

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ П.И. Гуленко  
(подпись, Ф.И.О.)  
« 27 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

базовая подготовка

*Специальность 08.02.10* Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство железных дорог

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2022 г.

Автор-составитель - преподаватель высшей категории Андреева В.В.

1 (уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагает рабочую программу дисциплины

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

в качестве материала для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 1002 по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден заместителем директора по учебно — производственной работе филиала РГУПС в г. Воронеж от 27..05.2022

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Протокол № 3 от «27» 05. 2022

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Андреева В.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент рабочей программы

Ж.Е. Фагаманова, преподаватель социально — экономических дисциплины  
АНО ПО Международного техникума экономики, права и информационных технологий  
«МТЭПИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01<br>ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....               | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01<br>ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....                  | 6  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ .....   | 13 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ..... | 14 |
| 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ<br>ФИЛОСОФИИ.....                     | 15 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2 Место дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в структуре основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 5 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1 Объём дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>53</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>          |
| в том числе:<br>практические занятия.   | <b>32</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>5</b>           |
| в том числе:<br>подготовка сообщений, докладов, презентаций;<br>подготовка к ответам на контрольные вопросы,<br>практическим занятиям, дифференцированному зачёту |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта   |                    |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся очной формы обучения**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>  |   | <b>13</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           1. Становление, предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.<br/>           2. Проблема основного вопроса философии. Формы материализма и идеализма. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.</p> | 2           | 1                |
|  | <p><b>Практическое занятие 1</b><br/> <b>Специфика философского мировоззрения.</b></p>  | 2           |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>           Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы.</p>   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.2. Исторические формы мировоззрения. Зарождение и развитие философской мысли</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Исторические этапы развития философии</p>  | 2           | 1                |
|  | <p><b>Практическое занятие 2</b><br/>           Философия и культура Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект; ответы на вопросы</p>  | 2           | 1-2              |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>           Работа с текстом рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы.<br/> <b>Интерактивные формы обучения:</b><br/>           – мини - лекция; сократовская беседа; активная работа с текстом</p>   | 0,5         |                  |
|  |   |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   |  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.2.1 Философия античности</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление философии в Древней Греции. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм.<br>Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Сократ. Платон. Аристотель. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники Философия Древнего Рима. | 2           | 1-2              |
|   | <b>Практическое занятие 3</b><br>Философские школы Древней Греции – тестовое задание;<br>Работа с текстом учебного пособия. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»   | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление глоссария   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 1.2.2. Философия Средних веков. Философия Возрождения</b> | Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.   |             | 1-2              |
|   | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социальные концепции эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Философия Средних веков. Философия Возрождения. Сравнительный анализ философии античности, средневековой европейской философии и философии Возрождения; Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»  | 2           | 1-2              |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | 3           | 4                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с текстом учебного пособия и дополнительной литературы. Поиск и систематизация видеоматериалов; подготовка сообщений   | <b>0,5</b>  |                  |
| <b>Тема 1.2.3. Философия Нового времени</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика эпохи. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Формирование нового типа знания. Сенсуализм. Рационализм.   | <b>2</b>    | <b>1-2</b>       |
|   | Немецкая классическая философия. Работа с текстом учебного пособия. Составление опорного конспекта. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Основные понятия немецкой классической философии.   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составление глоссария.  | <b>0,5</b>  |                  |
| <b>Тема 1.2.4. Современная западная философия</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные направления философии к XIX-XX века.   |             | <b>1-2</b>       |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Современная западная философия. Тестирование по разделу; Составление плана – конспекта (таблицы): Основные философские учения.  | <b>2</b>    | <b>1-2</b>       |
| <b>Тема 1.2.5. Зарождение и развитие русской философской мысли.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Белинский). | <b>2</b>    | <b>1-2</b>       |
|   | <b>Практическое занятие 6</b><br>Особенности русской философии. Русская идея. Составление таблицы «Этапы развития русской философии»; анализ текстов.   | <b>2</b>    | <b>1-2</b>       |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Особенности русской философии.  | <b>2</b>    | <b>1-2</b>       |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b>  | <b>2</b>    | <b>1-2</b>       |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов  | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
|  |   | 3  | 4                |
|  | История философской мысли.  |  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка м/м презентаций, выступлений, тезисов.  | <b>1</b>   |                  |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> сократовская беседа; деловая игра  |  |                  |
| <b>Тема 2.1. Основы научно-философской и религиозной картин мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).<br>2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др<br>3. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.<br>4. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истин. Формы знания: донаучное, научное, вненаучное. | <b>2</b>   | <b>1</b>         |
|  | <b>Практическое занятие 9</b><br>Онтологическая картина мира  | <b>2</b>   | <b>1-2</b>       |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Материальность мира. Диалектика как учение о развитии  | <b>2</b>   | <b>1-2</b>       |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b><br>Философская, научная и религиозная истина.   | <b>2</b>   | <b>1-2</b>       |
|  | <b>Интерактивные формы обучения:</b> сократовская беседа; активная работа с текстом   |  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с философским словарем  | <b>0,5</b>   |                  |
|  | <b>Тема 2.2. Человек и общество как предмет философского анализа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Антропология – учение о человеке.<br>2. Биологическое и социальное в человеке..<br>3. Происхождение сознания. Психический мир человека и бессознательное.<br>4. Основопологающие категории человеческого бытия.<br>5. Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  |  | 3           | 4                |
|  | использованием достижений науки, техники, технологий.  |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие 12</b><br>Философская теория ценностей (аксиология). Проблема «вечных» ценностей.  | 2           | 1-2              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение индивидуального творческого задания Подготовка эссе  | 0,5         |                  |
| <b>Тема 2.3. Социальная философия</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Общество: типы, структура, формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.<br>2. Личность и общество.<br>3. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 4.Философия и культура. Философия и наука<br>4.Философия и глобальные проблемы современности. |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие 13</b><br>Социальная философия   | 2           | 1-2              |
|  | <b>Практическое занятие 14</b><br>Философия и глобальные проблемы современности  | 2           | 1-2              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе – Значение этики. Подготовка к дифференцированному зачету  | 0,5         |                  |
|  |  |             |                  |
| <b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.       |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие 15</b><br>Место философии в духовной культуре и ее значение.   | 2           | 1-3              |
|  | <b>Практическое занятие 16</b><br>Философия как мировоззренческая основа современного человека.<br>Контроль знаний по основным разделам философии  | 2           | 1-3              |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>53</b>   |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина ОГСЭ.91 Основы философии реализуется в аудитории, оснащённой оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- технические средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1 Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 480 с.- (Профессиональное образование). - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

2 Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>

##### **Дополнительная литература:**

1 Лавриненко, В. Н. Основы философии[Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>умения</b>  |   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.   | Устный и письменный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимный), практические работы, тестирование, дифференцированный зачет.<br>Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах |
| <b>знания</b>  |   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии<br>сущность процесса познания,<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный и письменный опрос<br>- тестирование,<br>- зачет по темам,<br>-внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,<br>- выполнение индивидуальных заданий.<br>Дифференцированный зачет                         |

## 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |
| ЛР 1       | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   |
| ЛР 2       | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и т. д.  |
| ЛР 5       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |
| ЛР 7       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |

- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
- ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
- ЛР 24 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 30 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 31 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
- ЛР 34 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
- ЛР 35 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности