

РОСЖЕЛДОР  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО РГУПС)  
Филиал РГУПС в г. Воронеж

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УПР  
филиала РГУПС в г. Воронеж  
\_\_\_\_\_ Гуленко П.И.  
«28» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

базовая подготовка

*Специальность:* 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Профиль:* технический

*Квалификация выпускника:* техник

*Форма обучения:* очная

Воронеж 2022 г.

Автор-составитель: преподаватель первой категории Швайко Д.А.

(уч. звание, должность, Ф.И.О)

предлагает настоящую рабочую программу дисциплины

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

(код по учебному плану и название дисциплины)

в качестве материала для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена осуществления учебно-воспитательного процесса филиала РГУПС в г. Воронеж в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 13.08.2014 г. №1002 по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Учебный план по основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена утвержден директором филиала РГУПС в г. Воронеж от 28.10.2022 г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и иностранных языков

Протокол № 8 от 28.10.2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Логунова Н.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензенты рабочей программы:

Панфилов В.Ю. преподаватель первой категории  
АНПОО «Колледж ВИБТ»

(Ф.И.О внешнего рецензента, уч. звание, должность, основное место работы)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                            | Стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины<br>ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи                                                                                           | 5    |
| 2. Структура и содержание дисциплины                                                                                                                                       | 12   |
| 3. Условия реализации программы дисциплины                                                                                                                                 | 19   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения<br>дисциплины                                                                                                                    | 22   |
| 5. Требования к результатам освоения основной<br>образовательной программы среднего<br>профессионального образования – программы<br>подготовки специалистов среднего звена | 25   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

#### **1.1. Область применения программы дисциплины.**

Программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи предназначена для реализации основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена филиала РГУПС в г. Воронеж и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. №1002.

Программа составлена в соответствии с примерной программой и учебным планом специальности технического профиля 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина профессиональной подготовки ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

#### **1.3. Цели, задачи и требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Цели дисциплины**

1. Повысить уровень практического владения современным русским литературным языком у специалистов технического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.
2. Сформировать новые навыки в области практического владения русским литературным языком с одновременным совершенствованием уже

имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.

3. Расширить кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины состоят в формировании у обучающихся следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- 1) участие в диалогических и полилогических ситуациях общения,
- 2) установление речевого контакта в коллективе,
- 3) обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть как в устной, так и в письменной формах. Они охватывают правила, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов, паронимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). Значение того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В ходе изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающиеся должны не просто укрепить знания в перечисленных областях, но научиться практически применять их для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- систематизацию этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются.

Таким образом, дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи одновременно формирует у обучающихся три вида компетенций:

- языковую,
- коммуникативную (речевую),
- и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.

Рабочая программа базируется на интеграции теоретической и практической подготовки дипломированного специалиста.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен знать/понимать:

- Задачи и цели дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.
- Последние научные исследования о воздействии слова на человека.
- Систему языков мира.
- Историю развития русского языка от истоков до наших дней.
- Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе.
- Структурные единицы языка.
- Формы существования русского национального языка.
- Функциональные разновидности современного русского языка.
- Сферу применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры всех стилей русского языка.
- Особенности книжной и разговорной речи.
- Теоретические основы культуры речи.
- Задачи и аспекты культуры речи.
- Современную концепцию языковой нормы.
- Содержание коммуникативного компонента речи.
- Содержание этического компонента культуры речи.

- Основные орфоэпические нормы русского языка.
- Акцентологические нормы русского языка.
- Лексические нормы русского языка.
- Грамматические нормы русского языка.
- Нормы письменной и устной речи.
- Историю ораторского искусства.
- Значение слов «оратор» и «риторика».
- Методику подготовки к публичному выступлению.
- Составляющие имиджа оратора.
- Методы изложения материала.
- Логические и интонационные особенности речи.
- Виды деловых документов.
- Общие требования, предъявляемые к документу и функции документа.
- Комплекс обязательных реквизитов документа.
- Интернациональные особенности делового общения.
- Принципы построения композиции документа (на примере резюме).
- Происхождение и значение слова "резюме".
- Цель составления резюме.
- Международные стандарты оформления резюме.
- Состав типового резюме.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен уметь:

- Определять своё речевое поведение.
- Правильно использовать ресурсы русского языка.
- Сохранять традиции русской культуры.
- Воздействовать словом на собеседника.
- Определять место русского языка в системе языков мира.
- Разбираться в процессах, происходящих в русском национальном языке на современном этапе.

- Отбирать языковой материал в зависимости от сферы общения.
- Не допускать засорения речи просторечиями, диалектами и жаргонами.
- Использовать языковой материал в соответствии со стилевыми нормами русского языка.
- Определять функциональную стилевую принадлежность текста.
- Сравнивать лексико-фразеологический состав и грамматический строй текстов разных стилей речи.
- Устранять стилевые ошибки.
- Написать текст в заданном стиле.
- Осмысленно владеть культурой речи.
- Достигать эффективности общения с помощью коммуникативных норм.
- Применять этикетные формы в различных ситуациях общения.
- Правильно и точно выражать мысль.
- Правильно ставить ударения в устной речи.
- Правильно произносить и использовать заимствованные слова.
- Видеть, исправлять и не допускать лексические, грамматические и орфоэпические ошибки в своей и чужой речи.
- Подготовиться к публичному выступлению.
- Пользоваться разными методами преподнесения материала.
- Использовать логические и интонационно-мелодические особенности речи.
- Эффективно выступать перед аудиторией.
- Владеть культурой официальной переписки.
- Составить деловой документ в соответствии с требованиями к языку и стилю официально-деловой речи.
- Составить типовое резюме.

Каждый человек должен понимать, что главная роль в деле сохранения родного языка принадлежит ему самому, поэтому приобретенные знания и умения будущий специалист должен использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Состояние языка не будет вызывать тревоги, если каждый человек будет постоянно думать над тем, что он говорит. Никакие комиссии и федеральные программы ничего не изменят, если сами люди не начнут уважать родной язык, чувствовать свою ответственность за каждое сказанное слово, вдумываться в смысл своих слов.

Даже самый полный курс культуры речи не может дать ответы на все вопросы. Язык настолько богат, что его невозможно описать в одном учебнике или охватить в рамках одной дисциплины. Значит, необходимо постоянно заниматься развитием своей речевой культуры, постижением глубин русского языка. Для этого можно использовать следующие методы:

- читать классическую художественную литературу (это самый главный и эффективный метод);
- внимательно изучать нужные разделы в грамматических справочниках;
- использовать словари;
- обращаться за консультацией к специалистам-филологам;
- использовать ресурсы Интернета (но только хорошо известные и проверенные).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Для технического профиля**

#### **08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

##### **Очная форма обучения**

|                                                       |           |                    |
|-------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <b>76</b> | часа, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>51</b> | часов;             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <b>25</b> | часов.             |

#### **1.5. Виды активных и интерактивных форм:**

- эвристическая беседа,
- групповая или научная дискуссия,
- диспут,
- дебаты,
- метод проектов,
- портфолио,
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог),
- разбор конкретных лингвистических ситуаций,
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

**Технический профиль**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**Очная форма обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                    | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                 | <b>76</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                      | <b>51</b>          |
| практические занятия                                                                                                                                                                         | <b>32</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                           | <b>25</b>          |
| <b>в том числе:</b><br><b>выполнение рецензий, рефератов, домашних сочинений и т.д.</b><br><b>индивидуальные задания</b><br><b>выполнение домашней работы</b><br><b>внеаудиторное чтение</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

### Технический профиль

#### 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| <b>МОДУЛЬ 1. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>ТЕМА 1.1.</b> Задачи и цели курса. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Происхождение русского языка. Русский язык в системе языков мира культуры. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение базовых понятий курса: язык, речь, культура. Культура речи как компонент культуры в целом. Культура речи как культура речевой деятельности. Культура устной и письменной речи. Научные исследования о воздействии звучащего слова на человека на психическом и физическом уровнях (просмотр научно-документального фильма производства ВВС «Вода» (2006 г.)). Периодизация развития русского языка. История развития русского языка от истоков до наших дней. Основные характеристики этапов развития языка. Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе. Языки мира. Понятие: языковая семья. Степень распространённости русского языка. Языки межнационального общения. | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №1 «Теории возникновения языка. Язык как система»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | 3                |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                            | <p>1. Подготовить письменное высказывание на тему «Как слово наше отзовётся...».</p> <p>2. Подготовить письменное высказывание по проблемам современного состояния русского языка:</p> <p>Засорение языка жаргонизмами;</p> <p>«Иностраннизация» русского языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                            | <p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b></p> <p>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, диспут, разбор конкретных лингвистических ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>МОДУЛЬ 2. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ФОРМЫ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <p><b>ТЕМА 2.1.</b> Структурные и коммуникативные свойства языка. Русский национальный язык и формы его существования.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Системность языка (единицы языка, уровни языка, разделы). Знаковость языка (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты, языковые знаки). Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). Формы существования русского национального языка (литературный язык и его особенности, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социальные жаргоны (социальные диалекты). Условия функционирования книжной и разговорной речи. Различие между ними.</p> | 2 | 1 |
|                                                                                                                            | <p><b>Практическое занятие №2. «Формы существования языка»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                                            | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составить мини-словарь (на 20-30 слов) просторечий, диалектов или жаргонов (по выбору обучающихся).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 3 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                  | 2. Составить словарь студен. жаргона (10-15 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                                  | <b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b><br>Групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>МОДУЛЬ 3. СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>ТЕМА 3.1.</b> Стилистика русского языка как наука.                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет, задачи, функции стилистики. Общие сведения о функциональных стилях русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи). Сфера применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры стилей речи. Язык рекламы.                                                                                 | 2 | 1 |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие №3.</b> «Функциональные разновидности русского языка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подобрать и выписать примеры текстов разных стилей речи (по 7-10 предложений).<br>2. Написать портретный очерк<br>3. Разработать и оформить рекламный текст.                                                                                                                                                                                                       | 4 | 3 |
|                                                                                                                  | <b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b><br>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>ТЕМА 4.1.</b> Теоретические основы культуры речи и её аспекты. Содержание нормативного аспекта культуры речи. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компоненты культуры речи и эффективность общения. Аспекты культуры речи (нормативный (языковой), коммуникативный, этический. Понятие о языковой норме. Происхождение норм. Функции норм. Историческая изменчивость норм. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и пунктуационные. Характеристика устных норм литературного языка. | 2 | 2 |

| ТЕМА                                                                                                                       | 4.2. Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.</p> <p>Лексические и фразеологические нормы русского языка.</p> | <p>Орфоэпия как наука. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Произношение заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы (трудности и особенности русского ударения). Анализ распространенных ошибок.</p> <p>Проблема определения лексической нормы. Многозначность слова. Ошибки в использовании синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, заимствованных слов. Особенности употребления фразеологизмов в различных функциональных стилях. Лексические ошибки в практике современного общения.</p> | 2 | 2 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>ТЕМА</b> 4.4. Грамматические нормы русского языка.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматические и морфологические нормы.</u> Правильность образования грамматических форм слов разных частей речи. <u>Употребление существительных:</u> род склоняемых и несклоняемых имен существительных (одушевленных и неодушевленных). Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Род аббревиатур. Падежные окончания имен существительных множественного числа. Склонение имен и фамилий. <u>Употребление прилагательных:</u> синонимия полных и кратких форм имен прилагательных, использование степеней сравнения и форм субъективной оценки. <u>Употребление числительных:</u> особенности склонения числительных, специфика употребления числительных. <u>Употребление местоимений:</u> особенности употребления местоимений различных разрядов.</p> <p><u>Употребление глаголов:</u> некоторые особенности спряжения личных глагольных форм. Употребление форм времени, наклонения, вида. Особенности употребления причастных и деепричастных форм. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов. Анализ типичных ошибок. <u>Синтаксические нормы.</u> Правильное построение основных синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями. Способы передачи чужой речи, синонимия предложений с прямой и косвенной речи.</p> | 2 | 2 |
| <p><b>ТЕМА</b> 4.6. Содержание</p>                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| коммуникативного и<br>этического аспекта<br>культуры речи. | <p>Коммуникативные нормы и эффективность общения.</p> <p>Коммуникативные качества речи, позволяющие говорящему достичь своей цели: точность, логичность, эмоциональность, образность, экспрессивность, уместность, благозвучие. Анализ языковых средств, с помощью которых создаются эти качества.</p> <p>Понятие речевого этикета. Виды этикета: ранговый, национальный, религиозный, этикет предпринимателей, профессиональный, семейно-бытовой. Формулы речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление, соболезнование, знакомство, просьба и т.д.) с учётом социальных, возрастных и психологических факторов, а также сферы общения</p> |   |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие №4. «Орфоэпические нормы русского языка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие №5. «Лексические нормы русского языка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие №6 «Использование фразеологизмов в современно русском языке»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 7 «Грамматические нормы русского языка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 8 «Нормы русского языка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 9 «Трудные случаи орфографии и пунктуации».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выписать из акцентологического словаря 15-20 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | 3 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                         | <p>2. Выписать примеры фразеологизмов (10-15).</p> <p>3. Написать реферат на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этикет телефонного разговора.</li> <li>– Национальная специфика речевого этикета.</li> </ul> <p>История обращения людей друг другу в России др.</p>                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                                                         | <p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b></p> <p>Эвристическая беседа, разбор конкретных лингвистических ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |
| <b>МОДУЛЬ 5. СОВРЕМЕННАЯ ДЕЛОВАЯ РИТОРИКА.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
| <p><b>ТЕМА 5.1.</b> Из истории ораторского искусства. Методика подготовки к публичному выступлению.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие ораторского искусства как социального явления. Из истории риторики. Развитие риторических традиций в России. Виды публичной речи: академическая, судебная, духовная, социально-бытовая. Подготовка к выступлению. Определение темы выступления, ее название, формулировка цели, отбор литературы и др. Композиция речи. Использование иллюстрированного материала. Имидж оратора. Составляющие имиджа оратора.</p> | <b>4</b> | <b>1</b> |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 10 «История ораторского искусства. Риторика».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |          |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №11 «Формирование имиджа оратора».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |          |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №12 «Принципы и законы современной риторики»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |          |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №13. «Публичное выступление».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |          |
|                                                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Написать речь для публичного выступления по заданной теме.</p> <p>2. Написать реферат на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы современной риторики.</li> <li>– Имидж оратора.</li> <li>– Древние ораторы.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>3</b> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                          | <p><b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b></p> <p>Метод проектов, разбор конкретных лингвистических ситуаций, презентации на основе современных мультимедийных средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>МОДУЛЬ 6. ДЕЛОВАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <p><b>ТЕМА 6.1.</b> Служебная документация.</p> <p>Классификация документов. Языковые формулы официальных документов. Резюме как вид деловой бумаги.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение слова «документ». Классификация деловых документов. <u>Общие требования</u>, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. <u>Общие функции документа</u>: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. <u>Специальные функции документа</u>: управленческая, правовая, функция исторического источника. <u>Комплекс обязательных реквизитов документа</u>: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Документы для внутреннего и внешнего пользования. <u>Группы документов по функциональному значению</u> (личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.). <u>Простые деловые письма</u>. <u>Контрольные документы</u>.</p> <p>Языковые формулы официальных документов. Типичные ошибки в документах. Происхождение и значение слова "резюме". Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных. Образцы резюме. Полезные советы при</p> | 3 | 2 |

|                                                 |                                                                                                                                                                           |           |   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                 | составлении резюме.<br>Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.                                                                                            |           |   |
|                                                 | <b>Практическое занятие №14 «Оформление делового письма»</b>                                                                                                              | 2         |   |
|                                                 | <b>Практическое занятие №15 «Резюме как вид деловой бумаги»</b>                                                                                                           | 2         |   |
|                                                 | <b>Практическое занятие №16 «Составление резюме»</b>                                                                                                                      | 2         |   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Написать по образцу: служебную записку, заявление и объяснительную записку.<br>2. Подготовить текст собственного резюме. | 5         | 2 |
|                                                 | <b>Виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий</b><br>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных лингвистических ситуаций             |           |   |
| <b>Теоретическое обучение</b>                   |                                                                                                                                                                           | <b>19</b> |   |
| <b>Практические занятия</b>                     |                                                                                                                                                                           | <b>32</b> |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> |                                                                                                                                                                           | <b>51</b> |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                   |                                                                                                                                                                           | <b>25</b> |   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>            |                                                                                                                                                                           | <b>76</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии в филиале РГУПС в г. Воронеж учебного кабинета «Кабинет русского языка и культуры речи» (аудитория 1-210).

#### **ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:**

- посадочные места по количеству обучающихся (парты и стулья);
- рабочее место преподавателя (стол и стул);
- стенды;
- плакаты;
- шкафы для книг;
- видеодвойка;
- доска;
- уголок охраны труда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, журналов.

## ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

#### 1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. СЛОВАРЬ :

учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-450857>

#### 2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : учебник и практикум для

среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452346>

#### 3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : учебник и практикум для

среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452393>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

#### 1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : учебник для среднего

профессионального образования [Электронный ресурс]/ Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-433305>

## 2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЕМНАДЦАТЬ

ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Профессиональное образование). Форма доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-430005>

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа <https://sur.ly/i/ruslit.ioso.ru/>
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: <http://grammar.ru/>
4. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: <https://www.slovari.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и самостоятельных заданий. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие практические работы и прошедшие текущую аттестацию.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗНАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Задачи и цели дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.</li><li>– Последние научные исследования о воздействии слова на человека.</li><li>– Систему языков мира.</li><li>– Историю развития русского языка от истоков до наших дней.</li><li>– Процессы, происходящие в русском национальном языке на современном этапе.</li><li>– Структурные единицы языка.</li><li>– Формы существования русского национального языка.</li><li>– Функциональные разновидности современного русского языка.</li><li>– Сферу применения, функции, ведущие стилевые черты, языковые средства, жанры всех стилей русского языка.</li><li>– Особенности книжной и разговорной речи.</li><li>– Теоретические основы культуры речи.</li><li>– Задачи и аспекты культуры речи.</li><li>– Современную концепцию языковой нормы.</li><li>– Содержание коммуникативного компонента речи.</li><li>– Содержание этического компонента культуры речи.</li><li>– Основные орфоэпические нормы русского языка.</li><li>– Акцентологические нормы русского языка.</li><li>– Лексические нормы русского языка.</li><li>– Грамматические нормы русского языка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Индивидуальные задания.</li><li>– Творческие работы.</li><li>– Сочинения.</li><li>– Тестирование.</li><li>– Беседа.</li><li>– Устный опрос.</li><li>– Устная и письменная работа.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы письменной и устной речи.</li> <li>– Историю ораторского искусства.</li> <li>– Значение слов «оратор» и «риторика».</li> <li>– Методику подготовки к публичному выступлению.</li> <li>– Составляющие имиджа оратора.</li> <li>– Методы изложения материала.</li> <li>– Логические и интонационные особенности речи.</li> <li>– Виды деловых документов.</li> <li>– Общие требования, предъявляемые к документу и функции документа.</li> <li>– Комплекс обязательных реквизитов документа.</li> <li>– Интернациональные особенности делового общения.</li> <li>– Принципы построения композиции документа (на примере резюме).</li> <li>– Происхождение и значение слова "резюме".</li> <li>– Цель составления резюме.</li> <li>– Международные стандарты оформления резюме.</li> <li>– Состав типового резюме.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УМЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять своё речевое поведение.</li> <li>– Правильно использовать ресурсы русского языка.</li> <li>– Сохранять традиции русской культуры.</li> <li>– Воздействовать словом на собеседника.</li> <li>– Определять место русского языка в системе языков мира.</li> <li>– Разбираться в процессах, происходящих в русском национальном языке на современном этапе.</li> <li>– Отбирать языковой материал в зависимости от сферы общения.</li> <li>– Не допускать засорения речи просторечиями, диалектами и жаргонами.</li> <li>– Использовать языковой материал в соответствии со стилевыми нормами русского языка.</li> <li>– Определять функциональную стилевую принадлежность текста.</li> <li>– Сравнивать лексико-фразеологический состав и грамматический</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры).</li> <li>– Рефераты.</li> <li>– Письменное (домашнее) задание.</li> <li>– Устные ответы.</li> <li>– Тестирование</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>строй текстов разных стилей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устранять стилевые ошибки.</li> <li>– Написать текст в заданном стиле.</li> <li>– Осмысленно владеть культурой речи.</li> <li>– Достигать эффективности общения с помощью коммуникативных норм.</li> <li>– Применять этикетные формы в различных ситуациях общения.</li> <li>– Правильно и точно выражать мысль.</li> <li>– Правильно ставить ударения в устной речи.</li> <li>– Правильно произносить и использовать заимствованные слова.</li> <li>– Видеть, исправлять и не допускать лексические, грамматические и орфоэпические ошибки в своей и чужой речи.</li> <li>– Подготовиться к публичному выступлению.</li> <li>– Пользоваться разными методами преподнесения материала.</li> <li>– Использовать логические и интонационно-мелодические особенности речи.</li> <li>– Эффективно выступать перед аудиторией.</li> <li>– Владеть культурой официальной переписки.</li> <li>– Составить деловой документ в соответствии с требованиями к языку и стилю официально-деловой речи.</li> <li>– Составить типовое резюме.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

**5.1 Личностные результаты (ЛР)**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ЛР2</b>  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          |
| <b>ЛР3</b>  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| <b>ЛР5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     |
| <b>ЛР6</b>  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ЛР7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности                                                                                                                                                                                          |
| <b>ЛР8</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       |
| <b>ЛР11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ЛР12</b> | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     |
| <b>ЛР15</b> | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛП6</b>  | Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем в отрасли строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство                                                                                                                                               |
| <b>ЛР20</b> | Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории г. Воронежа и области                                                                                                   |
| <b>ЛР22</b> | Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов                                                                                                                      |
| <b>ЛР24</b> | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ЛР26</b> | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| <b>ЛР30</b> | Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ЛР31</b> | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации                                                                                                                                       |
| <b>ЛР35</b> | Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы                                                                                                                                                                                                       |

5.2. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|              |                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам            |
| <b>ОК 2.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах                                                                       |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |