

РОСЖЕЛДОР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

Филиал РГУПС в г. Воронеж

ПРИНЯТО

ученым советом
филиала РГУПС в г. Воронеж
Протокол от 03.04.2017г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
РГУПС в г. Воронеж
Б.А. Соловьев



КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ РГУПС в г. Воронеж на 2017-2022гг.

1. Общие положения

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **образование** как, единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Проблема повышения качества образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в учебном заведении.

Как указано в законе «Об образовании в Российской Федерации», **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством действий, координацией деятельности различных социальных институтов, отвечающих за воспитание молодежи. Успешное решение задачи формирования нового поколения возможно лишь через систему воспитания, включающего в себя: государство, семью, школу, церковь, общественные организации, средства массовой информации, армию, правоохранительные органы, творческие союзы и учреждения культуры и спортивные организации.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание личности в период обучения в учебном заведении – важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения жизни как таковой и собственной жизни в мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемые выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. В связи с этим, взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Социальное становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Приобщение молодежи к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и международных отношений.

Концепция воспитания в филиале РГУПС в г.Воронеж определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность филиала предполагает создание системы воспитательной работы, использующей собственные резервы и возможности всех институтов, отвечающих за воспитание молодежи.

1. Цель, задачи и направление воспитательной работы

Определение цели воспитания является основным фактором в разработке концептуальных положений. Цель определяет принципы и подходы, содержание и направленность процесса воспитания.

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Сегодня главная цель воспитания – это подготовка и формирование жизнеспособной личности, квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социально и гуманистически ориентированного по отношению к обществу и самому себе.

Быть человеком – это значит духовно развить себя, овладеть знаниями, нравственными качествами, эстетической культурой, глубокой верой и сильной волей. Несомненно, человек должен быть физически здоровой личностью, иметь необходимые для жизнедеятельности материальные условия.

Однако материальные условия – это средство. Цель – духовное развитие личности. Духовность – есть сущность человека, его основа, его родовой признак. Духовно зрелый человек решителен, имеет твердые убеждения, он не покусается на права и свободы других людей, ему чужды трусость, подлость и предательство.

Воспитательная работа в филиале РГУПС в г. Воронеж направлена на социализацию выпускника: формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

Политика филиала РГУПС в г. Воронеж в области воспитания определяется его миссией, которая состоит в предоставлении и передаче знаний, опыта и культурных ценностей, накопленных мировым сообществом в области науки, технологий и управления на транспорте и в промышленности с учетом потребностей личности, общества и государства с целью ускорения экономического развития и процветания России через созидательную деятельность наших выпускников, научные достижения и разработки наших ученых. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника филиала РГУПС в г. Воронеж, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в филиале РГУПС в г. Воронеж, может быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации лично-

сти студента, будущего специалиста, обладающим мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способным к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею **задачи** воспитательной работы:

- формирование потребности к труду, как первой жизненной необходимости, главному способу достижения успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- формирование умения критически осмысливать и систематизировать социальную информацию;
- приобщение к мировой, национальной культуре и культуре своего края для развития духовности и культуры;
- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- формирование у молодежи культуры поведения и межличностных отношений; развитие творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- развитие инициативности и самостоятельности в исполнении позитивной социальной роли;
- формирование личности, умеющим противодействовать асоциальным процессам;
- укрепление взаимодействия с заинтересованными органами (исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти), организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта), правоохранительными органами, общественными организациями;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного отношения к людям другой национальности вероисповедания;
- усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально-волевой сферой, творческим самосовершенствованием);
- ориентация на здоровый образ жизни, всестороннее развитие, максимальную реализацию природных задатков и способностей;

- ориентация личности на гуманистические установки, высшие ценности – человек, жизнь, любовь, семья, труд, долг, совесть, знания, Родина, коллективизм, честь, достоинство, верность и др.;

- формирование культуры общения, соблюдения правил этикета, уважительного отношения к родному языку;

- формирование правовой культуры, уважительного отношения к законам и нормам государственной жизни;

- психологическое воспитание, усвоение основ психологии личности и межличностных отношений;

- воспитание эстетической культуры личности, приобщение к искусству, литературе, театру, кино, отечественной истории, истории мировых религий и научного освоения действительности;

- семейное воспитание, развитие культуры семейно-брачных отношений;

- организация превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе;

- содействие созданию созидательных студенческих организаций и органов студенческого самоуправления.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, могут быть выделены следующие **направления** воспитательной деятельности:

1. *гражданско-патриотическое и правовое воспитание* – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Этот аспект воспитательного процесса должен быть направлен на:

- формирование активной жизненной позиции личности; гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за свой политический и моральный выбор;

- терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения цивилизованными методами;

- формирование исторического национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения как мотивы деятельности;

- внеаудиторные формы работы, конкурсы, викторины, посещение музеев, выставок, памятных мест, связанных с историей страны;

- с учётом многонационального состава студентов необходимость интернационального воспитания, укрепления дружбы консолидации всех народов России;

- воспитание правовой культуры;

- специалист с высшим образованием должен быть не только законопослушным и хорошо ориентироваться в своих правах и обязанностях, но и

формировать уважение к законам, что так важно в построении правового государства и гражданского общества России.

2. *духовно-нравственное воспитание* - воздействие на смыслообразующую сферу сознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Студент филиала РГУПС в г. Воронеж должен быть убежден в необходимости выполнения норм морали и руководствоваться в своём поведении нравственными принципами.

3. *профессионально-трудовое воспитание* – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Трудовое воспитание в филиале РГУПС в г. Воронеж включает в себя:

- трудовое воспитание прежде всего в процессе обучения. Как начало трудовой деятельности, оно требует собранности, заинтересованности, дисциплины и ответственности;

- развитие способностей и профессиональных качеств;

- вовлечение студентов в активную общественную деятельность, в работу различных объединений для приобретения навыков самостоятельной организаторской работы;

- создание возможности для работы студентов в различных студенческих отрядах;

- использование общественного труда на субботниках в общежитиях, соревнования за лучшую комнату, аудиторию.

4. *эстетическое воспитание* – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Основные составляющие эстетического воспитания в филиале РГУПС в г. Воронеж:

- привитие и формирование устойчивых потребностей к положительному восприятию и пониманию отечественного и мирового искусства;

- необходимость данного воспитания как в учебном процессе, так и за его рамками, в зависимости от года обучения в соответствии с программой эстетического воспитания;

- привлечение к активному участию во всех творческих начинаниях творческой самодеятельности и прочее.

5. *физическое воспитание* – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни заключается в:

- осознании студентами ценности сохранения здоровья, как обязательного условия реализации жизненно-важных целей;

- соблюдении принципов здорового образа жизни;
- профилактической деятельности в борьбе с вредными привычками, наркоманией, алкоголизмом, курением;
- развитию спортивно-массовой работы, вовлечение широких масс в участие спортклуба;
- участия в спортивных секциях и соревнованиях всех уровней;
- становлении личностных качеств, которые способствуют психической устойчивости в нестабильном обществе и конкурентоспособности, стремлению к самосовершенствованию и жизненному успеху, накоплению позитивной энергии, влияющей на окружающих.

6. *экологическое воспитание*, понимаемое не в узком природоохранном, а в предельно широком культурно-антропологическом смысле: воспитательная работа должна быть нацелена на осознание студентами того, что экологические бедствия - суть не проблемы природы, а проблемы человека, его долга и вины перед природой.

3. Принципы воспитания

В условиях демократизации российского общества на первый план выдвигаются гуманистические идеи и ориентиры, что предполагает соблюдение ряда принципиальных положений, имеющих особые значения для нашего филиала:

- принцип комплексного подхода, позволяющий преодолеть односторонность воспитания и обеспечить единство политической, правовой, психологической, эстетической, нравственной, патриотической, трудовой, физической, экологической, профессиональной и мировоззренческой подготовки.

- принцип научности, означающий широкое использование передовых методов и современных средств воспитания, опыта предшествующих поколений и осуществление контроля за ходом воспитательного процесса.

- принцип активности и добровольности, предполагающий осознанное, заинтересованное отношение воспитанника к процессу воспитания, личное и добровольное участие в проводимых мероприятиях, овладение навыками самовоспитания.

- принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса.

- принцип коллективности, означающий, что каждый студент должен пройти школу организации, активного участия в деятельности коллектива. Коллектив является важнейшим средством социализации личности, выработки навыков организационной работы, формирования культуры общения, преодоления замкнутости.

- принцип демократизма, равноправия, партнерства, предполагающий многообразие типов воспитательных учреждений, развитие молодежного самоуправления, формирование доброжелательных межличностных отношений преподавателя и студента.

- принцип заинтересованности, предполагающий развитие положительной мотивации поведения. Любая организуемая деятельность человека должна быть интересной и значимой прежде всего для него самого, востребована обществом.

- принцип индивидуализации, предполагающий ориентацию в процессе воспитания не на усредненную личность, а на индивидуальный подход, учитывающий интересы, способности и психическое состояние каждого студента.

- принцип обеспечения правовой просвещенности, деятельный подход к воспитанию, приобщение студентов к ценностям общечеловеческой и общественной культуры, связь воспитания с жизнью общества и государства.

- принцип личностно ориентированного воспитания, создание в учебном заведении условий для развития личности.

- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов, оказание помощи студентам в выявлении и развитии их способностей.

- принцип интерактивности процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса.

- принцип связи организации воспитательного процесса в образовательном учреждении с социокультурной средой, который предполагает комплексность, целостность всех компонентов воспитательного процесса, единство действий и требований учебного заведения, семьи, общественности, всех учреждений структур социума.

4. Условия и средства осуществления воспитательной политики

Эффективность воспитательной работы в филиале РГУПС в г.Воронеж определяется следующими *условиями*:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;

- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

- наличие органов студенческого самоуправления и других общественных объединений, формирующих среду социального, интеллектуального и творчества студентов;

- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер студенческой среды.

Только духовно и нравственно зрелая личность способна стать субъектом позитивного воспитательного воздействия; только человек, состоявшийся как специалист способен привить студенту чувство гордости за избранную профессию и стремление к творческой самореализации. Поэтому исходным пунктом построения программы воспитания студентов в филиале РГУПС в г. Воронеж должна стать забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, соблюдении преподавателями и сотрудниками правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, неукоснительном следовании принципам профессиональной и научной этики. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в каждом факте его поведения и деятельности, в его внешности, манере речи и общения. То, что узнают студенты от преподавателя на лекциях, семинарах, вне стен аудитории становится главным источником их интеллектуального и духовного развития. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к университетской корпорации и профессиональному сообществу.

Огромное воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает среда в филиале РГУПС в г. Воронеж. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к студенческому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение филиала.

5. Виды воспитательной работы

5.1. Воспитание в процессе обучения и внеучебной научно-образовательной деятельности

Учебная и воспитательная деятельность неразрывно связаны друг с другом, преподавание вне воспитания невозможно. Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ. Если на 1-2 курсах преимущественное значение имеют задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, то на 3-4 курсах приоритетным становится творческое приобщение студентов к избранной специальности, акцент делается на формирование умений и качеств, необходимых в будущей профессии. На заключительном этапе обучения завершается формирование личностных и профес-

сиональных качеств будущего специалиста, при этом резко возрастает удельный вес индивидуальной работы со студентами.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: клубы, кружки, научные общества.

5.2 Социально-психологическая адаптация и корпоративное воспитание студентов

Преподаватель играет ключевую роль не только в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, но и в самом процессе вхождения студента в университетское сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в филиале РГУПС в г. Воронеж является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поэтому очень важна сформированность учебных коллективов, направленное социально-психологическое воздействие. С целью социально-ролевой адаптации студентов – первокурсников необходимо организовывать выездные сборы актива, в которых должны принимать участие студенты старших курсов. Также актуальна работа межвузовской психологической службы психологической службы.

В этой связи особое значение приобретает работа кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни университета. Одновременно работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Студент филиала РГУПС в г. Воронеж должен:

- владеть системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знать Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде и уметь учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- быть способным в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимать сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- уметь на научной основе организовать свой труд;
- уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявлять самостоятельность в ситуации выбора и уметь нести ответственность за принятое решение;

- владеть навыками сотрудничества;
- владеть способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремиться к творчеству;
- уметь управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствоваться;
- владеть навыками организационной культуры;
- быть наделен чувством гражданской ответственности, стремиться быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

5.3. Студенческое самоуправление

В современных условиях объективно назрела необходимость в подготовке специалистов с опытом управленческой работы. Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в филиале РГУПС в г. Воронеж является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших «школу» студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

5.4. Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация

студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения.

Организация культурно-массовых и спортивных мероприятий невозможна без следующих скоординированных методов:

в области художественного творчества

поддержка коллективов художественной самодеятельности, творческих личностей, создание студенческого театра, изостудии, поэтического клуба развитие студенческой газеты; расширение масштабов фестивальной самодеятельности, студенческого творчества.

в области работы с кадрами

на первом плане, конечно, выходит ключевая фигура любого учебного учреждения – это преподаватель. Именно кафедральный коллектив является составляющей воспитания. Усиление мотивации профессорско-преподавательского состава в ведении воспитательной работы, включая меры по учёту некоторых видов этой работы в учебной нагрузке, частичное финансирование проектов, осуществляющихся преподавателями вместе со студентами.

в области сохранения традиций и повышения имиджа филиала

установление календаря традиционных праздников филиала РГУПС в г. Воронеж и их специализированная поддержка, (День Знаний, День первокурсника, новогодний вечер, выпускной вечер, юбилей и др.), развитие студенческого спорта, активная пропаганда российского образа жизни, экскурсионные поездки по патриотическим участкам, поддержание контакта с молодёжными организациями и объединениями других ВУЗов, районного и окружного масштаба.

в области развития инфраструктуры воспитательного процесса

- развитие материальной базы учебного процесса, общежитий, спортивных комплексов, определение равномерной загрузки помещений, приспособленных для проведения культурно-массовых мероприятий, использование в интересах воспитательного процесса компьютерной техники.

- развитие инфраструктурного общения, создание на базе общежития клубной работы, поддержка инициативных студентов и развитие объединений на создание позитивной атмосферы.

в области информационного обеспечения

- активизация деятельности подразделений по пропаганде достижений университета, активной студенческой жизни (выпуск студенческой газеты)

- целенаправленное использование появления положительной информации о филиале, его работниках и студентах в средствах массовой информации, Интернете, специализированных изданиях, участие студентов в различных круглых столах, телепередачах и тому подобном.

специальный комплекс воспитательных мер.

- необходимо осуществлять для поднятия авторитета университета в глазах студентов и абитуриентов, органов государственной власти

- расширить информирование студентов и абитуриентов о достижениях профессорско-преподавательского состава, о признании заслуг видных учёных, кафедр, факультетов, университета в целом. Шире пропагандировать успехи студентов и аспирантов в научных и деловых кругах.

- усилить действенность кафедр, перенести центр активности в эту сферу, обратив особое внимание на деятельность кураторов учебных групп.

- планировать проведение конкурсов студенческих проектов, направленных на развитие филиала РГУПС в г. Воронеж с целью формирования позитивного имиджа.

- укреплять связи с выпускниками, активно использовать эти отношения для укрепления позитивного имиджа вуза.

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Необходимо постоянно изучать и обобщать положительный опыт воспитательной деятельности, распространять его среди кураторов, на кафедрах. Поэтому концепция воспитательной работы в филиале РГУПС в г. Воронеж должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности

Государственный заказ на воспитание личности определен в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ);

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 23.06.2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р;

- «Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760- р);

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000);

- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением

правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493

- Приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г.№677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года».

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением.