><b>Проектная деятельность</b> <b>Наш край на рубеже веков</b></p>		
<p><b>ТЕМА 7.17</b> <b>Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории.</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	2	1
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<b>112</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4.3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины раздел География

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### *Практическое занятие*

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### *Практическое занятие*

Ознакомление с политической картой мира.

*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

*Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### ***Практическое занятие***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

### **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой

водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения

в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.

Масштабы

и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### ***Практическое занятие***

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

## **5. Мировое хозяйство**

*Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

#### *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

#### *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### ***Практическое занятие***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **6. Регионы мира**

*География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Зарубежной Азии*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*География населения и хозяйства Африки*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные

черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### *География населения и хозяйства Северной Америки*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### *География населения и хозяйства Латинской Америки*

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### *География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### ***Практическое занятие***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

## **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### ***Практическое занятие***

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.*

*Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

## **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### ***Практическое занятие***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.



*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций,  
связанных с глобальными проблемами человечества*

**Тематическое планирование**

Название темы	Кол-во часов
Введение. Источники географической информации	1
Политическое устройство мира	4
География мировых природных ресурсов	2
География населения мира	3
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
Регионы мира. География населения и хозяйства зарубежной Европы	2
География населения и хозяйства зарубежной Азии	2
География населения и хозяйства Африки	2
География населения и хозяйства Северной Америки	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	3
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
Россия в современном мире	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1
Итого	34

## **Интерактивные формы обучения**

1. Источники географической информации – интерактивная лекция, кейс-метод, исследовательский метод.
2. Политическое устройство мира – беседа, кейс-метод, проблемное обучение.
3. География мировых природных ресурсов – разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, презентации.
4. География населения мира – экспресс-опрос, проблемное обучение, дискуссия, лекция, беседа.
5. Мировое хозяйство - беседа, кейс-метод, проблемное обучение.
6. Регионы мира - разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, презентации.
7. Россия в современном мире - разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, презентации.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – разбор конкретных ситуаций, лекция, проблемное обучение, индивидуальные проекты, презентации.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.04 Россия в мире реализуется в аудиториях, оснащенных оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся;

учебные наглядные пособия;

технические средства обучения.

### 5.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Основные источники:**

#### Раздел История

1. **Артёмов, В.В.** История: учебник для среднего профессионального образования: В 2 ч. Ч.1 /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд.-М.: Академия, 2020. - 352с. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-54468-9629-5- Текст : электронный // <https://www.academia-moscow.ru/>

2. **Артёмов, В.В.** История: учебник для среднего профессионального образования: В 2 ч. Ч.2 /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд.-М.: Академия, 2020. - 400с. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-54468-9629-5- Текст : электронный // <https://www.academia-moscow.ru/>

3. **История России:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

#### Раздел Обществознание

Конституция (Основной Закон) Российской Федерации (последняя редакция)

1. **Важенин, А.Г.** Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для среднего профессионального образования / А.Г.Важенин. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2021. - 528с. - (Среднее профессиональное образование).- - Текст : электронный // <https://www.academia-moscow.ru/>

2. **Мушинский, В. О.** Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>– Режим доступа: по подписке.

3. **Обществознание** : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469646>

## Раздел География

1. **Калуцков, В. Н.** География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469721>

2. **Экономическая география** : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477857>

3. **Шульгина, О. В.** География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование ). — [www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook\\_59d5d1377057f0.52042361](http://www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361). - ISBN 978-5-16-106108-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

## Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Консультант Плюс» - информационно-правовой портал).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов (семестровых контрольных мероприятий – СКМ), а также в соответствии с графиком внутреннего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, с периодичностью оценивания - не менее чем за каждые восемь часов занятий, за счет учебного времени отведенного на освоение дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. В первом семестре промежуточная аттестация проводится по накопительной системе оценивания. Во втором семестре – в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

### Раздел ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b>  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>семинарские занятия; тестовые задания; практические занятия;  внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>уметь</b>	

<p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>семинарские занятия; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>проектно-исследовательская работа</p> <p>индивидуальные задания</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в</p>	<p>проектно-исследовательская</p>

<p>межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p>работа</p> <p>индивидуальные задания</p>
---	---

## Раздел ИСТОРИЯ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>знать/понимать:</i>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<u>Формы контроля:</u> устный опрос, письменная работа, обсуждение рефератов, сообщений, докладов, тестирование.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
историческую обусловленность современных общественных процессов;	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
<i>уметь:</i>	<u>Методы контроля направлена на проверку умения студентов:</u> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условие задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	



представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий
--	--

## Раздел ГЕОГРАФИЯ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Введение</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии
<b>Источники географической информации</b>	- Название традиционных и новых источников географической информации - Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Политическое устройство мира</b>	- Умение показывать на карте различные страны мира - Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира - Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. - Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. - Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	-Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>3. География мировых природный ресурсов</b>	
<b>4. География населения мира</b>	- Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. - Умение называть основные показатели качества жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</li> </ul>
<b>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</li> <li>- Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</li> <li>- Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>- Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> </ul>
<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение характерных черт «зеленой революции».</li> <li>- Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</li> </ul>
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>- Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>- Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</li> </ul>
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>- Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>- Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>- Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>- Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</li> </ul>

<p><b>6. Регионы мира</b>  <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</li> </ul>
<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>- Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>- Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>- Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</li> </ul>
<p><b>География населения и хозяйства Африки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>- Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>- Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</li> </ul>
<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации</li> </ul>

	<p>Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</li> </ul>
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>- Сопоставление стран Латинской Америки по площади, территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>- Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>- Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>- Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>- Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</li> </ul>
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>- Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</li> </ul>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>- Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</li> <li>- Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</li> </ul>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение глобальных проблем человечества.</li> <li>- Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul>